

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola harmonického rozvoje

Kompletní ŠVP



3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

Název školy	3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331
Adresa	Okružní 2331, 269 01 Rakovník
IČ	47013991
Kontakty	Irena Náprstková, Mgr. - koordinátor ŠVP
Ředitel	Jan Křikava
Telefon	313 521 979
Fax	313 521 973
Email	skola@3zsrao.cz
www	www.3zsrao.cz

Zřizovatel	Město Rakovník
Adresa	Husovo nám. 27, 269 01 Rakovník
Telefon	313 259 111
Fax	313 517 302

Doplňující údaje

č.j.: 3ZSR2/10

2 Charakteristika školy

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331 je úplnou školou s 9 postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po třech paralelních třídách. Jsme jednou ze tří základních škol města Rakovník. Škola je umístěná v klidné části města. Nacházíme se na jeho jižním okraji, v sídlišti Zátíší. Dostupnost školy je zajištěná MHD a smluvními autobusy. Kapacita školy je 1000 žáků. V současné době vzděláváme asi 700 žáků v 29 třídách. 15 tříd na 1.stupni a 14 tříd na 2.stupni. Průměrná naplněnost tříd je 23,7 žáka. Škola sdružuje ZŠ, ŠK,ŠD a ŠJ.

VYBAVENÍ ŠKOLY

MATERIÁLNÍ

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.

PROSTOROVÉ

Pavilonový komplex 3. základní školy se skládá z 6 budov propojených spojovacími chodbami. Ve škole je 28 tříd a 18 odborných pracoven. V pavilonu A jsou kanceláře školy, šatny a třídy 2. stupně. V pavilonu B1 šatny a třídy 1.stupně. V pavilonu B2 šatny a třídy ŠD. V pavilonu C školní klub, dílny, ŠJ a třídy 2.stupně. Součástí školy jsou dvě tělocvičny, sportovní areál, travnaté hrací zázemí pro ŠD a školní zahrada. O přestávkách se žáci mohou volně pohybovat nejen po chodbách, ale za příznivého počasí i v atriu mezi budovami.

TECHNICKÉ

Jednou z priorit školy je postupná modernizace materiálního vybavení tříd a kabinetů. V tomto trendu chceme pokračovat tak, aby byly žákům a pedagogům vytvořeny optimální podmínky pro jejich práci. Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky, 2 učebny s interaktivní tabulí, studovna, 4 učebny s dataprojektory a počítačem s připojením na Internet. V rámci zabezpečení moderních forem výuky je potřeba rozšířit počítačové vybavení, aby kromě specializovaných učeben byly žákům k dispozici počítače s internetovým připojením

i v kmenových učebnách. Nadále je nutné doplňovat učebny audio a DVD technikou. V učebnách 1.stupně jsou koberce, které slouží k relaxaci i netradiční výuce. Kabinety vyučujících a sborovna jsou vybaveny PC, které jsou zapojené do sítě. Učitelé mají volný přístup na internet, používají tiskárny a kopírky.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenými učebnami českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, dílen, učebnou domácích nauk a keramickou dílnou. Pro další úspěšnou sportovní reprezentaci školy, je nutné najít společnou řeč a finanční prostředky, pokud možnou i z fondů EU, na rekonstrukci vnějšího sportovního areálu školy, kde stávající antukové kurty jsou již za hranici životnosti a vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem je tak jediným možným řešením. V pavilonu C jsme vybudovali víceúčelové zázemí pro školní klub, které bude využíváno pro reprezentaci školy i pro

prezentaci žákovských projektů. Moderně je vybavená ŠD. Jednotlivé učebny jsou specifikovány pro různé činnosti.

HYGIENICKÉ

Pro dodržování školního pitného režimu jsou u ŠJ zabudovány nápojové zásobníky a v přízemí školy nápojový automat. Pro relaxaci slouží žákům školní klub, atria, ve školní družině travnatá plocha s houpačkami, prolézačkami a altánkem. Pracovníci školy mohou využívat školní posilovnu. Škola má celkem dobré hygienické zázemí, ale nezbytně nutnou rekonstrukcí musí projít sociální zařízení ve všech pavilonech školy, neboť je již nevyhovující a neodpovídá platným hygienickým předpisům. První etapa je plánovaná v létě tohoto roku

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, 2 zástupci ředitele, přibližně 43 učitelů včetně 2 výchovných poradců a 6 vychovatelek školní družiny. 90% je plně kvalifikovaných. Ve škole pracuje metodik prevence patologických jevů, metodik pro EVVO. Většina učitelů se aktivně zapojuje do DVPP. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci prošli základní úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a úrovní P.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Žáci k nám přicházejí nejen z místního sídliště, ale i ze sídliště Pod nemocnicí, Na Sekyře a částečně z ulice Pražská. Asi třetina žáků dojíždí ze sousedních obcí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Od školního roku 2005/2006 jsem školou, která vyučuje českému jazyku děti příslušníků EU. Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Tito žáci navštěvují cvičení pro nápravu poruch učení.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINARODNÍ SPOLUPÁČE

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Škola je zapojená do projektu „Třídění odpadů“. Jsme členem „Klubu ekologické výchovy“. Pořádáme kulturně vzdělávací, výchovně ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty – GO kurzy, lyžařské, cykloturistické a vodácké kurzy. Na 1. stupni jsou uskutečňovány tematické projekty zaměřené na zvyky a tradice. Některé třídy vyjíždějí v závěru roku na prodloužené výlety s výukou, které jsou rodiči velmi kladně hodnoceny. Třídy uskutečňují řadu exkurzí. Zapojili jsme se také do mezinárodního projektu eTwinning. eTwinning label jsou přílohou ŠVP.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče jsou o všech důležitých událostech a o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních nebo informativních schůzkách, případně osobně či telefonicky. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří s ukázkovými hodinami, hudební vystoupení sboru Pavouček a dramatického souboru Janek. Na návštěvu zveme i mateřské školy z okolí. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče jsou o činnosti školy informováni i prostřednictvím webových stránek. Vzájemné informace po internetu chceme ještě zkvalitnit.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada se schází přibližně 4 x za školní rok, popř. dle potřeby. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s rakovnickou PPP a SPC. Naše škola má statut školy pro výuku cizinců, a tak spolupracuje i s Střediskem integrace menšin v Praze.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se správou CHKO Křivoklát, se SSEV Pavučina, ČSOP Sylvatica, Infocentrem LČR Křivoklát, SEV Tereza, NSEV Kladno, ČČK, ASP Rakovník, s Technickými službami města Rakovník.

Dalšími subjekty s kterými naše škola spolupracuje jsou: obec, Policie ČR, Městská policie Rakovník. Účastníme se kulturních a sportovních akcí. Velmi dobrá je i spolupráce s Dětskou knihovnou.



3 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

Náš školní vzdělávací program vychází z antického principu výchovy mladého člověka ve smyslu jednoty těla a ducha. V současné době dochází k jednostrannému zaměření jedince upřednostňováním sumy vědomostí na úkor rozvoje duševního i tělesného. Naším cílem bude tedy více rozvíjet i estetické a pohybové schopnosti žáků.

ZAMĚŘENÍ

- škola klade důraz na všestranný rozvoj každého jedince
- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i méně schopným

KAŽDÝ JE V NĚČEM ÚSPĚŠNÝ

- cílem je samostatné jednání žáka, jeho schopnost sebepoznání, sebehodnocení, odpovědnosti, dále schopnost samostatně se rozhodovat
- nebudeme preferovat jen intelektuální nadání, ale i estetické a pohybové
- v oblasti estetiky se zaměříme na řemeslnou zručnost, manuální tvořivost, hudební a výtvarné nadání, divadlo, literární tvorbu a další specifické tvůrčí činnosti
- v pohybové oblasti budeme rozvíjet lásku k pohybu, péči o vlastní tělo, tělesnou zdatnost, pohybové návyky a chování v duchu Fair play
- žáky povedeme k dodržování stanovených pravidel odpovídajících mravním normám, školnímu řádu, základům etiky, povedeme je k zodpovědnému přístupu ve smyslu **PRAVIDLA JSOU OD TOHO, ABY SE DODRŽOVALA, NIKOLI ABY SE PORUŠOVALA**
- povedeme schopnější, popř. starší žáky k vnitřní potřebě pomáhat slabším, případně mladším a naopak budeme učit schopnosti pomoc přijmout či požádat o ni, vytvoříme tak ve škole přátelské a bezpečné prostředí

UMĚT POMOC DÁT I PŘIJMOUT

- budeme podporovat osvojování takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě i při volbě povolání
- naše práce bude založena na efektivních metodách výuky jako je skupinová práce, projektové vyučování apod., kterými povedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu
- důraz budeme klást na komunikační a informační technologie, budeme podporovat jejich využití v ostatních výukových oblastech i mimo výchovně vzdělávací proces
- VÍM, JAK NAJÍT TO CO NEVÍM.**
- pro dosažení všech těchto cílů budeme využívat nejen klasické formy výuky, ale i netradiční: vyučování v blocích, projektové dny i týdny, seminární práce, ročníkové zaměření, kurzy, exkurze, semináře, besedy, veřejné prezentace, školní i mimoškolní soutěže a pestrou nabídku volitelných i nepovinných předmětů a zájmových kroužků
- počítáme se začleněním dětí se specifickými vývojovými poruchami učení do běžných tříd tak, aby vznikaly populačně přirozené skupiny, ve kterých se uplatní týmová spolupráce a pomoc slabším žákům ze strany učitelů i spolužáků
- povedeme žáky k zájmu o veřejné věci místního i globálního charakteru (o kulturu, životní prostředí, sport, politické dění apod.)

- navážeme na výbornou tradici naší školy v oblasti jazykové, sportovní, dramatické a ekologické
LIDÉ MAJÍ POVINNOST DĚLAT SVĚT KRÁSNĚJŠÍM.

NA ZÁKLADĚ ANALÝZY MATERIÁLNÍCH A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH PODMÍNEK SI ŠKOLA STANOVIŁA TYTO PRIORITY

- podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- podporovat rozvoj pohybových dovedností, sportovní výchovu a vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet estetické cítění žáků a aktivně je zapojovat do umělecké tvorby
- rozvíjet ekologické cítění a zapojovat žáky do různých aktivit a projektů

V rámci stanovených priorit škola žákům nabízí:

I. PODPOROVAT ZAVÁDĚNÍ A VYUŽÍVÁNÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKY DO VÝUKY VŠECH PŘEDMĚTŮ

Nabízíme:

- pět odborných učeben na druhém stupni vybavené dataprojektorem a počítačem připojeným na internet, dvě učebny výpočetní techniky připojené na internet určené pro výuku s využitím výukových multimediálních programů, dvě multimediální učebny s interaktivní tabulí (jedna pro první a jedna pro druhý stupeň)
- podporu výuky s využitím výpočetní techniky a multimediálních programů a postupné doplňování PC a dataprojektorů do dalších učeben

II. ROZVÍJET KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI V CIZÍCH JAZYCÍCH

Nabízíme:

- šest speciálních učeben cizích jazyků, vybavené audiovizuální technikou
- výuku volitelných předmětů zaměřených na komunikaci v cizích jazycích
- zájmové kroužky anglického jazyka v 1. a 2. ročníku

III. PODPOROVAT ROZVOJ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, SPORTOVNÍ VÝCHOVU A VÉST ŽÁKY KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Nabízíme:

- dvě moderní tělocvičny a venkovní sportovní areál
- výuku volitelných předmětů zaměřených na pohybovou výchovu
- pořádání a účast ve sportovních turnajích v rámci školy i s účastí jiných škol

IV. ROZVÍJET ESTETICKÉ CÍTĚNÍ ŽÁKŮ A AKTIVNĚ JE ZAPOJOVAT DO UMĚLECKÉ TVORBY

Nabízíme:

- keramickou dílnu a keramickou pec
- učebnu určenou pro užitou tvorbu a aranžování
- výuku volitelného předmětu zaměřeného na uměleckou tvorbu
- další zlepšování podmínek pro uměleckou tvorbu a vybavení učeben

V. ROZVÍJET EKOLOGICKÉ CÍTĚNÍ A ZAPOJOVAT ŽÁKY DO RŮZNÝCH AKTIVIT A PROJEKTŮ

Nabízíme:

- výukové programy pro žáky
- zapojení žáků do projektu „Třídění odpadů“ (kontrola třídění, vynášení nádob)
- výuku volitelného předmětu zaměřeného na ekologii

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Nabízíme žákům vhodné učební metody, pracovní postupy a tvořivě je využíváme při individuálním učení. Pro učení vytváříme optimální podmínky.

Zadáváme zajímavé, motivační domácí úkoly, využíváme poznatků v praxi.

Pracujeme s informačními technologiemi - vyhledáváme, třídíme, zpracováváme, využíváme a posuzujeme získané informace.

Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce.

Pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce.

Propojujeme informace se skutečným životem.

Umožňujeme žákům organizovat a realizovat vlastní nápady a tak podporujeme jejich tvořivost.

Podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích a olympiádách.

Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.

Vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.

Zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů.

Vytváříme u žáků zásobu vlastních zkušeností, které žák efektivně využívá při realizaci projektů, které využije v běžném životě nebo v budoucím povolání.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáme žákům problémy vázané na učební látku.

Zdokonalujeme vyhledávání, třídění a využívání vhodných informačních zdrojů úměrně věku žáka.

Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Uplatňujeme základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu).

Motivujeme problémovými úlohami z praktického života.

Povedeme žáky k samostatné prezentaci řešení problému a jeho obhájení.

Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.

Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů s využitím praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti.

Učíme vést žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za svoje chování

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.

V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet

Učíme žáky různým výtvarným technikám.

Podporujeme netradiční způsoby řešení úloh.

Klademe otevřené otázky.

Nabízíme žákům dostatek projektů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů.

Vedeme žáky k vytváření postojů k problémům.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném a ústním projevu.

Seznámujeme žáky se základními prostředky verbální a nonverbální komunikace.

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.

Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných a respektovat je.

Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.

Klademe důraz na prožitkové vyučování.

Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.

Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako příkladu na dodržování zákonných

norem a morálky společnosti.

Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními.

Používáme internet jako zdroj informací pro realizaci projektu.

Rozvíjíme u žáků dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresii.

Kompetence sociální a personální

Zadávat tematické skupinové úkoly.

Společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi.

Upevňujeme dobré mezilidské vztahy a utváříme příjemnou atmosféru.

Vyvozujeme sociální kompetence na praktických cvičeních a úkolech.

U žáků rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role.

Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení.

Podporujeme potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními.

Organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem.

Vedeme žáky k respektování odlišných názorů a přijímání nových rolí.

Učíme žáky umět požádat o pomoc a ji dle možnosti také poskytnout.

Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a xenofobie.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.

Upevňujeme v žácích sebedůvěru a podle potřeby pomáháme.

Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.

Zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Každému žákovi umožňujeme zažít úspěch.

Kompetence občanské

Klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem.

Prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty a vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.

Podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků.

Budeme vyžadovat zodpovědnost za svá jednání.

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Zapojujeme žáky v rámci možností do kulturních akcí pro veřejnost.

Budeme propojovat teorii a praxi.

Povedeme žáky k zodpovědnému chování v přírodě, třídění odpadů.

Budeme seznamovat žáky s reáliemi prostřednictvím textů, individuálních a skupinových projektů.

Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu a přijetí zodpovědnosti.

Vedeme žáky k ocenění práce a nápadů druhých.

V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.

Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.

Učíme žáky poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit.

Nabízíme dostatečné množství situací, které vedou žáka ke vztahu k práci své i druhých.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.

Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Vyžadujeme dokončování práce v dohodnutém termínu a kvalitě.

Povedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení.

Propojujeme teorii s praxí.

Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni.

Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času.
Vedeme žáky k udržování pořádku pracovního místa, k systému ukládání pomůcek.
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.
Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Dobře odvedenou práci chválíme.
Vyhledáváme talentované žáky a pomáháme jim rozvíjet jejich nadání.
Nabízíme žákům projekty a úkoly, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti.
Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.
Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují proškolené učitelky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu i v jiném postupném ročníku.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (OSTATNÍ)

Vzdělávání žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Vzdělávání žáků z kulturně odlišného a sociálně znevýhodněného prostředí bude probíhat formou individuální integrace. Škola není schopna sama těmto dětem pomoci, proto jsou všichni pedagogové průběžně seznamováni se systémem spolupráce se sociálními partnery výchovnými poradci. Pro tyto žáky budou ve spolupráci s příslušnými sociálními partnery vypracovány individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavíme a realizujeme IVP se strukturou dle právní úpravy. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

ZAČLENĚNÍ PT

Příloha č.

PROFIL ABSOLVENTA

- ° je zodpovědný a samostatný, využívá různé zdroje
- ° asertivně komunikuje a spolupracuje
- ° aplikuje své znalosti
- ° umí formulovat své myšlenky, akceptuje názor druhého
- ° k řešení problémů přistupuje aktivně
- ° vystupuje kultivovaně
- ° dosáhl maximálního rozvoje všech složek své osobnosti
- ° ctí jazyk a kulturní tradice národa

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

4 Učební plán

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor **Český jazyk a literatura**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníků je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Vyučovací předmět Český jazyk na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova. Český jazyk je proto posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace. V 3. ročníku jsou to 2 hodiny, v 1., 2., 4. a 5. ročníku je to 1 hodina.

Na 2. stupni je integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dramatická výchova do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Český jazyk je proto posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor **Matematika** je v 2. až 5. ročníku a v 8. a 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor **Vlastivěda** je ve 4. a 5. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** je v 2. a 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, ve které probíhá plavecký výcvik, bruslení a další pohybové aktivity.

Vzdělávací obor **Rodinná výchova** je v 9. ročníku stanovena 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vzdělávací obory: **Fyzika** 7.r., **Přírodopis** 6.r., **Zeměpis** 8.r. a **Chemie** 8.r. jsou posíleny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obory **Přírodopis** a **Zeměpis** 9.r. jsou posíleny o 1/2 hodiny z disponibilní časové dotace. Hodiny jsou využity k ekologickým aktivitám školy.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Vzdělávací obor Pracovní činnosti je v 9. ročníku stanovena 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk

Přechodně (do školního roku 2011/2012) je DČD využita v 7. až 9. ročníku pro výuku základů Německého nebo Anglického jazyka v celkové dotaci šesti hodin.

Volitelné předměty

Volitelným předmětům se vyučuje od 6. do 9. ročníku po 2 vyučovacích hodinách týdně z DČD.

Nepovinné předměty otevíráme podle zájmů dětí v hodinové dotaci 1 - 2 hodin týdně.



Ročníkový učební plán

1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	8+1	7+1	6+2	7+1	7+1
Anglický jazyk			3 ¹	3 ²	3 ³
Německý jazyk			3 ¹	3 ²	3 ³
Informatika					1
Prvouka	2	2	2		
Přírodověda				2	2
Vlastivěda				1+1	1+1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	5
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1
Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Sborový zpěv		1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N
Divadelní soubor		2 ^N	2 ^N	2 ^N	2 ^N
Zdravotní tělesná výchova	2 ^N	2 ^N	2 ^N	2 ^N	2 ^N
Celkem základní dotace	19	18	21	23	24
Celkem disponibilní	1	3	4	3	2
Celkem v ročníku	20	21	25	26	26

2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+1
Anglický jazyk	3 ⁴	3 ⁵	3 ⁶	3 ⁷
Německý jazyk	3 ⁴	3 ⁵	3 ⁶	3 ⁷
Informatika	1			
Matematika	4	4	3+1	4+1
Fyzika	1	1+1	2	2
Chemie			1+1	2
Přírodopis	1+1	2	2	1+0 1/2
Zeměpis	2	2	1+1	1+0 1/2
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1		1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rodinná výchova	1		1	0+1
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1
Sportovní výchova	0+2 ⁸	0+2 ⁹	0+2 ¹⁰	0+2 ¹¹
Informatika	0+2 ⁸	0+2 ⁹	0+2 ¹⁰	0+2 ¹¹
Domácnost		0+2 ⁹	0+2 ¹⁰	0+2 ¹¹
Německý jazyk		0+2 ¹²	0+2 ¹³	0+2 ¹⁴
Umělecká tvorba	0+2 ⁸	0+2 ⁹	0+2 ¹⁰	0+2 ¹¹
Ekologické praktikum		0+2 ⁹	0+2 ¹⁰	0+2 ¹¹
Dílny		0+2 ⁹	0+2 ¹⁰	0+2 ¹¹
Sborový zpěv	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N
Divadelní soubor	2 ^N	2 ^N	2 ^N	2 ^N
Zdravotní tělesná výchova	2 ^N	2 ^N	2 ^N	2 ^N
Cvičení z fyziky	1 ^N			
Cvičení z matematiky		1 ^N	1 ^N	
Sportovní hry	1 ^N			
Konverzace v Nj	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N
Celkem základní dotace	26	24	25	23
Celkem disponibilní	3	5	7	9
Celkem v ročníku	29	29	32	32

N nepovinný

*** bez skupiny**

1 Cizí jazyk (3)

2 Cizí jazyk (3)

3 Cizí jazyk (3)

4 Cizí jazyk (3)

5 Cizí jazyk (3)

6 Cizí jazyk (3)

7 Cizí jazyk (3)

8 Volitelný předmět (0 + 2)

9 Volitelný předmět 2h (0 + 2)

10 Volitelný předmět 2h (0 + 2)

11 Volitelný předmět 2h (0 + 2)

12 další cizí jazyk (0 + 2)

13 další cizí jazyk (0 + 2)

14 další cizí jazyk (0 + 2)

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

5 Učební osnovy

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
8+1	7+1	6+2	7+1	7+1	4	4	4	3+1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Svým charakterem a obsahem je předmětem integrovaným. Obsahuje vzájemně se prolínající složky: čtení, psaní, jazyková výchova, slohová a literární výchova a prvky dramatické výchovy. Ty úzce souvisí s dalšími humanitními obory. Svým zaměřením je přímo předurčen k integraci průřezového tématu Mediální výchova, dále vhodně integruje témata: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jaz. sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učí se formulovat, sdělovat své myšlenky a prožitky. Rozumět různým druhům textu. V prvním období je kladen důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma je uplatňována od třetího ročníku.

Při výuce čtení se snažíme všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Obohacujeme tím slovní zásobu žáků. Při práci s textem se spojuje nácvik čtení s rozvojem vyjadřování. Při čtení literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí a dospělých, učí se chápat a hodnotit životní příběhy. Tím obohacují svůj citový život. Později se žáci při čtení učí ilustrovat, podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Ve druhém období se zaměřujeme i na využití tichého čtení na různých formách textu přiměřeně věku.

V literární výchově seznamujeme žáky s tvorbou vhodnou pro mladší školní věk.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti. Píší slova a text vhodného a přiměřeného obsahu.

V jazykové výchově se žáci snaží jasně vyjadřovat spisovným jazykem, využívat slovní zásobu a osvojují si základní pravopisné jevy.

Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí, obohacuje jejich slovní zásobu. Žáci se učí vyjadřovat svoje myšlenky, názory a city. Poznávají zásady slušného chování, respektování, uplatňují zásady řešení praktických zkušeností.

Ve 2. - 5. ročníku je integrovaná etická výchova, která je zaměřená na komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce.

Druhý stupeň svým obsahem navazuje a rozšiřuje poznatky získané v předešlých ročnících.

Naším cílem je probudit zájem žáků o jakoukoli složku daného předmětu. V jazykové oblasti vedeme žáky zejména k praktickému uplatnění získaných vědomostí, učíme je všimnout si vývoje jazyka a historických souvislostí, rozlišujeme jednotlivé vrstvy jazyka a učíme je vnímat jeho bohatost. Je třeba naučit žáky pracovat s odbornou literaturou, samostatně vyhledávat, třídit a správně řadit jednotlivé informace, reprodukovat text, rozšiřovat slovní zásobu o slova přejatá a mezinárodní.

Součástí výuky v 9. ročníku je etická výchova zaměřená na důstojnost lidské osoby a manipulační působení médií. Vychováváme uvědomělé čtenáře, vedeme je k tvořivému myšlení, učíme správně interpretovat text, vnímat krásu mluveného i psaného slova, rozumět vývoji v jeho historických souvislostech. U žáků podporujeme vlastní tvořivost a schopnos dramatizace. Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé liter. druhy, žánry a prostředky uměleckého vyjádření.

Předmět se vyučuje od 1. do 9. ročníku, časová dotace je pravidelná. Základní časová dotace je posílena celkem o 7 disponibilních hodin. V I. období je využito 6 hodin. Po jedné hodině v 1.2.4. 5.ročníku a dvě ve 3.ročníku. V III. období jedna hodina v devátém ročníku. Všechny disponibilní hodiny jsou využity k rozšíření vzdělávacího obsahu předmětu a integraci vzdělávacího oboru Dramatická výchova.

Základní realizační formou je výuka v kmenových třídách. Ta je vhodně doplňována exkurzemi, tematickými vycházkami, návštěvou kulturních institucí. Dále se výuka uskutečňuje i v počítačových učebnách, multimediálních učebnách a studovně. Během výuky pracují žáci kromě učebnic s různými doplňkovými texty, počítačovými výukovými programy a internetem. Výuky se vždy zúčastní celá třída.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme žákům vhodné učební metody
- zadáváme zajímavé domácí úkoly
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce včetně vyhledávání informací
- klademe důraz na porozumění učivu
- směřujeme žáky k porozumění smyslu a cíli učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení
- podporujeme hledání vlastního postupu při řešení problémů
- vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci
- napomáháme rozpoznávat příčiny a důsledky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace
- vedeme žáky k vyjádření myšlenek a názorů
- směřujeme žáky k využívání různých informačních zdrojů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme schopnost zastávat ve skupině různé role
- vedeme žáky k ohleduplnosti
- vytváříme podmínky pro práci v heterogenních skupinách

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- podporujeme u žáků sebedůvěru
- vyžadujeme zodpovědnost za svá jednání
- vedeme žáky k ocenění práce druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytváříme příjemné pracovní prostředí
- propojujeme teorii s praxí
- vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- vybírat a užívat vhodné postupy, metody a strategie

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- pracovat tvořivě

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- plánovat vlastní učení v krocích

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- kontrolovat výsledky své práce

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

celoživotnímu učení

- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- průběžně posuzovat vlastní pokroky svého učení
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vytvářet si návyky k dalšímu samostatnému sebevzdělávání
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- propojovat a efektivně systematizovat poznatky
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat získané poznatky v praktickém životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- číst s porozuměním texty různého charakteru
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- používat odbornou terminologii
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porozumět textu a navrhnout postup řešení
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vyhledat a třídít informace podle zadaných kritérií
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- **pracovat s chybou**
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **vytvářet si pozitivní vztah k učení**
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **pozitivně se motivovat**
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **vyhledat podporu, radu a pomoc**
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku**
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - **zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností**
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - **pracovat s různými informačními zdroji**
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - **pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty**
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - **pracovat s regionálními informacemi**
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - **při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc**
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - **zdokonalovat se ve vyhledávání informací, třídit je a využívat**
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- vyhledat vhodné informace

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- hledat vlastní postup

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- využívat vlastní úsudek

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti jevů

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- k řešení problému využít získané vědomosti a dovednosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- pracovat s různými variantami řešení

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- dokončovat započaté činnosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- řešit úlohy s pomocí učitele

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- účastnit se soutěží

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- chovat se zodpovědně

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - formulovat myšlenky a názory v logickém sledu

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - mluvit plynule

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - srozumitelně se vyjadřovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- písemně zaznamenávat své myšlenky
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- pečlivě vyslovovat
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- výstižně reprodukovat hlavní myšlenky
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- při ústním projevu používat přiměřené hlasitosti, rychlosti, rytmu řeči, pauzy
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- při popisu situace postupovat chronologicky od začátku do konce
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- souvisle a zřetelně vypravovat krátký příběh nebo popsat jednoduchou situaci
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- vyslechnout druhého bez přerušování
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- udržovat s mluvčím oční kontakt
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- vysvětlit a obhájit svůj názor
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- naslouchat názorům druhých
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- zapojit se do diskuse
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- číst plynule
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- usilovat o výrazné čtení
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- rozumět přečtenému a být schopen interpretace
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest,*

zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- orientovat se v textu a chápat souvislosti

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- rozumět různým druhům textů a záznamů

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- vyplnit jednoduchý formulář

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- uvědoměle si rozvíjet svou slovní zásobu

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- umět naslouchat

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- formulovat otázky

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- číst s prožitkem a porozuměním přiměřeně náročné texty

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - prezentovat práci skupiny i svou vlastní

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - přijmout porážku, ocenit úspěch druhých

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - pochopit význam týmové práce a postavení samostatné práce

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- dodržovat pokyny a pravidla
 - RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- navazovat komunikaci
 - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- vyslovovat ocenění práce dříve než kritiku
 - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- nabízet a poskytnout pomoc
 - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- respektovat se navzájem
 - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- vyslechnout názory jiných a brát je v úvahu
 - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- požádat o pomoc
 - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- jednat ohleduplně
 - RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- navrhnout nová řešení s pomocí učitele
 - RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby
 - RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- vyjádřit přijatelnou formou své pocity a potřeby
 - RVP
- omluvit se za nezvládnutí emocí
 - RVP
- **Kompetence občanské**
 - vnímat, hodnotit a řešit problémy kolem sebe prostřednictvím pravidel
 - RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- reflektovat individuální rozdíly

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- spoluvytvářet pravidla

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- svým chováním neomezovat druhé

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- snažit se o co nejlepší plnění povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- dokázat přivolat pomoc

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout pomoc v rámci svých schopností

 RVP
- poradit si v krizových situacích (znát tel. čísla, najít v hodnou osobu)

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- ctít národní kulturu a tradice

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- navštěvovat kulturní události v obci

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- prezentovat výsledky své práce a účastnit se soutěží

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- projevovat znalost místa, kde žije

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- účastnit se sportovních akcí a soutěží

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- třídít odpady

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- chránit přírodu a její bohatství

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - pracovat podle jednoduchého návodu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - používat správné pracovní nástroje

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - zorganizovat si vlastní práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - udržovat pořádek na svém místě

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívat výpočetní techniku a internet

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - vyvíjet vlastní aktivitu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - udržovat při práci pořádek

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - práci odvést v dohodnutém termínu a kvalitě

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - vytvářet si pozitivní vztah k práci

 RVP

- prezentovat svoji osobu

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

1. ročník

8+1 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku • správně používá slova podle významu • poznává písmena abecedy • rozlišuje písmo psané a tištěné • rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • plynule spojuje slabiky do slov a slova do vět 	věta, slovo slabika, hláška abeceda artikulace, uvědomělé čtení a sdělování krátkých zpráv OČMU - Kdo jsem? - vlastní jméno (podpis tiskacím písmem)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním • rozvíjí hlasité a tiché čtení • rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti • neskáče do řeči • rozumí mluveným pokynům • správně vyslovuje slova a věty • správně dýchá • snaží se dodržovat zákl. hyg. návyky při psaní • píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje slabiky ve slova • snaží se o vlastní kontrolu psaného projevu • sestaví jednoduchou obrázkovou osnovu a s pomocí učitele vypráví 	čtení komunikace psaní vyprávění OČMU - Naše rodina - vyprávění o rodině (maminka, tatínek, sourozence, příbuzní) Neztratím se ? Neztratím! - povolání (vyprávění) + kresba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení dovedností zapamatování,</i> PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</i>		

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - z paměti recituje jednoduchá říkadla • - čte slova a věty • - vypráví pohádku s pomocí učitele • účastní se dramatizace jednoduchého příběhu 	čtení a přednes pohádka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace • vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 		psychosomatické dovednosti, sociálně komunikační dovednosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2. ročník

7+1 týdně, povinný

1. Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • z paměti recituje jednoduché básně a říkadla • čte věty a texty přiměřené náročnosti • reprodukuje pohádku • drammatizuje s pomocí učitele 		čtení a přednes pohádka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování,</i>			

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním texty z krátkých vět • rozvíjí hlasité a tiché čtení • orientuje se v textu • rozumí mluv.pokynům, drží se tematu • dokončí jednoduchý příběh • navazuje na promluvy druhých • dodržuje zákl.hyg.návyky • rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět • píše věcně a formálně správně jednoduché věty • zvládá opis, přepis věty a zápis věty • tvorba a zápis vlastní věty 		čtení komunikace psaní OČMU - Pozor na neznámé lidi - vyprávění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení pozornosti a soustředění;</i>			

2. ročník

3. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> člení slova na slabiky a hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohl. rozlišuje graf. a zvukovou podobu slova rozliší slova podob. a opač. významu rozliší slova význ.nadřaz.,podřaz.,souřad. vyhledá v textu slova příbuzná rozlišuje podst. jm.,slovesa,předložky,spojky rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího odůvodňuje a píše správné i/y po měkkých tvrdých souhl. píše správně slabiky dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě píše správně velká písmena na začátku věty a v typ.příkladech vl.jmen seřadí slova podle abecedy rozumí mluv.pokynům užívá správně pozdravy,omluvu,žádost plynule spojuje věty do kratších textů 	věta,slovo,slabika,hláska abeceda sdělování krátkých zpráv artikulace,uvědomělé čtení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje se před žáky reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek 	herní dovednosti, dramatická situace, příběh	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

6+2 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje slovosled ve větách • sestaví nadpis, člení projev • pojmenovává předměty a děje • vytváří si dovednosti klást otázky • vypravuje podle obrázků • popisuje jedn. předměty a činn. • využívá jedn. osnovy • požádá o informaci, uvítá návštěvu • sděluje přání, pozdravy, píše pohlednici, doúpis • dodržuje hyg. návyky při psaní • upevní si spr. tvary písmen • snaží se pracovat s chybou v textu • napíše dopis, adresu • kontroluje si úpravu pís. projevu • vyplní pod. lístek, pošt. pouk. 		stylizace, kompozice jazyk. prostř., projevy otázky, odpovědi vypravování popis osnova textu společenský jazyk a jeho formy psaní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>komunikace v různých situacích</i>			

2. Jazyk.výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší hlásky slab., určí sl. přízvuk, rozliší zvuk. a graf. podobu slova • porovná význ. slov, vyhled. sl. opačná a příb. • třídí slova podle zobec. významu • rozlišuje sl. druhy-1,2,4,5,7,10 • sklon. podst. jm., rozlišuje číslo j. a mn., r. m., ž., stř., určí u sloves os., čís., čas a časuje • spojuje věty jedn. do souvětí, vYhled. vhodné spoj. výrazy, určuje počet vět, u věty jedn. vyhled. s pomocí učít. zákl. skl. d. • užívá druhy vět, volí vhodné jaz. a zvuk. prostř., podle postoje k mluvčímu • používá i-y po tvrdých a měkkých souhl., používá znalost vyjm. sl. po oboj. souhl., aplikuje znalosti o velkých písmenech na zač. věty a v typ. příkl. vl. jmen osob, zvířat a míst • užívá správné gramatické tvary v mluveném projevu 		hláskosloví stavba slova nauka o slově slovo a skutečnost druhy slov, oheb. a neoheb. věta a souvětí vyjm. slova vlastní jména	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení sebekontroly</i>			

3. ročník

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá plyn. čtení čte potichu, předčítá, využ. četbu jako zdroj inf. dramatizuje jedn. pohádku, dovymyslí kr. příběh přednese básničku vyjadřuje svůj postoj, názor charakterizuje liter. postavy seznámí se se zákl. liter., poezie, proza, divadlo, rozpozná poh. od ostatních vypr., seznámí se s pojmy ilustrace, ilustrátor vyjadřuje své pocity z přečteného textu 		učíme se číst pracujeme s liter. textem povídáme si nad liter. textem, knihou seznamujeme se se základy literatury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s dechem, zvládá správné držení těla dokáže hlasem i pohybem vyjadřovat vlastní emoce a rozpoznat je v jednání druhých rozlišuje herní a reálnou situaci zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání 		psychosomatické dovednosti, inscenační prostředky a postupy, komunikace s divákem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvoji si základy pozitivního hodnocení sebe i druhých 		pozitivní hodnocení sebe i druhých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

4. ročník

7+1 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává význam slov • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou • vyhledává slovní druhy plnovýznamových slov a částečně je využívá v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vyhledává vhodné spojovací výrazy • používá správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách • rozeznává jednoduché příklady syntaktického pravopisu 	Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova mnohoznačná Stavba slova Slovní druhy Vzory podstatných jmen Určité slovesné tvary a infinitiv Význam slov Podmět a přísudek Stavba věty Stylizace a kompozice Vyjmenovaná slova Shoda podmětu s přísudkem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení sebekontroly, cvičení dovedností zapamatování</i>		

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk, společně podstatné informace zaznamenává • posuzuje jednoduchá sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení • vede telefonický rozhovor, zanechá krátký vzkaz na záznamníku • seznámí se s reklamou • volí náležitou intonaci podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • sestaví jednoduchý komunikační žánr • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev 	rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných výběr četby podle osobního zájmu formy společenského styku tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou, divadelní a filmová představení, články	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV <i>komunikace v různých situacích</i>		

4. ročník

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby volně reprodukuje text podle svých schopností rozlišuje některé umělecké texty při jednoduchém rozboru literárních textů rozpozná elementární literární pojmy 		rozhovory o knihách základy literatury divadelní a filmová představení hlavní a vedlejší postavy pohádka, pověst, povídka, bajka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</i>		

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> propojuje somatické dovednosti za účelem vyjádření emocí vlastních i určité postavy dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat využívá různé výrazové prostředky rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy 		typová postava, základní stavební prvky dramatu, základní divadelní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> utváří své pozitivní sebehodnocení, uvědomuje si své schopnosti 		pozitivní hodnocení sebe a druhých - sebepojetí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

7+1 týdně, povinný

1. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm, předčítá texty, recituje básně rozumí přiměřeně složitému sdělení, orientuje se v textu zapamatuje si smysl textu, reprodukuje ho používá pravidla dialogu, sestaví SMS zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku rozlišuje podstatné od nepodstatného, zaznamenává podstatné myšlenky dorozumívá se kultivovaně ve škole i mimo napiše dopis sestavuje osnovu textů, dodržuje členění příběhu 		výrazné čtení uměleckých i naučných textů, tiché čtení, s porozuměním, předčítání textu, recitace vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku orientace v textu vystižení zákl. myšlenky sdělení pravidla dialogu porovnávání názorů, tolerance členění vět, síla a barva hlasu spisovná, hovorová a nespisovná slova orientace ve stavbě textu, členění na odstavce pravidla sestavování osnovy, členění příběhu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, péče o dobré vztahy; tolerance</i> MuV LV			

2. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, rozlišuje slova vícevýznamová určuje kořen, předponu a část příponovou, užívá správné koncovky, doplňuje předpony a přípony podle smyslu rozlišuje a určuje slovní druhy, používá gramaticky správné tvary určuje základní větné členy, vyhledává různé podměty určuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty v souvětí užívá vhodné spojovací výrazy píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách píše správně i, y v koncovkách příčestí minulého 		význam slova, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu stavba slova slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves spisovná, hovorová a nespisovná mluva základní a rozvíjející větné členy věta jednoduchá a souvětí vhodné, rozmanité spojovací výrazy vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných shoda podmětu a přísudku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení dovedností zapamatování</i>			

5. ročník

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm rozumí přiměřeně složitému textu, reprodukuje ho rozeznává různé typy literárních textů používá jednoduché literární pojmy 		zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému žánry dětské literatury, lidová slovesnost verš, rým, prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení dovedností zapamatování</i>		

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reflektuje svůj zážitek z dramatického díla rozlišuje základní divadelní druhy rozpozná témata a konflikty v příbězích a zabývá se důsledky jednání postav prezentuje inscenační tvar před spolužáky hodnotí prezentace svých spolužáků 		náměty a témata v dramatických situacích, současná dramatická umění a media
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV FVM <i>vliv médií na kulturu</i>		

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje tvořivost v mezilidských vztazích zvládá položit vhodnou otázku, vylučuje hrubé výrazy z verbální komunikace 		tvořivost a základy spolupráce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

4 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže správně intonovat • Rozliší písemnou a zvukovou formu slov • Umí pracovat s jazykovými příručkami • Využívá znalostí v písemném projevu • Chápe principy zařazování slovních druhů • Definuje větné členy a dokáže s nimi pracovat • Rozpoznává přenesená pojmenování 		<ul style="list-style-type: none"> - úvod do jazyka - zvuková stránka jazyka - jazykové příručky - tvoření slov - stavba věty jednoduché - tvarosloví - slova ohebná - ustálená spojení - pravopis (průběžně) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV ŘPRD <i>učební problémy vázané na látku předmětů,</i>			

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje své myšlenky • Dokáže obhájit svůj názor • Porovnává slohové útvary • Dokáže pracovat s osnovou • Rozlišuje vhodné jazykové prostředky a používá je 		<ul style="list-style-type: none"> - základní slohové útvary - písemné formy společenského styku 	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>VČP</p> <p><i>naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi,</i></p> <p>MuV</p> <p>LV</p> <p><i>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, lidská solidarita, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy</i></p> <p>VDO</p> <p>OSŠ</p> <p><i>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovských rad či parlamentů);</i></p> <p>OSV</p> <p>Ko</p> <p><i>řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání);</i></p>		

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v textu • Reprodukuje text • Řeší vhodné úkoly • Odlišuje jednotlivé žánry • Rozezná literární druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - báje - legendy - pohádky - pověsti - bajky - literární druhy - práce s textem (průběžně)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV MV <i>péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; vztahy a naše skupina/třída</i></p> <p>PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</i></p> <p>MuV LV <i>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, pomoc při zapojování žáků jiné kultury do kolektivu třídy</i></p>		

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla 	<p>psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

4 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdíly v tvoření slov • Uspořádává slovní druhy • Používá synonymní výrazy • Řeší úkoly v oblasti tvarosloví • Rozliší větu hlavní a větu vedlejší • Chápe vztahy mezi větnými členy • Výstižně formuluje své myšlenky • Píše čitelně, přehledně a úpravně 		<ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - větná skladba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PH <i>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, atd.); hledání pomoci při potížích.</i>		Dějepis 7. ročník Český stát a velmoci v 16. - 18.

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje své znalosti v jednotlivých funkčních stylech • Prakticky využívá svých dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - umělecký - odborný - administrativní

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>RSP</p> <p><i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</i></p> <p>MeV</p> <p>KČPPMS</p> <p><i>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</i></p> <p>SMS</p> <p><i>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</i></p>		

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyzuje, rozlišuje a třídí literární texty Vysvětlí rozdíly mezi literárními druhy, žánry Zaujímá vlastní stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> práce s literárními texty - starověku středověku renesance baroka preromantismu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MuV</p> <p>KD</p> <p><i>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky</i></p>		<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství,</p>

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí 	<p>herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

4 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává texty různých jazyků • Generalizuje a kombinuje své znalosti z oblasti tvarosloví a skladby • Používá správné tvary cizích slov a umí je vyslovovat • Dokáže složitěji formulovat své myšlenky 		<ul style="list-style-type: none"> - obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků - útvary českého jazyka - jazyková kultura - příbuznost jazyků - slova přejatá - slovní druhy - skladba (složitější souvětí)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE <i>kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje;</i> MuV EP <i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života,</i>		

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Využívá svých stylistických i gramatických znalostí ke správnému písemnému i ústnímu projevu • Vyhledává a používá odborné termíny • Prezentuje veřejně své práce • Analyzuje text • Najde principy uspořádání textu • Ověřuje fakta • Porovnává získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - líčení - úvaha - výklad - výtah - práce s různými informačními zdroji

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>HPPE</p> <p><i>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;</i></p> <p>EV</p> <p>VČP</p> <p><i>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</i></p> <p>MeV</p> <p>VAMS</p> <p><i>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření a zastření názoru a postoje; výrazové prostředky uplatněné se záměrem manipulace s názorem a postojem;</i></p>		

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řadí chronologicky autory literárních období orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech používá literaturu jako zdroj poznání reprodukuje literární text (popisuje strukturu a jazyk literárního díla) 	<ul style="list-style-type: none"> práce s literárními texty období 2. pol. 18. st. – 19. st. literatura věcná a umělecká prostředky umělecké literatury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS</p> <p>JE</p> <p><i>klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace;</i></p>		

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prozkoumává témata z více úhlů pohledů a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou 	<p>konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Jazyková výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rolišuje jednotlivé jazykové vrstvy, umí zdůvodnit jejich užití zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický 		<ul style="list-style-type: none"> vývoj jazyka útvary českého jazyka jazykověda jazyková kultura zvláštnosti větné stavby shrnutí učiva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</i>		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá společenství	

2. Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje nad daným problémem obhajuje své stanovisko hodnotí kriticky používá pravidla dialogu dorozumívá se kultivovaně je schopen improvizace v písemném i mluveném projevu komunikuje verbálně, nonverbálně a paralingválně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel formuluje vlastní názor 		<ul style="list-style-type: none"> shrnutí základních slohových útvarů a práce s nimi fejton proslov diskuse recenze manipulační funkce sdělovacích prostředků 	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>ŘPRD</p> <p><i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (učební problémy vázané na látku předmětů, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci)</i></p> <p>Ko</p> <p><i>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci</i></p> <p>MeV</p> <p>IVMSR</p> <p><i>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace základních společenských hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakující se prostředky v médiích (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</i></p> <p>TMS</p> <p><i>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;</i></p>		<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk hledá společenství Člověk hledá sám sebe</p>

3. Literární výchova

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí divadelní představení, filmu a audioukázku zhodnotí literární dílo porovnává světovou a českou literaturu 20. století vnímá odlišnosti jednotlivých stylů a autorů tvorí vlastní literární text zařazuje významné představitele k literárním směrům a druhům 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> literatura 20. století brak, klasická literatura shrnutí učiva
Průřezová témata VDO PD <i>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</i> MuV LV <i>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita</i> EP <i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá společenství Člověk hledá svůj svět

4. Dramatická výchova

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu 		Učivo <p>dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy</p> <p>současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</p> <p>základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby • rozlišuje manipulační působení médií 		úcta k lidské osobě, jedinečnost člověka podpora pozitivního působení médií	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk
		3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ANGLICKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV .

•Třídy s RVJ

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Učivo pro RVJ je specifikováno v učebních osnovách.

Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Svým zaměřením integruje průřezová témata Mediální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Žáci začínají s výukou Cizího jazyka – angličtiny ve 3. třídě s časovou dotací 3 hodiny týdně, během kterých získávají základní znalosti jazykových prostředků netříděně.

Výuka probíhá v klasických třídách, popřípadě v počítačové učebně, kde jsou k dispozici počítače s výukovými programy, dataprojektor a audiovizuální technika.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme a připravujeme žáky k praktickému využití CzJ
- na praktických situacích vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, „inkluzí“ („začlenění“) každého člena třídního kolektivu.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodné zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat tvořivě
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- kontrolovat výsledky své práce
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat získané poznatky v praktickém životě

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- číst s porozuměním texty různého charakteru

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- formulovat hlavní myšlenku

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vyhledat a třídit informace podle zadaných kritérií

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pracovat s chybou

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vyhledat podporu, radu a pomoc

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- být odpovědný za výsledky svého učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - pracovat s různými informačními zdroji

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a*

odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- pracovat s regionálními informacemi

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- zdokonalovat se ve vyhledávání informací, třídít je a využívat

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- vyhledat vhodné informace

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- dokončovat započaté činnosti

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- řešit úlohy s pomocí učitele

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- poznatky aplikovat v praxi

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- **Kompetence komunikativní**

- formulovat myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- srozumitelně se vyjadřovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- písemně zaznamenávat své myšlenky
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- pečlivě vyslovovat
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- komunikovat v cizím jazyce
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- formulovat jednotlivá sdělení v Czj
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- vyslechnout druhého bez přerušování
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- udržovat s mluvčím oční kontakt
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v Czj
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- usilovat o výrazné čtení
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- rozumět přečtenému a být schopen interpretace
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- orientovat se v textu a chápat souvislosti
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- rozumět různým druhům textů a záznamů
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- vyplnit jednoduchý formulář
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- pracovat se slovníkem
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- prezentovat sebe a svoji školu na veřejnosti
RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- uvědoměle si rozvíjet svou slovní zásobu
RVP

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- umět naslouchat

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- formulovat otázky

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- vést dialog

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

• **Kompetence sociální a personální**

- ve skupině zodpovědně spolupracovat

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- navazovat komunikaci

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- respektovat se navzájem

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- požádat o pomoc

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- jednat ohleduplně

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- řešit situace řízeným rozhovorem

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

• **Kompetence občanské**

- porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- snažit se o co nejlepší plnění povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- dokázat přivolat pomoc

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout pomoc v rámci svých schopností

 RVP
- poradit si v krizových situacích (znát tel. čísla, najít v hodnou osobu)

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí a evropským společenstvím

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- projevovat znalost místa, kde žije

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- seznamovat se s reáliemi zemí s cizím jazykem

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Kompetence pracovní**
 - pracovat podle jednoduchého návodu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - udržovat pořádek na svém místě

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívat výpočetní techniku a internet

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - práci odvést v dohodnutém termínu a kvalitě

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - respektovat pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i*

zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- vyplnit přihlášku

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- prezentovat svoji osobu

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

3. ročník

3. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje abecedu odpovídá na jednoduché otázky rozdělí mluvenou podobu slova od grafické čte foneticky správně rozdělí grafickou podobu slova od mluvené chápe obsah jednoduché konverzace vyslovuje foneticky správně 		zvířata barvy předměty ve třídě RVJ - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - možnost práce s anglickým časopisem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS <i>já jako zdroj informací o sobě;</i>		

2. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte krátké dialogy rozumí krátkým dialogům rozumí jednoduchým nahrávkám používá slovníček v učebnici a svůj vlastní rozumí jednoduchým instrukcím učitele rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova reaguje na jednoduché pokyny pracuje se slovníkem porozumí obsahu pomalé konverzace vyhledává ve slovníku 		to be číslovky 1-10 zájmena abeceda - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - součástí výuky je písemný projev - možnost práce s anglickým časopisem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</i>		

3. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné formy základní komunikace 		Základní komunikační dovednosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník



4. ročník

4. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte krátké dialogy • rozumí krátkým dialogům • rozumí a reaguje na jednoduché instrukce učitele • rozumí jednoduchým nahrávkám • používá slovníček v učebnici • posoudí pravdivost tvrzení • pracuje s jednoduchým textem • sestaví správně jednoduché sdělení 		to be to have got zájmena číslovky 1-100 předložky - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - součástí výuky je písemný projev - možnost práce s anglickým časopisem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SaS <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky • orientuje se ve slovní zásobě jednotlivých témat • obměňuje krátké texty s pomocí učitele 		hračky části těla domácí zvířata země, národy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV KaK <i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže</i>			

5. ročník

5. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas jednoduché texty se známou slovní zásobou • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • konverzuje jednoduše na dané téma • obměňuje krátké dialogy • zapojuje se do jednoduché konverzace • vypráví obsah jednoduchého textu 	počasí roční období oblečení denní režim	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS OES <i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny;</i>		

2. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý text a odpověď na sdělení 	jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - součástí výuky je práce s anglickým časopisem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K <i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích;</i>		

3. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů 	přítomný čas průběhový there is, there are přítomný čas prostý - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - součástí výuky je práce s anglickým časopisem - možnost účasti na mezinárodních projektech (eTwinning)	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko <i>komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>		

6. ročník

6. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých vět a textů vět a textů • umí v textu vyhledat známé výrazy • při zřetelné artikulaci pochopí jednoduché informace a porozumí kontextu • čte plynule a správně jednoduché texty • rozumí přečtenému textu • odvodí pravděpodobný význam nových výrazů v textu 		rozkaz zákaz množné číslo podstatných jmen přítomný čas průběhový přítomný čas prostý určování času can, must - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnosti žáků - do výuky je začleňováno větší množství mluvnických jevů, důraz na práci s textem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SaS <i>já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně;</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí použít jednoduché slovní obraty • dokáže stručně reprodukovat jednoduchý text • dovede jednoduše (ústně i písemně) informovat o běžných jednoduchých situacích • domluví se jednoduchým způsobem v běžných denních situacích 		dny v týdnu škola můj byt nakupování - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - důraz na schopnost použít jazyk v reálných situacích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání);</i> VMEGS JE			

3. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede jednoduše (ústně i písemně) informovat o běžných jednoduchých situacích • napíše jednoduše základní informace o rodině, škole, zájmech 		jednoduchá korespondence - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - podpora mezinárodní korespondence (eTwinning) - práce s anglickým časopisem	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Etická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje vhodně v každodenních situacích 	aplikovaná etická výchova - rodina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe při zřetelné artikulaci jednodušší informace a rozumí textu dokáže číst ne příliš složité dopisy, ví, jak jsou členěny na oslovení, jednoduché sdělení, zakončení odhadne v textu i několik neznámých slov podle textu 		přítomné časy číslovky řadové - data zájmena minulý čas going to stupňování přídavných jmen - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - do výuky je začleňováno větší množství mluvnických jevů, důraz na práci s textem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede se spolužáky rozhovory na dané téma umí podat základní informaci po telefonu vypráví o svých povinnostech a práci ve škole méně obtížný text dokáže převyprávět 		rok, měsíce zvířata zdraví jídlo - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - důraz na schopnost použít jazyk v reálných situacích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů)</i>			

3. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše stručný dopis na určité téma, poděkování, pozvání vyzná se v práci se slovníkem 		jednoduchá korespondence - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - podpora mezinárodní korespondence - práce s anglickým časopisem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

4. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje otevřeně a s porozuměním 		komunikace - aktivní naslouchání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje empatii v kolektivu 		asertivní chování - fair play	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a na nádražích). • Vyhledá jednoduché informace v letácích. • V krátkých nahrávkách o běžných věcech a vztazích rozpozná důležité informace. • Používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku • Odhadne význam nových slov z kontextu textu. • Vyhledá neznámá slova ve slovníku 		příslovce minulý čas přítomné časy budoucí čas minulý čas průběhový - výuka probíná s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - rozšiřování slovní zásoby podle probíraných tematických celků - důraz na orientaci v cizojazyčném textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS OES <i>naše vlast a Evropa; život Evropanů a styl života v evropských rodinách</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co má a nemá rád. • Popíše, co pravidelně dělá a kde se nachází. • Reprodukují přiměřeně obtížný text. • S pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. • Užívá otázky na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky. • Vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí. 		volný čas plány do budoucna život mladých moje rodina Velká Británie - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - samostatný projev na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SaS <i>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co nekomunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání);</i> Ko			

3. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá neznámá slova ve slovníku • Sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. • Napíše dopis s blahopřáním. 		moje rodina korespondence - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - písemný projev na dané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech včetně krátkých vyprávění rozumí jednoduchému popisu cesty dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni texty vztahující se k tématům porozumí v textu i neznámým slovům odhaduje význam bez užití slovníku, např. vysvětlí jednoduchý návod užití elektrospotřebiče 		<p>Učivo</p> <p>opakování časů předpřítomný čas způsobová slovesa předložky</p> <p>RVJ - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - rozšiřování slovní zásoby podle probíraných tematických celků - důraz na orientaci v cizojazyčném textu</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV RSP <i>cvičení dovedností zapamatování; dovedností pro učení a studium vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</i> SaS</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

2. Mluvení

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat užívá jednoduché obraty k otázkám o volném čase a zálibám dokáže na podobné otázky odpovídat dokáže vyjádřit pocity, zájem, překvapení, smutek, štěstí a na podobné pocity reagovat umí se zeptat, pokud nerozumí vyjádří svůj názor-souhlas i nesouhlas s jinými lidmi dokáže udržet kontakt s rodilými mluvčími, přivítat, představit se, rozloučit se, vést krátkou konverzaci podává poměrně plynule souvislý jednoduše formulovaný popis mnohých témat svého zájmu využije známé výrazy k vypravování, co dělal v minulosti popíše prostředí, ve kterém se nachází reprodukuje přiměřeně obtížný text dokáže stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory, plány a jednání používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu 	<p>Učivo</p> <p>můj kamarád nápis, značky plán města, mapa</p> <p>RVJ - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků - samostatný projev na dané téma</p>
---	---

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS</p> <p>ES</p> <p><i>význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</i></p> <p>MuV</p> <p>PM</p> <p><i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i></p>		<p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk hledá společenství</p> <p>Člověk hledá svůj svět</p>

3. Psaní

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna • sděluje zprávy a vyjadřuje vlastní myšlenky na téma- hudba, kultura, film, sport • dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů • vyhledává neznámá slova, synonymní výrazy ve slovníku 	<p>můj kamarád</p> <p>psaní e-mailu</p> <p>RVJ - výuka probíhá s prohloubením učiva s přihlédnutím k úrovni a schopnostem žáků</p> <p>- písemný projev na dané téma</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MeV</p> <p>VAMS</p> <p><i>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;</i></p>		

4. Etická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je vnímavý k sociálním problémům 	<p>iniciativa a komplexní prosociálnost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk	Cizí jazyk
		3	3	3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV.

Třídy v 6. ročníku navazují na obsahovou náplň, kterou absolvovali na 1. stupni základní školy v programu Základní škola.

•Třídy s RVJ

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV.

Obsahovou náplň Německého jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Svým zaměřením integruje průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Žáci začínají s výukou Cizího jazyka ve 3. třídě s časovou dotací 3 hodiny týdně, během kterých získávají základní znalosti jazykových prostředků netříděně.

Žáci ve třídách s RVJ začínají s výukou Německého jazyka v 6. třídě s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v klasických třídách, popřípadě v počítačové učebně, kde jsou k dispozici počítače s výukovými programy, dataprojektor a audiovizuální technika.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme a připravujeme žáky k praktickému využití CzJ
- na praktických situacích vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi

v obtížných a ohrožujících situacích

- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, „inkluzi“ („začlenění“) každého člena třídního kolektivu.

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace

- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodné zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v Czj

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- číst s porozuměním texty různého charakteru

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- používat odbornou terminologii

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- kontrolovat výsledky své práce

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vytvářet si pozitivní vztah k učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vyhledat podporu, radu a pomoc

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- plánovat své učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- být odpovědný za výsledky svého učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - uplatňovat základní myšlenkové operace

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
 - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
 - účastnit se soutěží

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
 - mluvit plynule

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - srozumitelně se vyjadřovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - pečlivě vyslovovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - komunikovat v cizím jazyce

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- výstižně reprodukovat hlavní myšlenky
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- při ústním projevu používat přiměřené hlasitosti, rychlosti, rytmu řeči, pauzy
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- formulovat jednotlivá sdělení v Czj
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- udržovat s mluvčím oční kontakt
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v Czj
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- číst plynule
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- usilovat o výrazné čtení
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- orientovat se v textu a chápat souvislosti
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používat jednoduché symboly
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- pracovat se slovníkem
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- uvědoměle si rozvíjet svou slovní zásobu
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formulovat otázky
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- vést dialog
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- využívat dovednosti osvojené v Czj k navázání kontaktu nebo vztahu
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- **Kompetence sociální a personální**

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- respektovat práci vlastní i druhých

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevovat ohleduplnost, být tolerantní k odlišnostem

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- myslet pozitivně

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- prezentovat své kvality

RVP

- **Kompetence občanské**

- vědomě rozvíjet úctu a toleranci k druhým

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- ctít národní kulturu a tradice

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- seznamovat se s reáliemi zemí s cizím jazykem

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- **Kompetence pracovní**

- využívat výpočetní techniku a internet

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

3. ročník

3. ročník

3 týdne, volitelný, Cizí jazyk

4. ročník

4. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

5. ročník

5. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

6. ročník

6. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých vět a textů • umí v textu vyhledat známé výrazy • při zřetelné artikulaci pochopí jednoduché informace a porozumí kontextu • čte plynule a správně jednoduché texty • rozumí přečtenému textu • odvodí pravděpodobný význam nových výrazů v textu 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena „ich, du, er, sie, es“ v 1., 3. a 4.pádě - předložky se 3.pádem „bei, mit, zu“ - předložky se 4.pádem „für, gegen, ohne“ - předložky se 3. a 4.pádem „auf, in, unter“ - silná slovesa „lesen, sehen, sprechen“ v jednotném a množném čísle - silná slovesa „fahren, laufen, schlafen“ v jednotném a množném čísle - způsobová slovesa „können, müssen“ v jednotném a množném čísle - sloveso „wissen“ v jednotném a množném čísle - slovesa s odlučitelnými předponami - tykání a vykání - préteritum „sein, haben“ - perfektum pravidelných sloves - pořádek slov: větný rámec Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Schule - Klasse - Freunde - Sport - Hobbys 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)</i> VMEGS ES <i>naši sousedé v Evropě</i>			

6. ročník

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí použít jednoduché slovní obraty • dokáže stručně reprodukovat jednoduchý text • dovede jednoduše informovat o běžných jednoduchých situacích • domluví se jednoduchým způsobem v běžných denních situacích 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena „ich, du, er, sie, es“ v 1., 3. a 4.pádě - předložky - silná slovesa - způsobová slovesa „können, müssen“ - sloveso „wissen“ - slovesa s odlučitelnými předponami - tykání a vykání - préteritum „sein, haben“ - perfektum pravidelných sloves - pořádek slov: větný rámec Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Schule - Klasse - Freunde - Sport - Hobbys 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>			

3. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduše základní informace o rodině, škole, zájmech • umí používat dvojjazyčný slovník 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena „ich, du, er, sie, es“ v 1., 3. a 4.pádě - předložky se 3.pádem „bei, mit, zu“ - předložky se 4.pádem „für, gegen, ohne“ - předložky se 3. a 4.pádem „auf, in, unter“ - silná slovesa „lesen, sehen, sprechen“ v jednotném a množném čísle - silná slovesa „fahren, laufen, schlafen“ v jednotném a množném čísle - způsobová slovesa „können, müssen“ v jednotném a množném čísle - sloveso „wissen“ v jednotném a množném čísle - slovesa s odlučitelnými předponami - préteritum „sein, haben“ - perfektum pravidelných sloves - pořádek slov: větný rámec Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Schule - Klasse - Freunde - Sport - Hobbys 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník



7. ročník

7. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe při zřetelné artikulaci jednoduší informace a rozumí kontextu dokáže číst ne příliš složité dopisy, ví, jak jsou členěny na oslovení, jednoduché sdělení, zakončení odhadne v textu i několik neznámých slov podle textu 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> předložky se 3.pádem „aus, bei, mit, nach, von, zu“ předložky se 3. a 4.pádem „auf, in, unter, über, vor, hinter“ přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4.pádě perfektum pravidelných sloves se „sein“ perfektum pravidelných sloves s odlučitelnými předponami perfektum nepravidelných sloves Téma: <ul style="list-style-type: none"> Ferien Reisen Bücher Fernsehen Film 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i> VMEGS ES <i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede se spolužáky rozhovory na dané téma umí podat základní informaci po telefonu vypráví o svých povinnostech a práci ve škole méně obtížný text dokáže převyprávět 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> předložky přivlastňovací zájmena perfektum pravidelných sloves se „sein“ perfektum pravidelných sloves s odlučitelnými předponami perfektum nepravidelných sloves Téma: <ul style="list-style-type: none"> Ferien Reisen Bücher Fernsehen Film 	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Ko</p> <p><i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i></p>		<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>Český stát a velmoci v 16. - 18.</p>

3. Psaní

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše stručný dopis na určité téma, poděkování, pozvání • vyzná se v práci se slovníkem 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3.pádem „aus, bei, mit, nach, von, zu“ - předložky se 3. a 4.pádem „auf, in, unter, über, vor, hinter“ - přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4.pádě - perfektum pravidelných sloves se „sein“ - perfektum pravidelných sloves s odlučitelnými předponami - perfektum nepravidelných sloves <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferien - Reisen - Bücher - Fernsehen - Film 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a na nádražích). • Vyhledá jednoduché informace v letácích. • V krátkých nahrávkách o běžných věcech a vztazích rozpozná důležité informace. • Používá autentické materiály ze země studovaného jazyka a běžně užívá slovníku • Odhadne význam nových slov z kontextu textu. • Vyhledá neznámá slova ve slovníku 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v přívlasktu - předložky se 3. a 4.pádem - předložky se 4.pádem - osobní zájmena v 1., 3. a 4.pádě - způsobová slovesa - silná slovesa - perfektum nepravidelných sloves - vazba „es gibt“ - vazba „zápor + mehr“ - vedlejší věty po „weil“ Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Wir feiern - Im Kino und im Theater - In der Galerie - Am Meer - Im Garten 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i> VMEGS JE <i>co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co má a nemá rád. • Popíše, co pravidelně dělá a kde se nachází. • Reprodukuje přiměřeně obtížný text. • S pomocí mapy nebo plánu se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému. • Užívá otázky na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky. • Vyjádří jednoduše jak se cítí, co ho bolí. 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - předložky - osobní zájmena - způsobová slovesa - silná slovesa - perfektum nepravidelných sloves - vazba „es gibt“ - vazba „zápor + mehr“ - vedlejší věty po „weil“ Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Wir feiern - Im Kino und im Theater - In der Galerie - Am Meer - Im Garten 	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>		

3. Psaní

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá neznámá slova ve slovníku • Sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty. • Napíše dopis s blahopřáním. 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v příívlastku - předložky se 3. a 4.pádem - předložky se 4.pádem - osobní zájmena v 1., 3. a 4.pádě - způsobová slovesa - silná slovesa - perfektum nepravidelných sloves - vazba „es gibt“ - vazba „Zápor + mehr“ - vedlejší věty po „weil“ Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Wir feiern - Im Kino und im Theater - In der Galerie - Am Meer - Im Garten 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

3 týdně, volitelný, Cizí jazyk

1. Porozumění

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech včetně krátkých vyprávění • rozumí jednoduchému popisu cesty • dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni texty vztahující se k tématům • porozumí v textu i neznámým slovům • odhaduje význam bez užití slovníku, např. vysvětlí jednoduchý návod užití elektrospotřebiče 		<p>Učivo</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména ve 2.pádě - přídavná jména v přívlastku - zájmena „dieser, jeder, welcher, was für ein“ - způsobová slovesa - silná slovesa - zvrtná slovesa - perfektum nepravidelných sloves - préteritum pravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - slovesné vazby - vedlejší věty po „dass“ <p>Téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spezialitäten - Reisen - Freizeit - Freunde - Sagen 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV</p> <p>Ko</p> <p><i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i></p> <p>VMEGS</p> <p>JE</p> <p><i>co Evropu spojuje a co ji rozděluje</i></p> <p>MuV</p> <p>KD</p> <p><i>základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Člověk hledá společenství</p>	

9. ročník

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovorů týkajících se známých témat užívá jednoduché obraty k otázkám o volném čase a zálibám dokáže na podobné otázky odpovídat dokáže vyjádřit pocity, zájem, překvapení, smutek, štěstí a na podobné pocity reagovat umí se zeptat, pokud nerozumí vyjádří svůj názor-souhlas i nesouhlas s jinými lidmi dokáže udržet kontakt s rodilými mluvčími, přivítat, představit se, rozloučit se, vést krátkou konverzaci podává poměrně plynule souvislý jednoduše formulovaný popis mnohých témat svého zájmu využije známé výrazy k vypravování, co dělal v minulosti popíše prostředí, ve kterém se nachází reprodukuje přiměřeně obtížný text dokáže stručně zdůvodňovat a vysvětlovat své názory, plány a jednání používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu 		Učivo Gramatika: - přídavná jména v přívlastku - zájmena „dieser, jeder, welcher, was für ein“ - způsobová slovesa - silná slovesa - zvrtná slovesa - perfektum nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - slovesné vazby - vedlejší věty po „dass“ Téma: - Spezialitäten - Reisen - Freizeit - Freunde - Sagen	
Průřezová témata OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá společenství Člověk hledá svůj svět	

3. Psaní

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna sděluje zprávy a vyjadřuje vlastní myšlenky na téma-hudba, kultura, film, sport.. dokáže zaznamenat vzkazy týkající se dotazů a vysvětlení problémů vyhledává neznámá slova, synonymní výrazy ve slovníku 		Učivo Gramatika: - podstatná jména ve 2.pádě - přídavná jména v přívlastku - zájmena „dieser, jeder, welcher, was für ein“ - způsobová slovesa - silná slovesa - zvrtná slovesa - perfektum nepravidelných sloves - préteritum pravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - slovesné vazby - vedlejší věty po „dass“ Téma: - Spezialitäten - Reisen - Freizeit - Freunde - Sagen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.2 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.2.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				1	1			

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací a www stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu a následně třídit. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a další komunikační nástroje internetu.

Všichni žáci se učí zvládat základy práce na počítači a vytvářet podmínky pro zpracování krátkodobých i dlouhodobých projektů a různých vlastních prací.

Předmět je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně jako povinný předmět (všichni žáci v 5. a 6. ročníku získají základy práce na počítači pro práci na druhém stupni) a dále pak jako volitelný předmět Informatika v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně (zde si mohou prohloubit a rozšířit znalosti žáci, kteří se zajímají o IT a mohou se tímto způsobem dále vzdělávat a zdokonalovat).

Výuka probíhá v počítačové učebně.

V přechodném období bude předmět Informatika posílen v 5. a 6. ročníku jednou hodinou nepovinného předmětu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňuje řešit zadané práce různými postupy
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné a tvořivé práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram a poté se podílet na hodnocení prací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamíme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého

pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...), při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

• Kompetence komunikativní

- používat technické prostředky komunikace

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- vyplnit jednoduchý formulář

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- komunikovat prostřednictvím vhodné technologie pro komunikaci

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

• Kompetence pracovní

- využívat výpočetní techniku a internet

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- respektovat pravidla

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Zapnutí a vypnutí PC

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě 		Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. HW

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače 		HW - HARDWARE Skříň (Case) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD) Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. SW

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE 		SW – SOFTWARE = programy Softwarové pirátství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Práce s klávesnicí a myší

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu 		části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. Grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit 		programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změny, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</i>		

6. Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu 		pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word ...) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</i>		

7. Internet

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Nezaměňuje pojmy Internet a web 		co to je, kdy vznikl, služby Internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

8. E-mail, e-mail

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu 		vztah k Internetu pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. WWW

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webových stránek dokáže uložit obrázek 		vztah k Internetu pohyb po webu přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu obrázek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

10. Práce se složkami a soubory

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit 		Tento počítač, Průzkumník pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Ovládání Windows

Výsledky vzdělávání		Učivo
		orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ... práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem ... práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce se složkami a soubory

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: • Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě		postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Internet

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: • Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam. Zná základní služby Internetu a ví k čemu slouží		co to je, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, diskuzní fóra, On-line komunikační služby)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. E-mail

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: • E-mailovou poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)		přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) poštovní programy napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forward) připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. WWW

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Web používá jako zdroj informací 		WWW = world wide web = web: pojmy: hypertext, multimediální pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa vyhledávání ukládání z webu: obrázek celá stránka vykopírování části textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit Umí změnit vlastnosti písma a odstavců Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu 		otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu pojmy: buňka, řada, sloupec vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</i>		

7. Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu • Orientuje se v Excelovském okně, sešítě apod. • Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled • S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace • Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled • Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu 		<p>k čemu jsou tabulkové procesory pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu označení řady, sloupce, buněk zadávaní údajů vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení) pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu vložení tabulky a grafu do Wordu</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</i></p>			
		přesahy z učebních bloků:	

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především

pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2						

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRVOUKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení vyuuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

V tematickém okruhu MÍSTO KDE ŽIJEME se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu LIDÉ KOLEM NÁS si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu LIDÉ A ČAS se žáci učí poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci.

V tematickém okruhu ROZMANITOST PŘÍRODY žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učit se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

V 1. a ve 3. ročníku je integrovaná etická výchova, která přímo navazuje na toto učivo.

Časová dotace učiva předmětu v 1.-3. ročníku je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaných formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání

kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

- pracujeme s chybou
- vedeme k trpělivosti, povzbuzujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍPROBLÉMŮ

- vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu
- učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vhodně střídat učení s odpočinkem a relaxací

 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- číst s porozuměním texty různého charakteru

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vytvářet si pozitivní vztah k učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- pozitivně se motivovat

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant*

řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- dokončovat započaté činnosti

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- řešit úlohy s pomocí učitele

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- účastnit se soutěží

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- poznatky aplikovat v praxi

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

• **Kompetence komunikativní**

- srozumitelně se vyjadřovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pečlivě vyslovovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- vyslechnout druhého bez přerušování

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- umět naslouchat

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

• **Kompetence sociální a personální**

- ve skupině zodpovědně spolupracovat

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- přijmout porážku, ocenit úspěch druhých

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- nabízet a poskytnout pomoc

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při*

jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- požádat o pomoc

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- jednat ohleduplně

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- navrhnout nová řešení s pomocí učitele

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- omluvit se za nezvládnutí emocí



• Kompetence občanské

- snažit se o co nejlepší plnění povinností

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dokázat přivolat pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- poskytnout pomoc v rámci svých schopností



- poradit si v krizových situacích (znát tel. čísla, najít v hodnou osobu)

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- předcházet nemocem a úrazům

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- navštěvovat kulturní události v obci

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevovat znalost místa, kde žije

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- třídit odpady

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

• **Kompetence pracovní**

- udržovat pořádek na svém místě

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- dodržovat zásady bezpečnosti práce

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- chránit životní prostředí

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- chránit své zdraví

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé části těla člověka podle skutečnosti a obrázků • popíše rozdíly mezi lidmi různých částí světa / barva pleti, oblečení, způsob života- přiměřeně k věku dítěte/ • vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky • vysvětlí, jak se chránit proti nemocem a úrazům • vysvětlí základní pravidla při užívání léků • užívá základní hygienické návyky • sestaví jednoduchý jídelníček • dodržuje pitný režim • uplatňuje zásady slušného chování • uplatňuje zásady zdravého stolování 		Lidské tělo Zdraví a nemoc - úraz - osobní hygiena - zdravá výživa OČMU - Nezatřím se? Nezatřím! - Předcházíme úrazům, nemocem První pomoc(linky tísňové, bezpečí)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP <i>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</i>			

2. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si svého nového postavení • orientuje se v novém prostředí • přivykne rytmu školního života • získá první pracovní návyky • zvládá pravidla bezpečné chůze po vozovce • zvládá cestu z domova ke své škole • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • používá pravidla bezpečného chování v dopravních prostředcích • používá pravidla bezpečného chování na hřišti, v parku • rozliší běžné dopravní prostředky • popisuje domov a jeho okolí • orientuje se v členění domu a bytu • pamatuje si svou adresu a číslo telefonu, tyto informace nesdílí cizím lidem 		Škola - jsem školák - naše škola - naše třída - prostředí školy - pracovní návyky - blízké okolí školy - bezpečná cesta do školy (OČMU Kde bydlím?) - nejběžnější dopravní značky, důležitá telefonní čísla (OČMU Kde bydlím?) - dopravní prostředky Místo, kde žiji - náš dům - náš byt OČMU - Kde bydlím? - Okolí školy a domova, cesta do školy, přecházení vozovky, chování na ulici, země, obec, dům, kde bydlím, adresa Co se ještě může stát? - Cesta do školy. Dopravní hřiště. Počasí (roční období)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV LV <i>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci,</i>			

1. ročník

3. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • bere domov a rodinu jako místo, kde bydlí, nalézá ochranu, pochopení, soukromí, radost • rozliší jednoduché rodinné a příbuzenské vztahy • rozliší hračky a školní potřeby • dodržuje pořádek ve svých věcech • osvojuje si vlastní formy chování • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, kamarádů a jiným lidem • zvládá domácí přípravu na vyučování za podpory rodiny • pamatuje si povolání svých rodičů • objasní význam a potřebu různých povolání 		Rodina - rodinné prostředí - život v rodině - příbuzenské vztahy - hračky a školní potřeby OČMU - Naše rodina - rodina a příbuzní Chování lidí - pravidla slušného chování - soužití lidí Povolání - práce a zábava - práce dospělých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV LV <i>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci,</i>			

4. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší části dne a činnosti v průběhu dne • sestavuje vlastní režim dne • orientuje se v čase v celých hodinách • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • dovede vyjmenovat dny v týdnu • rozliší pracovní den a den pracovního volna 		Režim dne - určování času / celé hodiny/ - představa roku, měsíce v roce, dny v týdnu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování moje vztahy k druhým lidem</i>			

1. ročník

5. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivá roční období s jejich charakteristickými znaky • zpívá písně na téma ročních období • třídí různé druhy obrázků- encyklopedie • utváří si vztah k přírodě a dodržuje správné chování v ní • třídí odpad ve škole • podílí se na úklidu v okolí školy • pozoruje a poznává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích • vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti 		Roční období - základní charakteristika proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a její pozorování Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - likvidace a třídění odpadů Hospodářská a domácí zvířata a jejich mláďata	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP <i>příroda a kultura obce a její ochrana</i>			

6. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování jednoduchých komunikčních pravidel ve třídě • oslovuje spolužáky křestními jmény • vyjadřuje city v jednoduchých situacích 		základní komunikační dovednosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá orientaci ve škole rozpozná dopravní značky v okolí školy sleduje tvar dopravních značek zvládá orientaci v okolí školy popisuje svoji cestu do školy, vystihuje nebezpečná místa zná pravidla pro chodce vysvětlí rozdíly mezi městem a vesnicí učí se používat důležitá telefonní čísla ovládá ústní i písemnou formou adresu 		Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, dopravní značky obec- město, vesnice, naše obec, důležitá telefonní čísla domov - 2 hlavní významy slova domov, typy bydlení, okolí domova, OČMU - Na silnici bezpečně. Na silnici pozor.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování,</i> PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</i> EV VČP <i>naše obec (příroda a kultura obce); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví);</i>			

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší širší příbuzenské vztahy, charakterizuje a vymezí rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům užívá pravidla slušného chování 		Rodina- vztahy mezi členy rodiny, zaměstnání rodičů, úcta, pochopení, komunikace Soužití lidí - mezilidské vztahy Chování lidí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti</i> SRaSO <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času</i>			

2. ročník

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se podle hodin ovládá rozdělení roku na roční období zařadí činnosti do režimu dne rozliší fáze života od narození do stáří určí předměty denní potřeby v domácnosti seznámí se s pověstí o vzniku jména města 		Orientace v čase a časový řád - určování času, režim dne, roční doby Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, předměty denní potřeby, bydlení, významné dny Regionální památky - významné památky města Báje, mýty, pověsti - pověst o Rakovníku OČMU - Pozor na neznámé lidi. Nebezpečí rozpoznat a vyhnout se mu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV <i>péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; vztahy a naše skupina/třída</i>		

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozpozná základní části těla rostlin a živočichů určí základní životní potřeby rostlin a živočichů 		Roční období Rostliny a živočichové Životní podmínky OČMU - V přírodě bezpečně. V přírodě pozor Nebezpečí rozpoznat a vyhnout se mu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP <i>prostředí a zdraví les, pole - změny okolní krajiny</i>		

5. Člověk a zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná jednotlivé části lidského těla održuje denní, pitný a pohybový režim stanoví zásady zdravého stolování rozliší poranění, úraz, nemoc seznámí se s poskytnutím první pomoci uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu u roli chodce a cyklisty reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech požádá o pomoc pro sebe i jinou osobu 		Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Etapy lidského života Úraz, nemoc Návykové látky Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení OČMU - Nebezpečí doma i venku.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS <i>moje tělo, co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem</i>		

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje různými způsoby, co pro něho znamená domov orientuje se v členění domu a bytu používá svoji adresu a telefonní číslo, nesděluje je cizím lidem bezpečně se orientuje v nejbližším okolí svého bydliště vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště zná školní řád ovládá a dodržuje základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty seznámí se s členěním dopravních značek orientuje se v nejbližším okolí školy, načrtne jednoduchý orientační plánec okolí školy, zná místa, která mohou být nebezpečná zná název obce, zkoumá minulost své obce z dostupných materiálů začlení svou obec do příslušného kraje pojmenuje významné budovy ve městě / jejich umístění/ a v případě potřeby se k nim bezpečně dopraví vytvoří jednoduchý orientační plánec obce orientuje se v okolní krajině vyhledá přírodní dominanty v místní krajině 		Domov - bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v místě bydliště - OČMU - registrační značky aut Škola - mezilidské vztahy a komunikace, pravidla slušného chování, národnostní menšina, cizinec - školní řád, bezpečná cesta do školy, dopravní značky, okolí školy Naše obec - název obce, její části, minulost obce, poloha obce v krajině, seznámení s mapou, významné budovy a objekty v našem městě, současnost obce- průmysl, obchod, služby v našem městě, kulturní a sportovní centra v našem městě, zdravotnická zařízení, dopravní síť Krajina okolí domova - orientace v krajině, určování hlavních světových stran, povrch krajiny, voda v krajině, ochrana životního prostředí, vliv krajiny na život lidí OČMU - vytvořit a orientovat se v orientačním plánu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého problémy v mezilidských vztazích,</i>			

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti odvodí potřebu různých povolání osvojí si pravidla slušného chování a dodržuje dobré vztahy mezi lidmi zdůvodní práva a povinnosti žáka školy 	Rodina - role členů rodiny, jejich práva a povinnosti, funkce rodiny, širší okruh příbuzenských vztahů, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva, práva dítěte

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</i> MuV LV <i>udržovat tolerantní vztahy</i>		

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí čas podle hodin a prakticky využívá základní časové jednotky orientuje se a rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti vyhledává významné rodáky a předky města / kroniky, pověsti/ pojmenuje lidské výtvoř, které nás obklopují 	Orientace v čase a časový řád - fyzikální časové jednotky, minulost, přítomnost, budoucnost, jak lidé žili dříve, lidská činnost a výrobky, volný čas, svět v pohybu OČMU - orientace v čase, měření času na různých typech hodin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO <i>organizace vlastního času</i>		

4. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou rozliší známé látky podle jejich vlastností vysvětlí základní význam vzduchu pro život vysvětlí základní význam vody pro život na Zemi provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti vysvětlí význam půdy pro živé organismy rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozliší rozdíly jejich existence / chování, způsob života, životní potřeby a projevy, místo, kde žijí, stavba těla a funkce jednotlivých částí těla/ chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech 	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek / suroviny, přírodniny, lidské výtvoř /, změny látek a skupenství Životní podmínky - vzduch, voda, půda Nerosty, horniny, půda Živá příroda - rostliny, houby, živočichové Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ <i>voda (vztahy vlastností vody a života, ochrana její čistoty, ovzduší (význam pro život na Zemi., čistota ovzduší u nás); půda (zdroj výživy)</i>		

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části lidského těla, včetně vnitřního ústrojí • orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života • orientuje se mezi zdravou a méně zdravou výživou • dodržuje pitný režim • zná význam aktivního pohybu pro zdraví • rozpozná nebezpečná místa ve svém okolí, ví, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v situaci hromadného ohrožení 		Lidské tělo - společné znaky, potřeby a projevy člověka, růst a vývoj, stavba těla a jeho funkce Péče o zdraví - výživa - obranyschopnost organismu, pohyb a zdraví Nebezpečí drog - návykové látky a zdraví Osobní bezpečí - krizové situace, šikana, týrání - OČMU - důležitá tel. čísla, linka bezpečí Situace hromadného ohrožení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SaS <i>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo</i>			

6. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné formy pozdravu, omluvy, apod. • vytvoří si základní dovednosti pro sebeúctu a úctu k druhým • doržuje třídní pravidla a podílí se na jejich plnění • pomáhá v běžných školních situacích, umí se dělit a vyjadřuje soucit a zájem o spolužáky • bere ohled na druhé a snaží se pomáhat 		základní komunikační dovednosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.3.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	2				

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů.

V tematickém okruhu ROZMANITOST PŘÍRODY žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

V 5. ročníku je integrovaná etická výchova, která přímo navazuje na učivo.

Časová dotace učiva předmětu ve 4. i 5. ročníku je 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický

postoj

- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role

- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod

- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky

- úžnými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- vhodně střídat učení s odpočinkem a relaxací

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- pracovat s jednoduchými textovými zdroji

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- vytvářet si pozitivní vztah k učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- pozitivně se motivovat

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení*

zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- dokončovat započaté činnosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- řešit úlohy s pomocí učitele

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- poznatky aplikovat v praxi

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

• Kompetence komunikativní

- vyslechnout druhého bez přerušování

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- umět naslouchat

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

• Kompetence sociální a personální

- ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- požádat o pomoc

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- jednat ohleduplně

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- respektovat práci vlastní i druhých

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

• Kompetence občanské

- snažit se o co nejlepší plnění povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom*

svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- dokázat přivolat pomoc

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout pomoc v rámci svých schopností

 RVP
- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- třídit odpady

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - dodržovat zásady bezpečnosti práce

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - udržovat při práci pořádek

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost objasní princip rovnováhy přírody uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na zemi na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody rozřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce porovná základní projevy života konkrétních živých organismů uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionu provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 		neživá příroda látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch- význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě nerosty a horniny, vznik půdy a její význam živá příroda - třídění rostlin, hub, živočichů, podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, slunce, voda, půda, vzduch životní podmínky rostlin, rostliny a jejich orgány(stonek, list, květ) výživa rostlin živočichové a stavba jejich těla přírodní společenstva - háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť význam lesů pro člověka přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku význam zemědělství pro člověka vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů ochrana přírody, likvidace odpadů živelné pohromy a přírodní katastrofy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV E <i>les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (změny okolní krajiny vlivem člověka)</i>			

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. Země a vesmír

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru objasní střídání dne a noci, ročních období charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledává v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede / odhadne/ význam těchto symbolů ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce 		Slunce a sluneční soustava vesmírná tělesa - hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority Země ve vesmíru - pohyby Země gravitační síla střídání dne a noci, ročních období práce s globusem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozmanitost přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat 		různé oblasti Země podnebí, počasí botanická zahrada a ZOO
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Člověk a jeho zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života uvede / na modelových situacích předvede/, jak bude postupovat v krizových situacích / šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod./ na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích / aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156,112/ pojmenuje správně základní části lidského těla vysvětlí proč / jak/ se musí chránit před stykem s cizí krví / úrazy, nalezené injekční stříkačky aj./ vysvětlí pojmy : HIV, AIDS 		stavba lidského těla funkce některých orgánů a orgánových soustav pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce vývoj jedince základy sexuální výchovy partnerství a rodičovství péče o zdraví, správná výživa intimní a duševní hygiena sociálně patologické jevy návykové látky bezpečné chování v rizikovém prostředí situace hromadného ohrožení první pomoc nemoci a nemocných MU náhlé příhody a nehody MU zranění a ranění MU poruchy dýchání MU krvácení MU HIV, AIDS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí vhodné a nevhodné nabídky k aktivitě dokáže sdílet pocity druhých hodnotí pozitivně druhé vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, přemýšlí nad konkrétní pomocí 		základy asertivního chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1+1	1+1				

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a navazuje na učivo učebního předmětu Prvouka v 1.-3.ročníku. Vytváří základ pro učební předměty Dějepis a Zeměpis na 2.stupni ZŠ. Je členěn do pěti tematických okruhů. Ve Vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkrétního učiva přizpůsobuje vyučující aktuální úrovni, zájmu a potřebám žáků s ohledem na místní podmínky. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky poskytuje nejen uplatnění samostatné a skupinové práce, ale směřuje i k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah k obci, regionu, k zemi ve které žijí a aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých zdrojů. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe i své nejbližší okolí, přemýšlejí o nich a tak si utvářejí prvotní ucelený obraz světa.Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty druhých.

V tematickém okruhu MÍSTO, KDE ŽIJEME se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti obce, regionu, vlasti. Získávají základní informace o Evropě a kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami. Vlastní aktivitou a představami si utvářejí přímé zkušenosti s každodenním životem a získané vědomosti používají v praktických situacích.

V tematickém okruhu LIDÉ KOLEM NÁS se žáci seznamují s různými druhy lidské činnosti a jejím důsledkem v utváření krajiny a charakteru staveb. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy soužití lidí, společnosti a světa (globální problémy). Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, vzájemné úcty a snášenlivosti.

V tematickém okruhu LIDÉ A ČAS se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Žáci vycházejí od nejnámější události v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Činnostní výukou si utvářejí zájem o minulost, o kulturní bohatství nejen obce a regionu, ale celé země a získávají zodpovědný vztah k přírodnímu prostředí, kulturním památkám a kulturnímu dědictví.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4.ročníku, ve 2 hodinové dotaci v 5. ročníku. V obou ročnících je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.Předmět zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěva památek,muzeí, archivu, apod. Využíváme také PC pracovnu, studovnu, žákovskou knihovnu a multimediální učebnu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme aktivizující metody učení
- nabízíme různé informační zdroje
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své učení
- uplatňujeme prvky pozitivní motivace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umožňujeme žákům prezentaci na dané téma
- vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace

- vedeme žáky k pojmenování pozorovaných skutečností v osvojovaných tématech a jejich zachycení ve vlastních projevech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k pochopení různých sociálních postavení různých společenských skupin v historii a vyvozovat analogie k současnosti
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, kulturního dědictví a přírodního bohatství
- postupně rozvíjíme vědomí sounáležitosti se svou zemí a evropským společenstvím
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- rozvíjíme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné a týmové činnosti

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- kontrolovat výsledky své práce
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat získané poznatky v praktickém životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- číst s porozuměním texty různého charakteru
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vytvářet si pozitivní vztah k učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - pracovat s regionálními informacemi

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - k řešení problému využít získané vědomosti a dovednosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
 - dokončovat započaté činnosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
 - poznatky aplikovat v praxi

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - chovat se zodpovědně

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - souvisle a zřetelně vypravovat krátký příběh nebo popsat jednoduchou situaci

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně,*

souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchat názorům druhých

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- zapojit se do diskuze

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- vyslechnuté reprodukovat a jednoduše komentovat

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět přečtenému a být schopen interpretace

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- orientovat se v textu a chápat souvislosti

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- pracovat s časovou přímkou

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- vytvořit myšlenkovou mapu

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- prezentovat sebe a svoji školu na veřejnosti

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- spoluvytvářet a dodržovat pravidla komunikace

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - prezentovat práci skupiny i svou vlastní

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - přijmout porážku, ocenit úspěch druhých

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - neodmítat ani nekritizovat nápady

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při*

jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- jednat ohleduplně

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- respektovat práci vlastní i druhých

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- myslet pozitivně

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

• **Kompetence občanské**

- slušně se chovat a dodržovat normy chování

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- nepřenášet svou zodpovědnost na druhé

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- chovat se s úctou k symbolům našeho státu

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí a evropským společenstvím

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- orientovat se v historii a památkách své země

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- chránit tradice a kulturní dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- projevovat znalost místa, kde žije

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

• **Kompetence pracovní**

- udržovat pořádek na svém místě

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní*

podmínky

- naplánovat činnosti ke splnění úkolu s pomocí učitele

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- pracovat pečlivě



- pojmenovat příčiny úspěchu a neúspěchu

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- vyvíjet vlastní aktivitu

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s orientačními body určí světové strany v přírodě a podle mapy rozliší základní typy map orientuje se v mapě používá mapu jako zdroj informací rozlišuje mezi náčrtý, plány a mapami rozumí obsahu a grafice mapy používá legendu mapy ukáže na mapě místo svého bydliště vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí v místní krajině zprostředkuje spolužákům vlastní zkušenosti a zážitky uvede významné podniky a hospodářské aktivity v místní krajině popíše přírodní tvářnost místní krajiny a regionu popíše působení lidí na krajinu a životní prostředí používá s porozuměním pojmy: stát, prezident, vláda, parlament, volby, demokracie, zákon vyjmenuje hlavní orgány státní moci vyjmenuje státní symboly ČR 		<p>Učivo</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické, plány, náčrtý kompas, buzol, obec (město), místní krajina, okolní krajina (místní oblast), region, naše vlast</p> <p>OČMU - bezpečný pohyb v blízkém okolí bydliště i školy orientace ve městech podle plánů, v přírodě podle map jednoduché náčrtý, měřítko</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání</i></p> <p>VDO POPŽ <i>obec jako základní jednotka samosprávy státu</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

2. Lidé kolem nás

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné formy chování a komunikace dohodne se se spolužáky na společném postupu a řešení obhájí své názory orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování práv a demokratických principů rozlišuje různé formy vlastnictví, uvede příklady popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi na příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury uvede konkrétní příklady institucí 	<p>Učivo</p> <p>soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, právo a spravedlnost, vlastnictví - soukromé, osobní, veřejné, společné, peníze, kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p>
---	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV <i>péče o dobré vztahy</i>		

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji popíše různá měření časů konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti rozeznává současné a minulé převypráví spolužákům některou z pověstí vázanou na obec, (region) zapamatuje si některé postavy ze Starých pověstí objasní rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností popíše svými slovy vývojové etapy nejstarší historie naší vlasti uvede a porovná příklady způsobu života a práce našich předků, uvede regionální specifika objasní historické důvody státních svátků a významných dnů popíše přínos vybraných historických osobností 	<p>orientace v čase a časový řád, regionální památky, báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, současnost a minulost v našem životě, významné události a osobnosti našich dějin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i> EV VČP <i>kultura obce a její ochrana,</i>		

5. ročník

5. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Místo, kde žijeme

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti orientuje se na vlastivědné mapě ČR vyhledá jednotlivé oblasti a popíše jejich polohu a významné přírodní prvky uvede a ukáže na mapě významná zemědělská, průmyslová a kulturní střediska vybraných oblastí vyjmenuje a vyhledá na mapě světa světadíly a oceány na Zemi popíše přírodní tvářnost Evropy popíše polohu ČR na mapě Evropy ukáže na mapě Evropy státy, významná města a střediska cestovního ruchu na základě vlastních cest porovná způsob života a přírodu u nás a v jiných zemích charakterizuje vybrané státy uvede některé výhody členství ČR v EU 		regiony ČR - Praha a vybrané oblasti, poloha, Evropa a svět	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS OES <i>naše vlast a Evropa</i> EV ŽP <i>ochrana přírody a kulturních památek</i>			

2. Lidé kolem nás

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci 		základní globální problémy - sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP <i>zajišťování ochrany životního prostředí v obci</i>			

5. ročník

3. Lidé a čas

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastními slovy novější vývojové etapy historie naší vlasti • posoudí změny ve způsobu života v novověku • vysvětlí význam vědy a techniky pro rozvoj výroby • objasní historické důvody státních svátků a významných osobností českých dějin (regionu, obce) • na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost 		<p>současnost a minulost v našem životě, významné události a osobnosti našich dějin, regionální památky</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	

5.4 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4+1	4+1	4+1	5	4	4	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU MATEMATIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací obsah předmětu Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávání základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Výuka matematiky na 1. stupni ZŠ je rozdělena do čtyř tematických celků a zahrnuje aritmetiku i geometrii. Učivo matematiky postupně směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede od prvopočátků žáky k provádění a pozorování činností, k hovoru o nich, k správnému pochopení učiva, k soustavné sebekontrolě, k využití matematických dovedností při řešení úloh ze života.

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Žáci jsou ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Ve 3. ročníku je integrována etická výchova.

Výuka matematiky na 2. stupni je rozdělena do 4 okruhů, které se vzájemně prolínají: číslo a proměnná, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru, aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu ČÍSLO A PROMĚNNÁ si žák rozšiřuje číselný obor přirozených čísel na obor čísel celých, racionálních a v těchto oborech si osvojuje početní operace. Nedílnou součástí je zavedení pojmu proměnná, osvojení základů algebry pro potřeby dalšího vzdělávání.

V tematickém okruhu ZÁVISLOSTI VZTAHY A PRÁCE S DATY žák pozoruje a rozpoznává jevy, jejich změny a závislosti jako projev y z praktického života, závislosti zkoumá prostřednictvím tabulek, diagramů a grafů. Vzdělávací oblast tohoto celku otevírá ideální cestu k uplatňování mezipředmětových vztahů se vzdělávací oblastí Informační a komunikační technologie, s přírodovědnými předměty a k tvořivé činnosti a experimentování žáka.

V tematickém okruhu GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU se žák určuje a znázorňuje geometrické útvary, popisuje je slovně a geometricky modeluje reálné situace. Řeší geometrické úlohy, počítá obsahy a obvody rovinných obrazců, povrchy a objemy těles. Utváří si správné dovednosti a návyky při rýsování, užívá správné a vhodné pomůcky

V tematickém okruhu APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY se žák učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života s využitím všech osvojených matematických poznatků a dovedností. Osvojuje si obecný algoritmus řešení: analyzovat a pochopit úlohu, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, odhad, problém matematizovat, řešit a výsledek ověřit o konfrontovat s reálnou situací.

Na 1. stupni má matematika základní časovou dotaci 1.- 4.ročníku 4 hodiny týdně, a v 5.ročníku 5 hodin týdně.

Ve 2.- 4.ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Na druhém stupni má matematika časovou dotaci 4 hodiny týdně, v 8. a 9.ročníku je posílena o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.

Výuka matematiky probíhá převážně v kmenových třídách, v učebnách matematiky, v učebně výpočetní techniky, v multimediální učebně i v přírodě v okolí školy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- umožňujeme řešit úlohy různými postupy
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- nabízíme žákům vhodné učební metody
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k rozboru problémů, plánů řešení, odhadování výsledků
- učíme je zvolit správný postup při řešení problémových úloh
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat správné řešení
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme vyjadřovat své názory, navrhnout různé možnosti řešení, argumentovat, zdůvodňovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- vyvozujeme sociální kompetence na prakt. cvičeních a úkolech

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k ocenění práce a nápadů druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínu vypracování
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k udržování pořádku pracovního místa, k systému ukládání pomůcek
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- vybírat a užívat vhodné postupy, metody a strategie

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- vhodně střídat učení s odpočinkem a relaxací

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a*

celoživotnímu učení

- vytvářet si návyky k dalšímu samostatnému sebevzdělávání
 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- propojovat a efektivně systematizovat poznatky
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat získané poznatky v praktickém životě
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- používat odbornou terminologii
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- uvádět věci a jevy do souvislosti s předešlými zkušenostmi
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- získané informace chápat včetně souvislosti a vysvětlit je
 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- porozumět textu a navrhnout postup řešení
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pracovat s chybou
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- kontrolovat výsledky své práce
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vytvářet si pozitivní vztah k učení
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí*

překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

• Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat a pojmenovat problém

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- problémy vázat na učební látku

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- postupovat systematicky, využívat logické a empirické postupy

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- uplatňovat základní myšlenkové operace

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- naplánavat řešení

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- k řešení problému využít získané vědomosti a dovednosti

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- pracovat s různými variantami řešení

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- dokončovat započaté činnosti

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- řešit úlohy s pomocí učitele

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- poznatky aplikovat v praxi

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
 - orientovat se v plánech, mapách a náčrtcích

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - používat jednoduché symboly

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - prezentovat práci skupiny i svou vlastní

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - soutěžit bez osobní záštky

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - dodržovat pokyny a pravidla

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - respektovat se navzájem

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při*

jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- požádat o pomoc

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- jednat ohleduplně

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

• Kompetence občanské

- snažit se o co nejlepší plnění povinností

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- poskytnout pomoc v rámci svých schopností



- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

• Kompetence pracovní

- zvládat základní pracovní postupy a dovednosti při práci s různým materiálem

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- pracovat podle jednoduchého návodu

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- používat správné pracovní nástroje

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- udržovat pořádek na svém místě

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- rozpoznat a ohodnotit kvalitní práci

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- dodržovat zásady bezpečnosti práce

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- udržovat při práci pořádek

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i*

zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

1. ročník

1. ročník

4 týdně, povinný

1. Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - zapsuje číslice v daném oboru - rozliší a přiřadí daný počet prvků k číslu - zařadí přirozená čísla do číselné řady - porovnává čísla dle velikosti - využívá při zápisu znamének <,>= - provádí rozklad čísel a znázorní rozklad pomocí prvků - sčítá a odčítá dvě čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky - znázorní pomocí prvků nebo nákresu daný příklad - spočítá předměty v daném oboru - utvoří příklad na sčítání a odčítání podle znázornění - znázorní danou slovní úlohu - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu desítky - utvoří příklad, řekne a zapíše jednoduchou odpověď 		Obor přirozených čísel do 20: číslice, číselná řada do 20, rozklad, porovnávání čísel, numerace bez přechosu desítky, slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i> PH <i>uvolnění-relaxace</i>			

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá geometrické tvary v okolním prostředí - pojmenuje základní geometrické tvary - vymodeluje základní geometrické tvary - provede jednoduchý nákres geometrických tvarů 		Základní geometrické tvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV LV OSV PH RSP <i>cvičení dovedností zapamatování</i>			

2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 100 po jednotkách, desítkách - porovnává čísla do 100 - čte, zapisuje, zobrazuje čísla do 100 na číselné ose - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky - řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání čísel s využitím vztahu o n-více, méně - násobí a dělí v oboru násobek 2,3,4,5 - řeší slovní úlohy na násobení, dělení, na vztahy n-krát více, méně 		Obor přirozených čísel do 100: posloupnost přirozených čísel, číselná osa, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na desítky, sčítání a odčítání v oboru do 100, sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n - více (méně) Násobilka: násobek, násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení a dělení, násobilka 2,3,4,5, dělení v oboru těchto násobek, slovní úlohy na násobení, dělení, s využitím vztahů n - krát více (méně)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV LV OSV MV SRaSO PL RSP <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</i>			

2. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - kreslí rovné a křivé čáry - odhaduje délku úsečky - změří a porovná délky úsečky - rýsuje úsečky dané délky - rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa, určí je v praxi 		Rovné a křivé čáry, délka úsečky, měření, rýsování, jednotky délky - cm,m, geometrické tvary rovinné a prostorové	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SRaSO PL RSP			

2. ročník

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • - orientuje se v čase • - čte časové údaje na různých typech hodin 		Jednotky času - hodina, minuta, sekunda, čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO RSP		

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - provádí z paměti jednoduché početní operace - řeší a tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace - užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose - rozloží číslo v desítkové soustavě - užívá spoje všech násobků v oboru malé násobilky - čte a sestavuje tabulky násobků - pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným (v jednoduchých případech) - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobků - určuje neúplný podíl a zbytek-v jednoduchých případech - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více, n-krát méně - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru - řeší jednoduché příklady se závorkami - písemně sčítá a odčítá 2 trojciferná čísla 		<p>Obor přirozených čísel do 1000: číselná řada, zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, součet a rozdíl čísel, slovní úlohy na sčítání a odčítání</p> <p>OČMU - arabské číslice, desítková soustava</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa: orientace na číselné ose, pojmy před - za - hned před - hned za - mezi, určování stovek, desítek jednotek, rozklad čísla v desítkové soustavě</p> <p>Násobilka: automatizace všech spojů malé násobilky, automatizace dělení v oboru malé násobilky, násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným, dělení se zbytkem, řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními výkony</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: vlastnosti sčítání, odčítání, násobení a dělení, sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta i s přechodem násobků sta, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek</p> <p>Písemné algoritmy početních operací: písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců, písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení dovedností zapamatování</i>		

2. Závislosti, vztahy, práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel 		<p>Základní jednotky času - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda, závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce</p> <p>OČMU - orientace v čase, čtení času, odhad času na různých typech hodin</p> <p>Tabulky: doplňování jednoduchých tabulek závislostí, práce s jednoduchými schémata</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD <i>dovednosti při řešení problémů</i>		

3. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - měří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s přesností na milimetry - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000,100,10 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 		Učivo Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka, základní jednotky délky, měření úseček s přesností na mm Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti OČMU - odhad a měření předmětů, volba vhodného měřítka	
Průřezová témata OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Etická výchova

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> - pracuje tvořivě při společném plnění úkolů 		Učivo Tvořivost a základy spolupráce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - počítá do milionu po statisících, desetitisících a tisících - porovnává čísla do milionu - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslíce různé od nuly - řeší a tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - rozkládá čísla v desítkové soustavě - pamětně násobí a dělí čísla do milionu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným činitelem - řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly daného oboru - řeší příklady se závorkami - písemně sčítá a odčítá 		Obor přirozených čísel do 1 000 000: posloupnost přirozených čísel, zápis čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, součet a rozdíl čísel v daném oboru, slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy $0 < n < \text{více}$ (méně), vztahy mezi sčítáním a odčítáním Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa: orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, rozklad čísel v desítkové soustavě, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu Násobilka: násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením, pamětné násobení a dělení jednociferným číslem, slovní úlohy na vztahy $n < \text{krát více}$ (méně) Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: početní operace a jejich procvičování v oboru do milionu, vymezení základních vlastností početních výkonů, užití závorek, pořadí početních výkonů - základní vlastnosti Písemné algoritmy početních operací: písemné algoritmy násobení a dělení, písemné násobení jedno- a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování,</i>		

2. Závislosti, vztahy, práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky času - zná základní jednotku hmotnosti 1 kilogram - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti 		Základní jednotky času, základní jednotka hmotnosti Tabulky: doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko <i>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se)</i>		

4. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - rýsuje libovolný trojúhelník • - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem • - aplikuje znalosti převodů jednotek délky • - určuje obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka pomocí součtu délek stran a obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti • - rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti • - určí vzájemnou polohu dvou přímek • - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • - sestrojí kolmici k dané přímce • - určí osu souměrnosti překládáním papíru • - rozliší rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník 		<p>Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod a obsah obrazce: obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</p> <p>Osově souměrné útvary: konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, určování os souměrnosti překládáním papíru, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník, určování roviny souměrnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>OSV</p> <p>K</p> <p><i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)</i></p>			
		přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

5. ročník

5 týdně, povinný

1. Čísla a početní operace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla větší než milion - zobrazuje čísla na číselné ose - užívá číselnou osu - pamětně násobí a dělí, sčítá a odčítá přirozená čísla - užívá písemné algoritmy násobení (čtyřciferní činitel), dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - provádí odhady a kontroly výpočtů - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitísíce, tisíce, sta, desítky - řeší slovní úlohy na 1 nebo 2 početní výkony, slovní úlohy z praktického života 		Obor přirozených čísel do milionu a přes milion: posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti, písemné algoritmy početních výkonů, odhady výsledků, kontrola výpočtu, zaokrouhlování přirozených čísel, slovní úlohy na jeden až dva početní výkony	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení dovednost navazovat na druhé</i>			

2. Závislosti, vztahy, práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - dosazuje za proměnnou - čte a sestavuje jednoduché tabulky závislostí - čte a sestavuje sloupkové diagramy - zakresluje jednoduché grafy - sestrojí a přečte jednoduchý graf v soustavě souřadnic - čte údaje z tabulek a diagramů - vyhledává a třídí číselné informace z praktického života 		Proměnná, tabulky, grafy Soustava souřadnic	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV KaK <i>dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</i>			

5. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - rýsuje rovnoběžky a kolmice • - rýsuje pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • - rýsuje obdélník a čtverec • - odhaduje vypočítá obvod a obsah obdélníka a čtverce • - zná a převádí jednotky obsahu (pouze m a cm) • - určí osu souměrnosti přeložením rovinného obrazce • - modeluje tělesa • - graficky sčítá a odčítá úsečky • - určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 		Konstrukce obdélníku, čtverce, pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka Jednotky délky a jejich převody Jednotky obsahu cm a m čtverečný Osově souměrné útvary Základní útvary v prostoru, prostorová představivost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</i> RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i>			

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 		Slovní úlohy, které se řeší nestandardním způsobem Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Úlohy vyžadující prostorovou představivost Úlohy matematických soutěží	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality),</i>			

6. ročník

6. ročník

4 týdně, povinný

1. Rozšířené opakování - aritmetika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí odhady a kontrolu výpočtů zobrazí přirozená čísla a nulu na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, ... provádí početní operace s přirozenými čísly užívá uvedených poznatků v úlohách z praxe 		přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose zápis přirozených čísel v desítkové soustavě porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD		

2. Rozšířené opakování - geometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze měří délky, narýsuje úsečky dané délkou narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem sestrojí střed úsečky pomocí kružítka načrtne obdélník, čtverec a trojúhelník a sestrojí je používá jednotky délky a převádí je počítá obvody mnohoúhelníků počítá obsah čtverce a obdélníku 		rýsování bodů, přímk- úseček a kružnic měření délek a přenášení úseček rýsování obdélníků a čtverců jednotky délky a obsahu určování obvodů a obsahů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

3. Desetinná čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje desetinná čísla a znázorňuje je na čís. ose porovnává des. čísla a zaokrouhluje je na daný řád násobí a dělí des. čísla deseti, stem, ... provádí početní operace s desetinnými čísly písemně i na kalkulačce užívá desetinná čísla k řešení úloh z praxe 		desetinná čísla porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání des. čísel násobení des. čísla 10, 100, 1000, ... jednotky délky, hmotnosti a obsahu násobení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem dělení des. čísla přirozeným číslem a desetinným číslem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Dělitelnost přirozených čísel

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje pojem prvočíslo a složené číslo, rozloží číslo na součin prvočísel • užívá znaků dělitelnosti 		dělitel násobek znaky dělitelnosti 10, 5, 2 a 3 sudé číslo a liché číslo prvočísla a čísla složená společný dělitel a největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná společný násobek a nejmenší společný násobek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Úhel a jeho velikost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odhadne a změří velikost daného úhlu • sestrojí úhel dané velikosti • pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, úhel vrcholový a vedlejší • sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách 		úhel jako část roviny velikost úhlu ve stupních a minutách porovnávání úhlů sčítání a odčítání úhlů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Osová souměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší dva shodné obrazce • sestrojí obraz bodu a rovinného obrazce v osově souměrnosti • rozezná osově souměrný útvar • doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce 		shodné útvary osová souměrnost a osa souměrnosti konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti dvojice vzor - obraz, samodružné body souměrně sdružené body osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti osa úsečky, osa úhlu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Trojúhelník

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku • pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý trojúhelník • pozná a popíše rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • sestrojí výšky trojúhelníku • sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 		vnitřní úhly v trojúhelníku a jejich součet trojúhelníkové nerovnosti třídění trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů a podle délek stran výšky trojúhelníku těžnice a těžiště trojúhelníku kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

8. Krychle a kvádr

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů • vypočítá povrch krychle a kvádrů • vypočítá objem krychle a kvádrů • aplikuje uvedené znalosti na úlohy z praxe 		zobrazení krychle a kvádrů síť krychle a kvádrů povrch krychle a kvádrů objem krychle a kvádrů převody jednotek objemu, jednotky odvozené od litru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

4 týdně, povinný

1. Nezáporné zlomky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje zlomek na číselné ose • krátí a rozšiřuje zlomky • porovnává dva zlomky • převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • převádí smíšené číslo na zlomek a naopak • sčítá a odčítá zlomky • násobí a dělí zlomky • využívá zlomky při řešení úloh z praxe 		zlomek jako část celku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla početní operace se zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů

2. Celá čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladné a záporné číslo • zobrazuje celé číslo na číselné ose • určí absolutní hodnotu celého čísla • určí opačné číslo k danému číslu • porovná celá čísla podle velikosti • sčítá a odčítá celá čísla • násobí a dělí celá čísla • využívá znalosti o celých číslech v úlohách z praxe 		celá čísla a jejich znázorňování absolutní hodnota čísla, opačná čísla porovnávání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD		Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů

3. Racionální čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí racionální čísla na číselné ose • porovná racionální čísla podle velikosti • určí absolutní hodnotu racionálního čísla • sčítá a odčítá rac. čísla • násobí a dělí rac. čísla • aplikuje uvedené znalosti na úlohách z praxe 		záporná desetinná čísla a záporné zlomky racionálních čísel sčítání a odčítání racionálních čísel násobení a dělení racionálních čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. Procenta a jejich užití

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část řeší úlohy na procenta z praxe 		procento, základ počet procent, procentová část promile
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP ŘPRD Ko		Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů Domácnost Kuchyně

5. Poměr

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí poměr dvou veličin zkrátí a rozšíří daný poměr zvětší nebo zmenší danou hodnotu v daném poměru rozdělí celek v daném poměru používá poměr k řešení úloh z praxe užívá dané měřítko při čtení map 		poměr převrácený poměr rozšiřování a krácení poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Domácnost 7. ročník Kuchyně

6. Přímá a nepřímá úměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doplní tabulku přímé a nepřímé úměrnosti rozhodne, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku 		přímá úměrnost, trojčlenka nepřímá úměrnost pravouhlá soustava souřadnic v rovině graf přímé a nepřímé úměrnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD Ko		Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů

7. Shodnost trojúhelníků

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje, zda jsou dva předložené obrazce shodné rozhoduje o shodnosti obrazců používá věty sss,sus, usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníků sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu 		shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věta sss, sus, usu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Středová souměrnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí obraz daného obrazce v osové souměrnosti • sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti • rozliší obrazce středově souměrné nebo osově souměrné • doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce 	středová souměrnost, střed souměrnosti konstrukce obrazu ve středové souměrnosti středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K		

9. Rovnoběžníky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy rovnoběžníků a jejich vlastnosti • sestrojí rovnoběžníky • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe 	rovnoběžníky výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukce rovnoběžníku obvod a obsah rovnoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

10. Trojúhelník a lichoběžník

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná lichoběžník a jeho vlastnosti • sestrojí lichoběžníky • vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a lichoběžníku • aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe 	obsah trojúhelníku lichoběžník a jeho konstrukce obvod a obsah lichoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP ŘPRD		

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, povinný

1. Druhá mocnina, odmocnina a Pythagorova věta

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odhadne druhou mocninu určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru odhadne druhou odmocninu určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru řeší úlohy vedoucí k použití Pythagorovy věty 		druhá mocnina a určování druhých mocnin druhá odmocnina a určování druhých odmocnin Pythagorova věta užití PV v rovině a v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte mocniny s přirozeným mocnitelem provádí početní operace s mocninami zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 		mocnina s přirozeným mocnitelem pravidla pro počítání s mocninami zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Číselné výrazy a výrazy s proměnnými

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu s proměnnými zapiše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů vyjádří daný výraz slovně 		číselný výraz a jeho hodnota výraz s proměnnými
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Lineární rovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá ekvivalentní úpravy rovnic řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku užívá lineárních rovnic při řešení úloh z praxe po dosazení do vzorce vypočítá neznámou 		rovnice s jednou neznámou levá a pravá strana rovnice kořen rovnice (řešení rovnice) zkouška dosazením ekvivalentní úpravy rovnic řešení slovních úloh pomocí rovnic s jednou neznámou výpočet neznámé ze vzorce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovedností pro učení a studium</i> ŘPRD		

5. Kruh, kružnice, válec

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku sestrojí tečny z bodu ke kružnici vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu popíše válec, načrtne a narýsuje síť vypočítá povrch a objem válce aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe 	kružnice a kruh kružnice a přímka, dvě kružnice Thaletova věta délka kružnice , obvod kruhu obsah kruhu válec a jeho síť povrch a objem válce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Základy statistiky

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou vypočítá aritmetický průměr 	statistické šetření statistický soubor statistická jednotka znak a jeho hodnota četnost, relativní četnost soupkový a kruhový diagram aritmetický průměr	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD <i>dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (učební problémy vázané na látku předmětů</i> EV ŽP <i>doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály</i> MeV PRT		Rodinná výchova 8. ročník Prevence zneužívání návykových

8. ročník

7. Mnohočleny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje mnohočleny ve stručném tvaru • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • upravuje mnohočlen vytknutím před závorku • užívá vzorce 		jednočlen, dvojčlen, trojčlen,... mnohočlen a jeho členy koeficient jednočlenu (mnohočlenu) sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku vzorce druhých mocnin dvojčlenu vzorec pro rozdíl druhých mocnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Hranoly

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť • nakreslí síť hranolu • vypočítá povrch hranolu • vypočítá objem hranolu 		hranoly a jeho části síť a povrch hranolu objem hranolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

4+1 týdně, povinný

1. Konstrukční úlohy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne obvyklý postup při řešení konstrukční úlohy • narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice • sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky 		množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Soustavy lineárních rovnic

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • využívá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení úloh z praxe 		lineární rovnice se dvěma neznámými soustava dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metoda slovní úlohy o směsích a roztocích slovní úlohy o pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pojem funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic • rozhodne, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí • určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou nebo grafem • sestrojí grafy funkcí 		funkce daná grafem nebo tabulkou definiční obor funkce hodnota funkce, obor hodnot funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

4. Přímá úměrnost, lineární funkce a nepřímá úměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší graficky soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic se dvěma neznámými 		přímá úměrnost lineární funkce konstantní funkce rostoucí a klesající funkce nepřímá úměrnost a její graf

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní činnosti 9. ročník Příprava pokrmů

5. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí ekvivalentní úpravy při řešení rovnic • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku • využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení úloh z praxe 	ekvivalentní úpravy řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli podmínka řešitelnosti rovnice řešení rovnic s neznámou ve jm. zkouška dosazením slovní úlohy vedoucí k použití rovnic s nezn. ve jmenovateli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Lomený výraz

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky • krátí a rozšiřuje lomený výraz • provádí početní operace s lomenými výrazy 	lomený výraz podmínky řešitelnosti LV krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání, odčítání, násobení a dělení LV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Základy finanční matematiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok • vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění • řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry 	vklad, úvěr úroková míra úrok daň z úroku jednoduché úrokování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		Rodinná výchova 9. ročník Sexuální výchova

8. Podobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná podobné obrazce, určí poměr podobnosti • rozdělí a změní úsečku v daném poměru • využívá měřítko při práci s plány a mapami 	podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

9. Goniometrické funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku a aplikuje v praktických úlohách 	odvěsna přilehlá a protilehlá k úhlu v R trojúhelníku sinus, kosinus a tangens hodnoty gon. funkcí v tabulkách a na kalkulačce výpočty v R trojúhelníku pomocí gon funkcí užití gon. funkcí v praktických úlohách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Jehlan, kužel, koule

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná jehlan a sestrojí jeho síť pozná a popíše kužel vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele vypočítá povrch a objem koule 	jehlan, jeho síť a povrch objem jehlanu kužel, jeho síť povrch objem kuželu koule a její povrch objem koule	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP		

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími

životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1+1	2	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Fyzika jako vědecký obor se zabývá obecnými fyzikálními vlastnostmi a zákonitostmi reálného světa. Výuku orientujeme tak, aby si žák poznatky a dovednosti osvojoval na základě individuálních nebo skupinových pokusů. Neobejdeme se přitom bez využívání matematiky, přesných měření a experimentování. Žáka vedeme k pozorování předpokládaných jevů, vyslovování vlastních závěrů, zobecňování, diskutování. Fyzikální poznávání je poznávání především teoreticko-experimentálním. Jako doplňkový a rozšiřující způsob předávání vědomostí využíváme počítačové animace, výukové filmy, modely či myšlenkové experimenty. Důležité je ukázat žákovi využitelnost poznatků v životě. Žáka vedeme k poznání, že rozvoj poznatků fyziky je jedním ze základních předpokladů rozvoje techniky a tedy i společnosti.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vede k osvojování a dodržování základních pravidel bezpečnosti při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
- upozorňuje na historii objevů, technických vynálezů a život vědců a vynálezců
- upozorňuje na pozitivní i negativní důsledky civilizačního vývoje, na možnosti využití i zneužití techniky.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

CHEMIE : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

PŘÍRODOPIS: světelná energie, optika (zrak), zvuk (sluch)

ZEMĚPIS: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, fyzikální měření (teplota, atmosférický tlak)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Výuka probíhá převážně v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika je vyučován jako povinný předmět v 6. a v 7. ročníku v jednohodinové časové dotaci. V 7.

ročníku je výuka posílená jednou hodinou z disponibilní časové dotace. V 8. a 9. ročníku v dvouhodinové časové dotaci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- vedeme žáky k nalézání nových souvislostí mezi daty
- umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k práci ve skupinách, k respektování názorů druhých, k diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- podporujeme využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky vyslechnout názor druhých a vhodně na něj reagovat
- rozvíjíme schopnost žáků vystupovat samostatně a sebevědomě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- podněcujeme upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dbáme, aby žáci při práci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla
- vedeme žáky k systému v ukládání pomůcek

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- používat odbornou terminologii
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- uvádět věci a jevy do souvislosti s předešlými zkušenostmi
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- samostatně správně zaznamenat a zdokumentovat jev
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

• Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat a pojmenovat problém
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- řešit úlohy s pomocí učitele
RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- provést jednoduchý experiment pro ověření řešení
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- zaznamenat postup a výsledky jednoduchého experimentu

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
 - srozumitelně se vyjadřovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - vyslechnout druhého bez přerušování

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - zapojit se do diskuze

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - používat jednoduché symboly

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Kompetence sociální a personální**
 - respektovat práci vlastní i druhých

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - vystupovat samostatně a sebevědomě

 RVP
- **Kompetence občanské**
 - vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - posuzovat efektivitu jednoduchých energetických zdrojů

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
 - upřednostňovat obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - dodržovat systém v ukládání pomůcek

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní*

podmínky

- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Síla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, zda na dané těleso působí síla a porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa 		síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Těleso a látka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles správně používá pojem atom, molekula, iont popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší 		pojmy látka a těleso skupenství látek částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Měření fyzikálních veličin

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá značky a jednotky základních veličin vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin 		fyzikální veličiny: délka hmotnost objem teplota teplotní roztažnost těles čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. Magnetické vlastnosti látek

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí zda na těleso působí magnetická síla • dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • ověří existenci magnetického pole • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry 		magnetické vlastnosti látek magnetické pole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Elektrické vlastnosti látek

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem elektrování těles • dovede zelectrovat některá tělesa 		el. pole, zelectrování těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Hustota látek

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu • s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ • pracuje s tabulkami 		hmotnosti a objemu výpočet hustoty práce s tabulkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Deformační účinky síly

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí 		Tlaková síla Tlak
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Pohyb tělesa

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu změří dráhu uraženou tělesem a čas používá s porozuměním vztah $v=s/t$ znázorní grafem závislost dráhy na čase 		Klid a pohyb tělesa Jak můžeme popsat pohyb Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa Rychlost rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost tělesa Dráha při rovnoměrném pohybu těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Skládání sil

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává jednotlivé druhy sil určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese 		Skládání dvou sil stejného směru Skládání dvou sil opačného směru Rovnováha dvou sil Těžiště tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Tření

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> změří třecí sílu užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly 		Třecí síla

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů

5. Mechanické vlastnosti kapalin

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině 	Pascalův zákon Hydrostatický tlak Archimédův zákon Plování a potápění těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Domácnost 7. ročník Kuchyně

6. Posuvné účinky síly. Pohybové zákony

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil 	Urychlující a brzdící účinky síly na těleso Zákon setrvačnosti Zákon vzájemného působení těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Otáčivé účinky síly

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevně kladce pro vysvětlení praktických situací 	Páka Rovnovážná poloha páky Kladky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Mechanické vlastnosti plynů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě 	Atmosférický tlak Tlak plynu v uzavřené nádobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník



8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Změny skupenství

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) určí skupenské teplo tání u některých látek objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě 		změny skupenství: tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Práce, výkon

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh 		mechanická práce výkon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pohybová a polohová energie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností při řešení úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie $E_p = m \cdot g \cdot h$ 		polohová a pohybová energie a jejich vzájemná přeměna
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vnitřní energie a teplo

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) 		vnitřní energie tepelná výměna teplo přijaté a odevzdané tělesem

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP doprava a životní prostředí (vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí)		

5. Elektrický náboj a pole

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu uvede hlavní jednotku elektrického náboje na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat objasní pojem: elektrování těles podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole objasní podstatu elektrostatické indukce uvede, v kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu popíše elektrické pole pomocí siločar 	atom a jeho složení iont elektrický náboj elektrování těles elektroskop elementární elektrický náboj elektrická síla, elektrické pole elektrostatická indukce polarizace izolantu siločáry elektrického pole OČMU - požár	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Zákony elektrického proudu

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) rozdělí pokusné vodiče od izolantu charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem uvede hlavní jednotku el. proudu a el. napětí uvede příklady zdrojů el. napětí dodrží pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U/I$) uvede hlavní jednotku elektrického odporu počopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odlíší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů objasní princip reostatu při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro el. práci a el. výkon: $P = U \cdot I$ $W = U \cdot I \cdot t$ 	elektrický obvod vedení el. proudu v kovech elektrický proud elektrické napětí pravidla bezpečné práce zkrat pojistka Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů reostat el. práce a výkon	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník



9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Elektromagnetické jevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní průběh indukčních čar • určí severní a jižní magnetický pól cívky • popíše vlastnosti elektromagnetu • uvede příklady využití elektromagnetu v praxi • popíše princip galvanometru, ampérmetru a voltmetru • objasní princip stejnosměrného elektromotoru 		magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití stejnosměrný elektromotor elektromagnetická indukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Střídavý proud

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu • charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 		střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ <i>energetické zdroje při výrobě elektrické energie (jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)</i>		

3. Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • charakterizuje vedení el. proudu v polovodičích • objasní činnost diody 		vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech polovodiče dioda
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Rodinná výchova 9. ročník Prevenace zneužívání

4. Světelné jevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu objasní podstatu zatmění Slunce a Měsíce na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle rozpozná duté a kulové zrcadlo a objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a znalost využije při zobrazení předmětu rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice rozpozná spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a znalost využije při zobrazení předmětu čočkou dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě porozumí pojům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi 		<p>světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky lupa, mikroskop, dalekohled rozklad světla</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Zvukové jevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí rozlíší hluk a tón chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 		<p>akustika zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónu kmitočet tónu hlasitost zvuku</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. Jaderná energie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí, co udává protonové a nukleonové číslo • objasní pojem radionuklid, radioaktivita • vysvětlí pojem řetězová reakce • popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního, rentgenového a ultrafialového záření na lidský organismus ale i jejich využití 		štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor OČMU - havárie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>jaderné odpady a hospodaření s jadernými odpady</i>		

7. Vesmír

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) • odliší planetu a hvězdu • popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci a ostatních hvězdách • má představu o struktuře vesmíru (galaxie, souhvězdí) 		Vesmír Sluneční soustava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá sám sebe Člověk hledá svůj svět

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							1+1	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CHEMIE

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie.

Pro výuku chemie zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Podchycujeme a rozvíjíme zájem o poznávání chemických pojmů a zákonitostí na příkladech látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváříme potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodnit vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.

Vedeme žáky k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech.

Seznamujeme žáky s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Chemii je povinný vyučovací předmět na 2. stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 8. ročníku v hodinové dotaci, která je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku v dvouhodinové časové dotaci. V průběhu každého ročníku jsou zařazeny 4 hodiny laboratorních prací.

Vyučujeme v odborné učebně vybavené rozvodem vody a plynu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme žákům vhodné učební metody, pracovní postupy a tvořivě je využíváme při individuální a skupinové práci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pracujeme s informačními technologiemi - vyhledáváme, třídíme, zpracováváme, využíváme a posuzujeme získané informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- provádíme s žáky prezentaci prací, kde hodnotíme zvolené postupy řešení
- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném a ústním projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme žáky v účasti na olympiádách
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných a respektovat je

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- provádíme laboratorní práce s využitím laboratorní techniky
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, výukové programy apod.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- používat odbornou terminologii

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- uvádět věci a jevy do souvislosti s předešlými zkušenostmi

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- získané informace chápat včetně souvislostí a vysvětlit je

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- porozumět textu a navrhnout postup řešení

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- výsledky porovnat a kriticky zhodnotit

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

• Kompetence k řešení problémů

- chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti jevů

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- provést jednoduchý experiment pro ověření řešení

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- zaznamenat postup a výsledky jednoduchého experimentu

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- vyhodnotit experiment z hlediska výsledku a postupu

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

• Kompetence komunikativní

- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

• Kompetence sociální a personální

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

• Kompetence občanské

- chápat environmentální problémy

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany*

zdraví

- upřednostňovat obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- **Kompetence pracovní**

- pracovat podle jednoduchého návodu

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Úvod do chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chemického děje • rozliší látky a tělesa • rozpozná chemické děje • uvede příklady chemických výrob ve svém okolí 		vymezení chemie látky a tělesa chemické děje chemická výroba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Vlastnosti látek

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek • rozliší látky podle vlastností • vyhledá v tabulkách hodnoty fyzikálních veličin • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně • uvede příklady nebezpečných látek 		vlastnosti látek změny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Rodinná výchova 8. ročník Prevence zneužívání návykových

3. Bezpečnost při experimentální činnosti žáků

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně • uvede příklady nebezpečných látek 		zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Směsi

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • použije pojmy roztok, rozpuštěná látka, rozpouštědlo • aplikuje poznatky ovlivňující rozpustnost • vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení 		různorodé a stejnorodé směsi složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek OČMU - požár

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ E <i>vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny</i>		

5. Oddělování složek směsí

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: • navrhne a provede oddělování složek směsí	usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Voda vzduch

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: • rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich použití • zhodnotí význam vody pro život na zemi • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku hoření • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody čistota vody vzduch - složení, vlastnosti čistota ovzduší ozonová vrstva	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ <i>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi)</i> VČP <i>prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</i>		Rodinná výchova 8. ročník Zdravá výživa

7. Částicové složení látek

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: • používá pojmy atom, molekula, ion	molekula, atoma, atomové jádro elektronový obal	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Chemické prvky a sloučeniny

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: • rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	chemické prvky, názvy a značky, protonové číslo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. Periodická soustava prvků

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické prvky a sloučeniny orientuje se v periodické soustavě prvků 		kovy a nekovy slitiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP <i>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší</i>		

10. Chemické reakce a rovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom, molekula, ion orientuje se v periodické soustavě prvků rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce provede jednoduché reakce aplikuje zákon zachování hmotnosti při zápisu chemických rovnic 		výchozí látky a produkty chemický děj zákon zachování hmotnosti molární hmotnost chemické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Dvouprvkové sloučeniny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech, halogenidech zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů 		oxidy halogenidy oxidační číslo názvosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ <i>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší</i> ŽP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i>		

8. ročník

12. Kyseliny a hydroxidy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě prvků • orientuje se na stupnici pH • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů • posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • bezpečně s nimi pracuje poskytne první pomoc při zasažení 		názvosloví kyselin a hydroxidů pH, indikátory kyselý deště	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i>			

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Neutralizace

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede neutralizaci velmi zředěných roztoků uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše chemické rovnice připraví jednoduchými způsoby sůl uvede příklady uplatnění solí v praxi 		podstata neutralizace vznik solí názvy a vzorce solí hospodářsky významné sole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Rodinná výchova 9. ročník Prevenace zneužívání

2. Redoxní reakce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy oxidace a redukce popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze a ověří vliv různých činitelů na její průběh 		oxidace a redukce výroba železa a oceli koroze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i>		

3. Energie a chemická reakce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady fosilních a vyráběných paliv posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení 		exotermické a endotermické reakce paliva

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i> VČP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i>		

4. Uhlovodíky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší anorganické a organické sloučeniny • třídí nejjednodušší uhlovodíky uvede jejich vzorce, vlastností a použití • vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu • vyhledá příklady havárií způsobených únikem ropy a zemního plynu 	alkany alkeny alkyne areny průmyslové zpracování ropy OČMU - požár, havárie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i>		

5. Deriváty uhlovodíků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odliší uhlovodík a derivát uhlovodíku • zařadí deriváty podle charakteristické skupiny • vybrané zastupce jednotlivých skupin zapíše vzorci, uvede vlastností a užití 	halogenové deriváty alkoholy a fenoly karbonylové deriváty karboxylová kyseliny estery

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. Přírodní látky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a v produktech dýchání a fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na zemi vymezí bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů a význam pro člověka 	sacharidy, bílkoviny, tuky, vitamíny fotosyntéza	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Plasty a syntetická vlákna

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí plasty od dalších látek uvede příklady, vlastnosti a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí 	PE, PP, PVC, PS polyamidová a polyesterová vlákna	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i> VČP		Pracovní činnosti 9. ročník Příprava pokrmů Rodinná výchova Prevevence zneužívání

8. Chemie a společnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka a hospodářství orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka aplikuje získané poznatky pro život 	chemické výroby otravné látky, léčiva, drogy biotechnologie, enzymy detergenty potraviny chemie a životní prostředí OČMU - havárie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i> ŽP VČP <i>životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí</i>		Pracovní činnosti 9. ročník Příprava pokrmů Rodinná výchova Prevevence zneužívání

5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1+1	2	2	1+0 1/2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PŘÍRODOPIS

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis. Je jedním z vyučovacích předmětů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku. Je vyučován jako "Ekologický přírodopis", ve kterém klasické členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Do 9.roč. je integrovaná etická výchova. Přírodopis navazuje na základy, které žáci získali v předmětu Přírodověda ve 4. a 5. ročníku, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se ve dvouhodinové časové týdenní dotaci (celkem 8 hodin), která je v 6.ročníku posílená jednou hodinou z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku 1/2 hodinovou disponibilní časovou dotací.

Výuka probíhá v převážně v odborné učebně přírodopisu, část výuky probíhá i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, praktická cvičení, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, přírodnin, prováděním laboratorních prací, používáním odborné literatury (atlasy, encyklopedie).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- nabízíme žákům vhodné učební metody, pracovní postupy a tvořivě je využíváme při individuální a skupinové práci
- klademe otevřené otázky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- pracujeme s informačními technologiemi - vyhledáváme, třídíme, zpracováváme, využíváme a posuzujeme získané informace

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- provádíme s žáky prezentaci prací, kde hodnotíme zvolené postupy řešení
- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném a ústním projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích a olympiádách
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných a respektovat je

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, výukové programy apod.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- propojovat a efektivně systematizovat poznatky
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat odbornou terminologii
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- získané informace chápat včetně souvislostí a vysvětlit je
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vytvářet si pozitivní vztah k učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vyhledat podporu, radu a pomoc
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat a pojmenovat problém
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti*
- pracovat s různými informačními zdroji
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a*

odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- vyhledat vhodné informace

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- hledat a nacházet příčinné souvislosti

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- k řešení problému využít získané vědomosti a dovednosti

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- provést jednoduchý experiment pro ověření řešení

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- účastnit se soutěží

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- samostatně prezentovat řešení problému

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- **Kompetence komunikativní**

- srozumitelně se vyjadřovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- formulovat vlastní názory

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- udržovat s mluvčím oční kontakt

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- vysvětlit a obhájit svůj názor

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- naslouchat názorům druhých

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- zapojit se do diskuze

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- respektovat odlišnost názorů

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- orientovat se v textu a chápat souvislosti

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- formulovat otázky

 RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - nabízet a poskytnout pomoc

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - požádat o pomoc

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení sebe sama

 RVP
- **Kompetence občanské**
 - snažit se o co nejlepší plnění povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - dokázat přivolat pomoc

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - chovat se zodpovědně v krizových situacích

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a*

zdraví člověka

- poskytnout pomoc v rámci svých schopností
RVP
- poradit si v krizových situacích (znát tel. čísla, najít v hodnou osobu)
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- umět poskytnout základní první pomoc
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- předcházet nemocem a úrazům
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- posuzovat své nároky a potřeby z hlediska trvale udržitelného rozvoje
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- chránit přírodu a její bohatství
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- chápat environmentální problémy
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- upřednostňovat obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- zodpovídat za svůj život, zdraví a životní prostředí
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - správně používat nástroje, materiály vybavení a techniku
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívat výpočetní techniku a internet
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- vyvíjet vlastní aktivitu

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- práci odvést v dohodnutém termínu a kvalitě

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- chránit životní prostředí

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- chránit své zdraví

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- zpracovat prezentační portfolio

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Ekosystém les

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje lupou, mikroskopem • uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je • uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo • popíše stavbu těla rostlin • popíše děje probíhající v tělech rostlin • vysvětlí způsoby rozmnožování rostlin • rozpozná několik našich nejnámějších hub, popíše plodnici • vysvětlí význam soužití – symbiózy ve vztahu k podmínkám prostředí • uvede příklady různých lišejníků • popíše stavbu těl rostlin podle přírodiny nebo obrázku • vysvětlí význam rostlin v lese • objasní pojem nahosemenná a krytosemenná rostlina • pojmenuje a zařadí několik rostlin • vytvoří herbář • rozliší druhy lesů, lesní patra a uvede příklady rostlin • uvede význam půdních bakterií • uvede příklady různých lesních živočichů, popíše stavbu těla • porovná a na příkladech objasní způsoby rozmnožování živočichů • uvede podmínky prostředí vhodné pro život • vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač • uvede příklady živočichů v potravních řetězcích • objasní význam lesů pro krajinu 		<p>Učivo</p> <p>Řasy Houby a lišejníky Výtrusné rostliny Rostliny nahosemenné Rostliny krytosemenné Lesní patra Živočichové v lesích Bezobratlí Obratlovci Vztahy živočichů a rostlin v lese Rozmanitost a význam lesů</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>EV E les ZPŽ ovzduší (význam pro život)</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 6. ročník Vlast, region, obec Život ve společnosti</p>

6. ročník

2. Ekosystém rybník

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo • popíše stavbu těla rostlin • popíše děje probíhající v tělech rostlin • pojmenuje a zařadí několik rostlin • porovná a na příkladech objasní způsoby rozmnožování živočichů • vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač • uvede příklady živočichů v potravních řetězcích • vyjádří význam rostlin pro život ve vodním prostředí • na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém • objasní význam břehové zeleně • vyjádří, co je plankton • popíše, pojmenuje a zařadí organismy do systému 		Voda a její okolí Rybník Rostliny rybníka a jeho okolí Živočiškové rybníka a jeho okolí Prvoci Bezobratlí Obratlovci Rybník jako celek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E <i>vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny</i> ZPŽ <i>voda (vztahy vlastností vody a života)</i>		Občanská výchova 6. ročník Vlast, region, obec Život ve společnosti

3. Ekosystém louka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo • vytvoří herbář • charakterizuje louky, pastviny a pole jako travní společenstva 		Louky Rostliny travních společenstev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 6. ročník Vlast, region, obec Život ve společnosti

4. Poznáváme přírodu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje lupou, mikroskopem • uvede základní podmínky života • objasní způsob výživy hub a význam v ekosystému • dodržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 		Poznáváme přírodu Lupa a mikroskop
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>		Občanská výchova 6. ročník Cyklus roku Vlast, region, obec Život ve společnosti

6. ročník

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Louky, pole, sady, parky a zahrady

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem monokultura určuje, poznává a zařazuje luční byliny, pošní plodiny a plevele uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti vyjmenuje příklady zahradních rostlin objasní pojem plevel a škůdce ve vztahu k přírodě a k člověku vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města vysvětlí život bezobratlých žijících v sadech uvede příklady ptáků běžných v zahradách a parcích a několik jich pozná oddržuje pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 		Rozmanitost lučních ekosystémů Rumiště a okraje cest Rostliny polních ekosystémů Ekosystémy přirozené a umělé Sady, zahrady a parky Rostliny sadů, zahrad a parků Bezobratlí v sadech, zahradách a parcích Obratlovci v sadech, zahradách a parcích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E <i>pole (význam polí, pole a jejich okolí)</i> ŽP <i>zemědělství a životní prostředí</i>		Dějepis 7. ročník Renesance a humanismus

2. Lidská sídla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní odlišnosti vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí jmenuje příklady a podmínky pěstování pokojových rostlin uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů 		Lidská sídla Organismy provázející člověka Organismy člověkem pěstované nebo chované
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>ekologické zemědělství</i> E <i>lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)</i>		Dějepis 7. ročník Vliv islámu na Evropu Zámořské objevy a počátky

3. Cizokrajné ekosystémy

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje cizokrajné ekosystémy a podmínky v nich objasní přizpůsobení organismů různým podmínkám prostředí vysvětlí význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi 		Učivo Cizokrajné ekosystémy pralesy, savany, pouště, oceány aj.
Průřezová témata EV E <i>moře a tropický deštný les - (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování)</i> ZPŽ <i>ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě)</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Buněčné organismy

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam bakterií vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou uvede příklad jednobuněčných organismů, popíše způsob života a postavení v potravních řetězcích objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus uvede příklady vyšších rostlin a popíše jejich rozmnožování 		Učivo Buňka Bakterie Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy-rostliny a houby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Stavba těl semenných rostlin

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí typy a význam kořene, stonku a listu pro rostlinu popíše základní stavbu květu a plodů, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky odliší opylení a oplození, růst a vývoj rostliny 		Učivo Základní orgány těl semenných rostlin Kořen, stonek, list Celistvost těla rostliny Rozmnožování a život rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Stavba těl bezobratlých živočichů

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů v různých ekosystémech • objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem • popíše způsoby dýchání, trávení, vylučování, rozmnožování a smyslového vnímání bezobratlých 		Bezobratlí živočichové Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů Živočichové a prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Obratlovci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní systematické skupiny obratlovců • uvede význam různého tělního pokryvu • objasní význam kostry, rozliší na kostře základní části • popíše způsoby dýchání, trávení, vylučování, rozmnožování a smyslového vnímání obratlovců • zdůvodní význam a porovná oběhové soustavy různých skupin obratlovců • zdůvodní příklady vrozeného chování • uvede příklady ohrožených druhů živočichů, vysvětlí způsoby ochrany živočichů 		Obratlovci Přehled jednotlivých tříd obratlovců Orgánové soustavy obratlovců Péče o potomstvo Chování obratlovců Ochrana obratlovců
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Člověk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše lidské tělo – pojmenuje jeho části • uvede význam kůže a objasní vnitřní stavbu kůže • popíše hlavní části lidské kostry, vnitřní stavbu kostí, objasní významí • porovná stavbu a funkci svalů • uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje • objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin • uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu • popíše složení krve, oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku • objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření • vyjmenuje na základě předchozích znalostí základní části nervové soustavy • vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí • popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci • vysvětlí vývin jedince a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • rozlišuje základní nemoce a vysvětlí principy jejich prevence • zvládá poskytnout základní první pomoc při úrazech a poraněních 		Lidské tělo Povrch lidského těla Lidská kostra Svalstvo Orgánové soustavy Vývin jedince OČMU - první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP		Rodinná výchova 8. ročník Péče o zdraví Zdravá výživa Osobní bezpečí

9. ročník

9. ročník

1+0 1/2 týdně, povinný

1. Stavba Země

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu zemského tělesa 		Stavba zemského tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Nerosty a horniny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nerosty a horniny, zjistí vlastnosti nerostů, uvede příklady využití rozlíší horniny podle vzniku, pozná několik základních hornin objasní vnitřní a vnější geologické děje a horninový cyklus vyloží vznik půd 		Nerosty Horniny Geologické děje - OČMU - od vichřice k zemětřesení Sféry Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ		

3. Vývoj života na Zemi

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich objasní časová měřítká vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy 		Geologické éry a vývoj života v nich Vývojová teorie Rozmanitost organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ		

9. ročník

4. Naše příroda

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní geologickou stavbu ČR • vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů • rozliší maloplošná a velkoplošná chráněná území ČR a vyjmenuje naše národní parky • vysvětlí pojmy ekologie a životní prostředí • vyjmenuje základní zemské sféry a vysvětlí jejich význam pro život • objasní skleníkový jev, vznik kyselých dešťů, inverze a smogu 		Učivo Geologická stavba ČR Chráněná území Ekologie Problémy životního prostředí
Průřezová témata EV E ŽP VČP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá svůj svět Rodinná výchova Prevence zneužívání Pracovní činnosti Příprava pokrmů Rodinná výchova Zdravá výživa

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje otevřeně a s porozuměním pro potřeby druhých 		Učivo aktivní naslouchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	1+1	1+0 1/2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově zve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dle RVP ZV jsou v tomto předmětu integrována průřezová témata (1) Osobnostní a sociální výchova, (2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, (3) Výchova demokratického občana, (4) Environmentální výchova, (5) Multikulturní výchova a (6) Mediální výchova. V předmětu Zeměpis usilujeme o koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, především s předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Přírodopis, Fyzika) a Člověk a společnost (Dějepis), ale i dalšími (Výtvarná výchova, Informatika). Cílem je komplexnější a propojené pojetí výuky, lepší pochopení souvislostí a využívání dovedností z jiných oborů, jakož i práce s rozmanitými zdroji informací. V tomto předmětu navazujeme na oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně, především pak na Vlastivědu.

Žáci si osvojují základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických i kulturních poměrech a jevech na Zemi, o Zemi samotné, jednotlivých regionech, o své vlasti i o místním regionu či přímo svém bydlišti a jeho okolí. Součástí vzdělání v tomto předmětu jsou též poznatky o Vesmíru, získávání postojů k důležitým otázkám současného světa jako jsou globální problémy lidstva, problémy životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje.

Naplňování klíčových kompetencí definovaných v RVP ZV docílíme tím, že vedeme žáky k větší samostatnosti a odpovědnosti za svou práci a učení. Žákům bude poskytován prostor pro upevňování klíčových kompetencí: prostor pro plnění vlastních a především skupinových prací, vyhledávání a třídění informací, diskusi, hledání řešení problémů, vyjadřování svých myšlenek, pokládání otázek, obhajobě svých názorů a výsledků své práce. V takových případech bse posunuje role učitele do roviny koordinátora, rádce, pomocníka.

Nedílnou a důležitou součástí výuky je získávání dovedností pro práci se zdroji geografických dat (ale i údajů z jiných oborů); V činnostní oblasti o práci s mapami, žáci se učí pracovat s rozmanitými zdroji (geografických) dat, vyhledávat potřebné údaje ať již samostatně či s dopomocí, třídít je a na přiměřené úrovni hodnotit. Díky rozvoji informačních technologií, kde se použití promítá v mnoha lidských činnostech, budou žáci motivováni k používání těchto technologií. Při řešení úkolů/problémů se učí pracovat samostatně, ve dvojicích i skupinách. Spolupráce ve skupině povede žáky k získávání postojů k ostatním lidem a k efektivní komunikaci s ostatními. Výsledky své (ať již samostatně, párové či skupinové) práce mohou žáci obhajovat, čímž se učí komunikovat, vyjadřovat své myšlenky, přiměřeně hodnotit práci svou i ostatních.

Vy vyučovacím předmětu Zeměpis se používají především tyto formy výuky: výkladové hodiny, výkladové hodiny vedené formou kladení problémových otázek a hledání řešení, řešení úloh v pracovních listech, školní projekty (kde dominuje skupinová práce), terénní výuka (cvičení v terénu, exkurze při kterých dochází k propojování témat mezi obory).

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem na 2. stupni ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v dvouhodinové týdenní časové dotaci, která je v 8. ročníku posílená jednou hodinou z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku 1/2 hodinovou disponibilní časovou dotací.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá v maximální možné míře samostatnou odbornou učebnu, vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením (k užívání je zde PC napojené na internet a dataprojektor). V různé míře se výuka uskutečňuje též v počítačové učebně, kde mohou žáci pracovat podle potřeby na PC samostatně či ve dvojicích. Žáci pracují v těchto učebnách samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Terénní výuka se uskutečňuje především v okolí školy, geografické exkurze jsou organizovány dle možností v různých lokalitách.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňujeme řešit úlohy a problémy různými postupy
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání (geografických) informací z rozmanitých zdrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k rozboru problémů, necháváme žákům čas nad problémy uvažovat a hledat řešení
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat správný postup nebo řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- dáváme žákům prostor pro vyjadřování a obhajování svých názorů, k diskusi
- motivujeme žáky k pokládání otázek, jejich správné formulaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- do vyučování zahrnujeme práce i projekty, při kterých mohou žáci spolupracovat ve skupinách, dvojicích
- vyžadujeme dodržování pravidel chování především při takovýchto pracích

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k ohleduplnosti
- při diskusích a hodnocení vedeme žáky k sebehodnocení
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k samostatné a tvořivé práci, kde si upevňují též pracovní návyky

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat tvořivě
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- kontrolovat výsledky své práce
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat získané poznatky v praktickém životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vyhledat a třídit informace podle zadaných kritérií
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- vyhledat podporu, radu a pomoc

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozpoznat a pojmenovat problém

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - přemýšlet o příčinách problému

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - rozpoznat příčinu a důsledek problému a vztah mezi nimi

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - pracovat s různými informačními zdroji

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - pracovat s regionálními informacemi

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - zdokonalovat se ve vyhledávání informací, třídít je a využívat

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - vyhledat vhodné informace

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **Kompetence komunikativní**
 - formulovat myšlenky a názory v logickém sledu

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- srozumitelně se vyjadřovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - pečlivě vyslovovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - formulovat vlastní názory

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - vyslechnout druhého bez přerušování

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naslouchat názorům druhých

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - respektovat odlišnost názorů

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - usilovat o výrazné čtení

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - rozumět přečtenému a být schopen interpretace

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - orientovat se v plánech, mapách a náčrtcích

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - umět naslouchat

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - formulovat otázky

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- prezentovat práci skupiny i svou vlastní

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- přijímat zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- respektovat se navzájem

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Kompetence občanské**
 - nevyjadřovat se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí a evropským společenstvím

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - orientovat se v historii a památkách své země

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - projevovat znalost místa, kde žije

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - chovat se zodpovědně k životnímu prostředí

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- posuzovat efektivitu jednoduchých energetických zdrojů

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- upřednostňovat obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - udržovat pořádek na svém místě

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - využívat výpočetní techniku a internet

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - přistupovat tvořivě k řešení úkolu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - udržovat při práci pořádek

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - zjistit vliv výrobního postupu na životní prostředí

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - chránit životní prostředí

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Afrika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby určí zeměpisnou polohu daného místa nebo podle souřadnic místo najde vyhledává a třídí informace z internetu vyjmenuje a porovná podle velikosti jednotlivé kontinenty a oceány světa, porovná kontinenty podle členitosti povrchu popíše polohu jednotlivých světadílů vzhledem k ostatním a dalším kritériím (vůči rovníku atd.) na mapě vyhledá a ukáže velké poloostrovy, ostrovy a souostroví, významná pohoří, řeky, jezera podle mapy shrne hlavní atributy podnebných a vegetačních pásů, do kterých kontinent zasahuje a jejich rozložení na pevnině vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) porovná jednotlivé státy nebo regiony podle zvolených kritérií (počet obyvatel, rozloha apod.) vyhledá, jaké je využití různých surovin 	poloha a povrch Afriky Podnebí Afriky Vodstvo Afriky Rostlinstvo a živočišstvo Přírodní zdroje a jejich využití Obyvatelstvo Afriky Oblasti Afriky, státy Severní arabská Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika OČMU - (nejen) tropické nemoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Austrálie a Oceánie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby určí zeměpisnou polohu daného místa nebo podle souřadnic místo najde vypočítá nebo zjistí časový rozdíl mezi danými místy vyhledává a třídí informace z internetu vyjmenuje a porovná podle velikosti jednotlivé kontinenty a oceány světa, porovná kontinenty podle členitosti povrchu popíše polohu jednotlivých světadílů vzhledem k ostatním a dalším kritériím (vůči rovníku atd.) na mapě vyhledá a ukáže velké poloostrovy, ostrovy a souostroví, významná pohoří, řeky, jezera podle mapy shrne hlavní atributy podnebných a vegetačních pásů, do kterých kontinent zasahuje a jejich rozložení na pevnině 	Poloha a povrch Austrálie Podnebí a přírodní krajiny (vegetační pásma) Austrálie Rostlinstvo a živočišstvo, nerostné bohatství a jeho využití Obyvatelstvo a města Austrálie Australské společenství Tichý oceán a Oceánie Významné ostrovy Oceánie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Země jako vesmírné těleso

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá vzdálenosti na glóbu, mapách podle měřítka vyjmenuje planety Sluneční soustavy a označí další tělesa ve vesmíru vyhledá základní údaje o planetách a Zemi a na přiměřené úrovni tato tělesa porovná uvede a ukáže pohyby Země a stručně zhodnotí jejich důsledky vysvětlí konkrétní důkaz tvaru Země 		Tvar a rozměry Země Pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi Měsíc a jeho fáze Slunce a Sluneční soustava Vesmír, souhvězdí Školní glóbus a práce s ním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 6. ročník Cyklus roku

4. Geografická kartografie a topografie

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vypočítá vzdálenosti na glóbu, mapách podle měřítka orientuje se v turistické (topografické) mapě s pomocí značek, vrstevnic apod. vytváří vlastní mapy podle předlohy nebo mapy mentální dokáže vysvětlit pojmy poledník, rovnoběžka určí zeměpisnou polohu daného místa nebo podle souřadnic místo najde vypočítá nebo zjistí časový rozdíl mezi danými místy ovládá základní operace v dostupných počítačových (internetových) aplikacích (Google Earth, mapové servery) 		Práce s atlasem Mapa, měřítko mapy Výskopis a polohopis na mapě – obsah mapy, mapové značky Práce s topografickou (turistickou) mapou Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Krajinná sféra

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé složky krajinné sféry, přiměřeně zhodnotí vztahy mezi nimi a ovlivnění jednotlivých složek činností člověka popíše stavbu Země, procesy probíhající v litosféře, jejich projevy (zemětřesení, vulkanismus, vznik pohoří) a případné důsledky vysvětlí a na konkrétních příkladech ukáže (popíše) působení vnějších procesů v přírodě rozeznává základní tvary zemského povrchu a přiměřeně zhodnotí vliv přírodních procesů na jejich utváření vysvětlí pojem vodní eroze 		Stavba Země Dno oceánu Zemětřesení a sopečná činnost Vznik pohoří Zvětrávání Působení povrchové tekoucí vody Tvary zemského povrchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 6. ročník Cyklus roku Vlast, region, obec

6. ročník

6. Systém přírodní sféry na planetární úrovni

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, (vyhledá a) komentuje základní charakteristiky počasí, podnebných pasů vysvětlí vznik pohybů mořské vody, rozdíly mezi vnitřními a okrajovými moři, průlivy a průplavy, poloostrovy a zálivy a vyhledá příklady na mapách popíše vodní tok, jeho části, přítoky určí půdotvorné činitele a vysvětlí dělení půd a jejich využití ukáže na mapě moře patřící k jednotlivým oceánům, hluboké příkopy, hlavní mořské proudy popíše oběh vody v přírodě 		<p>Učivo</p> <p>Atmosféra Předpověď počasí, meteorologie Podnebí a roční období Trvání dne a noci na Zemi Změny v délce dne a noci na Zemi Teplotní pásy Celkový oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra, oběh vody v přírodě Modrá planeta - oceány a moře Pohyby mořské vody Vodstvo na pevnině Jezera Bažiny a umělé vodní nádrže Ledovce Podpovrchová voda Pedosféra</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>EV ZPŽ <i>voda (vztahy vlastností vody a života), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), půda</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

7. Systém přírodní sféry na regionální úrovni

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje, stručně charakterizuje a na mapách ukáže rozložení hlavních vegetačních pásů na Zemi 		<p>Učivo</p> <p>Tropické lesy Savany Pouště Subtropy a monzunové oblasti Stepi Lesy mírného pásu Tundry a polární krajiny Výškové stupně rostlinstva Život ve vodách oceánů</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>EV E <i>cizokrajné ekosystémy, ekosystémy - biodiverzita</i> OSV KaK <i>rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i> Ko <i>dovedností pro sdělování verbální</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 6. ročník Vlast, region, obec</p>	

8. Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v turistické (topografické) mapě s pomocí značek, vrstevnic apod. zorientuje turistickou mapu, určí v terénu světové strany, ukáže své stanoviště odhadne vzdálenost v terénu, odhad podle mapy ověří vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek stručně popíše krajinu ve svém okolí pojmenuje významné prvky v krajině, porovná s lokalizací v mapě 		<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <p>Práce s turistickou mapou</p> <p>Orientce v terénu</p> <p>Vytvoření jednoduchého panoramatického náčrtku</p> <p>Popisování krajiny</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSV</p> <p>RSP</p> <p><i>cvičení smyslového vnímání</i></p> <p>EV</p> <p>ŽP</p> <p><i>zemědělství a životní prostředí</i></p> <p>VČP</p> <p><i>naše obec</i></p>			

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Amerika

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě • vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby • určí zeměpisnou polohu daného místa nebo podle souřadnic místo najde • vypočítá nebo zjistí časový rozdíl mezi danými místy • ovládá základní operace v dostupných počítačových (internetových) aplikacích (Google Earth, mapové servery) • vyhledává a třídí informace z internetu • vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) • popíše rozmístění obyvatelstva, ekonomických aktivit v jednotlivých regionech • zařadí státy do správného regionu • porovná jednotlivé státy nebo regiony podle zvolených kritérií (počet obyvatel, rozloha apod.) • vyhledá aktuální informace, vztahující se ke zvolenému regionu/státu • ukáže na mapě moře patřící k jednotlivým oceánům, hluboké příkopy, hlavní mořské proudy • na mapě vyhledá a ukáže velké poloostrovy, ostrovy a souostrovní, významná pohoří, řeky, jezera • podle mapy shrne hlavní atributy podnebných a vegetačních pásů, do kterých kontinent zasahuje a jejich rozložení na pevnině • vyhledá, jaké je využití různých surovin 		<p>Učivo</p> <p>Poloha a povrch Ameriky, vodstvo Podnebí Ameriky Vegetační pásma a živočišstvo Kolonizace Ameriky Přírodní bohatství a zemědělské plodiny Obyvatelstvo Ameriky Kanada USA Střední Amerika Jižní Amerika OČMU - (nejen) tropické nemoci</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV Ko <i>skupinová práce na tématu (mapy, státy, regiony)</i> KaK <i>skupinová práce na tématu (mapy, státy), prezentace</i> EV E <i>charakteristika přírodních podmínek</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis 7. ročník Zámořské objevy a počátky</p>

7. ročník

2. Asie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří ze zadaných nebo samostatně získaných dat tabulku nebo graf a přiměřeně komentuje popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává a třídí informace z internetu vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) popíše rozmístění obyvatelstva, ekonomických aktivit v jednotlivých regionech zařadí státy do správného regionu porovná jednotlivé státy nebo regiony podle zvolených kritérií (počet obyvatel, rozloha apod.) vyhledá aktuální informace, vztahující se ke zvolenému regionu/státu ukáže na mapě moře patřící k jednotlivým oceánům, hluboké příkopy, hlavní mořské proudy na mapě vyhledá a ukáže velké poloostrovy, ostrovy a souostroví, významná pohoří, řeky, jezera podle mapy shrne hlavní atributy podnebných a vegetačních pásů, do kterých kontinent zasahuje a jejich rozložení na pevnině vyhledá, jaké je využití různých surovin 		Eurasie – Asie Poloha, rozloha Povrch Asie Vodstvo Podnebí Asie Rozmanitost asijské přírody Obyvatelstvo Asie Hospodářství a přírodní bohatství Asie JZ Asie Státy Perského zálivu Blízký východ Zakavkazsko Střední Asie Monzunová jižní Asie Státy jižní Asie JV Asie Východní Asie Mongolsko, Korejský poloostrov Japonsko, Čína OČMU - (nejen) tropické nemoci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV E <i>charakteristika přírodních podmínek</i> OSV KaK <i>skupinová práce na tématu (mapy, státy), prezentace</i> Ko <i>skupinová práce na tématu (mapy, státy, regiony)</i>		Dějepis 7. ročník Vliv islámu na Evropu Zámořské objevy a počátky	

7. ročník

3. Evropa

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří ze zadaných nebo samostatně získaných dat tabulku nebo graf a přiměřeně komentuje popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vytváří vlastní mapy podle předlohy nebo mapy mentální vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby určí zeměpisnou polohu daného místa nebo podle souřadnic místo najde vypočítá nebo zjistí časový rozdíl mezi danými místy ovládá základní operace v dostupných počítačových (internetových) aplikacích (Google Earth, mapové servery) vyhledává a třídí informace z internetu vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) popíše rozmístění obyvatelstva, ekonomických aktivit v jednotlivých regionech zařadí státy do správného regionu porovná jednotlivé státy nebo regiony podle zvolených kritérií (počet obyvatel, rozloha apod.) vyhledá aktuální informace, vztahující se ke zvolenému regionu/státu ukáže na mapě moře patřící k jednotlivým oceánům, hluboké příkopy, hlavní mořské proudy na mapě vyhledá a ukáže velké poloostrovy, ostrovy a souostroví, významná pohoří, řeky, jezera podle mapy shrne hlavní atributy podnebných a vegetačních pásů, do kterých kontinent zasahuje a jejich rozložení na pevnině vyhledá, jaké je využití různých surovin 	<p>Poloha a rozloha Evropy Povrch Evropy Velké evropské řeky Podnebí Evropy Rostliny a živočišné žijící v Evropě Státy a obyvatelstvo Evropy Jižní Evropa – Středomoří Západní Evropa Britské ostrovy Státy Beneluxu Severní Evropa Pobaltí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS OES <i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, Evropská Unie</i> JE <i>Evropská integrace</i> OSV Ko <i>dovednosti pro sdělování verbální</i> RSP <i>řešení problémů</i> MeV KČPPMS <i>chápání podstaty mediálního sdělení</i></p>		<p>Dějepis 7. ročník Vliv islámu na Evropu Státní útvary na našem území a Renesance a humanismus Český stát a velmoci v 16. - 18.</p>

4. Zeměpis oceánů světa

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby určí zeměpisnou polohu daného místa nebo podle souřadnic místo najde ukáže na mapě moře patřící k jednotlivým oceánům, hluboké příkopy, hlavní mořské proudy 	<p>Světové oceány</p>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 7. ročník Zámořské objevy a počátky

5. Zeměpis polárních oblastí

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby určí zeměpisnou polohu daného místa nebo podle souřadnic místo najde 	Polární oblasti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Evropa

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě • vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby • ovládá základní operace v dostupných počítačových (internetových) aplikacích (Google Earth, mapové servery) • vyhledává a třídí informace z internetu • vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) • popíše rozmístění obyvatelstva, ekonomických aktivit v jednotlivých regionech • zařadí státy do správného regionu • porovná jednotlivé státy nebo regiony podle zvolených kritérií (počet obyvatel, rozloha apod.) • vyhledá aktuální informace, vztahující se ke zvolenému regionu/státu 		Střední Evropa – naši sousedé Alpské země Balkán V Evropa Rusko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 8. ročník Právní základy státu Právo a spravedlnost

8. ročník

2. Obyvatelstvo světa

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede důvody nerovnoměrného rozložení lidí na Zemi, popíše podle mapy rozložení • zhodnotí růst populace a možné problémy z rychlého nárůstu plynoucí • vypočítá přirozený pohyb počtu obyvatel na modelových příkladech • vyhledá nejnovější údaje o obyvatelstvu Země • rozdělí obyvatelstvo podle ras/plemen, uvede rozdíly • vysvětlí pojem národ • zdůvodní nesmyslnost rasismu • ukáže na mapě hlavní jazykové skupiny, na příkladech států vyjmenuje jazyky, kterými se tam mluví • vymezí regiony podle náboženské příslušnosti jejich obyvatel, uvede základní atributy hlavních světových náboženství • okomentuje věkovou pyramidu, naznačí budoucí vývoj • vysvětlí pojmy související s územním pohybem obyvatelstva (migrace), zhodnotí důvody a dopady • porovná městská a venkovská sídla, zhodnotí podmínky k žití • vyhledá a ukáže na mapě největší sídla • porovná státy podle zvolených kritérií (poloha, rozloha, lidnatost, hospodářská úroveň aj.) • ze zadaných nebo samostatně získaných dat vytvoří graf, přiměřeně komentuje 	Obyvatelstvo a sídla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS</p> <p>ES</p> <p><i>život dětí v jiných zemích</i></p> <p>MuV</p> <p>KD</p> <p><i>poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy)</i></p> <p>EP</p> <p><i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</i></p> <p>PM</p> <p><i>specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům</i></p> <p>EV</p> <p>VČP</p> <p><i>nerovnoměrnost života na Zemi</i></p>		<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Právní základy státu</p> <p>Právo a spravedlnost</p>

3. Vztah příroda a společnost – globální problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní problémová témata v daném regionu • určí globální problémy lidstva, zhodnotí jejich projevy a navrhne možná řešení problémů • uvede příklady poškozování životního prostředí • navrhne konkrétní příklady řešení problémů/ochrany životního prostředí 	<p>Globální problémy lidstva</p> <p>Krajina, životní prostředí</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K <i>rozvoj základních rysů kreativity</i> EV ŽP <i>činnosti člověka s globálními dopady</i> VČP <i>nerovnoměrnost života na Zemi</i>		Rodinná výchova 8. ročník Péče o zdraví

4. Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby vytváří vlastní mapy podle předlohy nebo mapy mentální vyhledá informace o hlavních hospodářských organizacích na světě vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy způsobů vlády a státního zřízení, vyhledá příklady v mapě uvede příklady a zhodnotí význam významných integračních uskupení světa 	Politické rozdělení světa Mezinárodní spolupráce OČMU - terorismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO PD <i>demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie</i> VMEGS JE <i>Evropská integrace</i>		Občanská výchova 8. ročník Právní základy státu Právo a spravedlnost

5. Světové hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává a třídí informace z internetu vyhledá na mapě hlavní oblasti světového hospodářství, těžby surovin a vysvětlí jejich lokalizaci vyhledá, jaké je využití různých surovin uvede příklady typických plodin v regionech světa (v návaznosti na podnebné podmínky) a jejich využití vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy a porovná jejich přednosti/zápory definuje předpoklady pro cestovní ruch, porovná na příkladech států vysvětlí pojmy export, import, aktivní a pasivní obchodní bilance zhodnotí vliv ekonomických aktivit člověka (průmysl, zemědělství, energetika, doprava, cestovní ruch apod.) na životní prostředí uvede příklady poškozování životního prostředí 	Zemědělství, těžba surovin Průmyslová výroba, energetika Doprava Zahraniční obchod Cestovní ruch Služby

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>ŽP</p> <p><i>zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, doprava a životní prostředí</i></p> <p>ZPŽ</p> <p><i>půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy), energie (využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů</i></p>		

9. ročník

9. ročník

1+0 1/2 týdně, povinný

1. Česká republika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby vytváří vlastní mapy podle předlohy nebo mapy mentální ovládá základní operace v dostupných počítačových (internetových) aplikacích (Google Earth, mapové servery) vyhledává a třídí informace z internetu vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) popíše rozmístění obyvatelstva, ekonomických aktivit v jednotlivých regionech vyhledá aktuální informace, vztahující se ke zvolenému regionu/státu zhodnotí polohu České republiky podle map popíše vývoj hranic v historii země vytvoří vlastní mapku povrchu ČR ukáže a pojmenuje hlavní vodní toky a nádrže v ČR zhodnotí podnebí v ČR a vyhledá v mapě extrémní stavy ovzduší popíše rozložení půd v ČR a jejich využití vysvětlí, jak je v ČR chráněna příroda, ukáže na příkladu CHKO nebo NP zjistí počet obyvatel ČR, komentuje věkovou pyramidu a nastíní budoucí vývoj vysvětlí strukturu politického systému ČR, popíše aktuální stav (dění) jmenuje významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem posoudí vliv členství ČR v EU ukáže významná sídla, zařadí do krajů jmenuje významná průmyslová odvětví a podniky v ČR a místním regionu vybere hlavní zemědělské plodiny, ukáže oblasti jejich pěstování a popíše jejich využití zhodnotí význam lesů a hospodaření s vodou v ČR navrhne rozvoj dálniční sítě v ČR zhodnotí úroveň a význam služeb v ČR, svém bydlišti navrhne poznávací zájezd po ČR posoudí zahraniční obchod ČR ze zadaných nebo samostatně získaných dat vytvoří graf, přiměřeně komentuje srovná vybrané charakteristiky ČR s jinými zeměmi 	<p>Poloha ČR, zhodnocení jejího významu, současné hranice</p> <p>Vývoj hranic ČR</p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR</p> <p>Povrch ČR</p> <p>Geomorfologické subprovincie</p> <p>Podnebí ČR – teplotní a srážkové poměry</p> <p>Znečištění ovzduší</p> <p>Vodstvo ČR – vodní toky - OČMU - povodeň</p> <p>Vodní nádrže</p> <p>Podzemní voda, znečištění vody, problém povodní</p> <p>Půdy v ČR – půdní druhy a typy</p> <p>Rozložení půd v ČR</p> <p>Živá příroda</p> <p>Ochrana přírody ČR</p> <p>Politický systém ČR</p> <p>Mezinárodní integrace ČR, naše členství v EU</p> <p>Obyvatelstvo ČR</p> <p>Administrativní členění ČR</p> <p>Sídla ČR</p> <p>Sféry hospodářství, nezaměstnanost</p> <p>Průmysl a vývoj jeho struktury</p> <p>Těžba surovin a jejich využití</p> <p>Energetika</p> <p>Zpracovatelský průmysl</p> <p>Hutnictví</p> <p>Strojírenství</p> <p>Zemědělství ČR</p> <p>Potravinářský průmysl</p> <p>Lesní a vodní hospodářství</p> <p>Doprava</p> <p>Služby</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Zahraniční obchod</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>řešení problémů</i> ŘPRD <i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</i> MeV KČPPMS <i>chápaní podstaty mediálního sdělení</i>		

2. Regiony České republiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní operace v dostupných počítačových (internetových) aplikacích (Google Earth, mapové servery) vyhledává a třídí informace z internetu vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) vyhledá aktuální informace, vztahující se ke zvolenému regionu/státu 	Kraje ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko <i>dovednosti pro sdělování verbální</i>		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá svůj svět

3. Místní region

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje a komentuje informace znázorněné v mapě vyhledává informace v mapě, atlase a převede je do textové podoby vytváří vlastní mapy podle předlohy nebo mapy mentální ovládá základní operace v dostupných počítačových (internetových) aplikacích (Google Earth, mapové servery) vyhledává a třídí informace z internetu vytvoří referát/prezentaci/skupinový výstup na dané téma (jednotlivé státy, významné/jedinečné charakteristiky regionu apod.) porovná region, ve kterém žije s jiným regionem ČR vytvoří průvodce místním regionem identifikuje problémy/nedostatky v místním regionu a navrhne jejich řešení/rozvoj uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Středočeský kraj a místní region Hodnocení služeb v Rakovníku Rakovník – průmyslové město

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD <i>dovednosti pro řešení problémů</i> K <i>rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</i> EV VČP <i>naše obec</i>		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá svůj svět Rodinná výchova Osobní bezpečí Pracovní činnosti Příprava pokrmů

4. Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek stručně popíše krajinu ve svém okolí pojmenuje významné prvky v krajině, porovná s lokalizací v mapě zorientuje turistickou mapu, určí v terénu světové strany, ukáže své stanoviště 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K <i>rozvoj základních rysů kreativity</i> RSP <i>cvičení smyslového vnímání</i>		

5.6 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizacímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.6.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	2	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DĚJEPIS

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vzdělávací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Výuka dějepisu přináší žákům poznatky z dějinného vývoje lidstva a vlastního národa. Seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které významně ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Jednání lidí, vztahy mezi nimi, procesy jsou opakovatelné a tak jejich pochopení se stává důležitým zdrojem poučení z dějin. Fakta mají význam informační a argumentační.

Významným úkolem dějepisného vyučování je kultivace historického vědomí žáků, na jehož základě pochopí procesy ve společnosti a zaujmou k nim stanovisko. Důraz je zvláště kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny současných společenských jevů.

Učivo přispívá ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionu. Současně je rozvíjena časová a prostorová orientace.

Obsah učiva je uspořádán chronologicky. Rozdělení do jednotlivých tematických celků odpovídá obvyklé historické periodizaci.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem na 2. stupni ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. – 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní časové dotaci v každém ročníku. Výuka probíhá převážně v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách, ale i mimo budovu školy (tematické vycházky, návštěvy muzeí, archivu, historických památek). Vyžíváme také PC učebnu, multimediální učebnu, studovnu a žákovskou knihovnu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých a informačních zdrojů, které jim umožňují poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem
- nabízíme aktivizující metody učení
- uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu
- přibližujeme žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problému
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení a schopnost činit a obhájit svá rozhodnutí
- vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických a kulturních informací

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat

promluví druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

- umožňujeme žákům poznávat a pracovat s různými typy textů a dokumentů.

- vedeme žáky k pojmenování pozorovaných skutečností v osvojovaných tématech a jejich zachycení ve vlastních projevech

- vybízíme žáky, aby kladli věcné otázky

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci

- směřujeme žáky k vystižnému a logickému vyjadřování

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat a ovlivňovat kvalitu společné práce

- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců

- vedeme žáky k pochopení různých sociálních postavení různých společenských skupin v historii a vyvozovat analogie

k současnosti

- umožňujeme žákům prezentaci na dané téma

- podporujeme "inkluzi" (začlenění)

- volíme formy práce, které vytváří různorodý kolektiv třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

- umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- utváříme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví

- rozvíjíme vědomí sounáležitosti se svým regionem, svou zemí a evropským společenstvím

- vedeme žáky k pochopení ekologických souvislostí vyvozených z historie

- vytváříme zájem o veřejné záležitosti (besedy, setkání, akce města apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií

- rozvíjíme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné a týmové činnosti

- umožňujeme žákům vzájemně se radit a pomáhat

- směřujeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě

- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka

- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu

- utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje,*

organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vybírat a užívat vhodné postupy, metody a strategie

 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat tvořivě

 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- plánovat vlastní učení v krocích

 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- kontrolovat výsledky své práce

 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení

 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- průběžně posuzovat vlastní pokroky svého učení

 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vytvářet si návyky k dalšímu samostatnému sebevzdělávání

 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- propojovat a efektivně systematizovat poznatky

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- číst s porozuměním texty různého charakteru

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech

 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho*

si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- používat odbornou terminologii

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- propojovat poznatky do širších celků

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- uvádět věci a jevy do souvislosti s předešlými zkušenostmi

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- získané informace chápat včetně souvislosti a vysvětlit je

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- formulovat hlavní myšlenku

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- samostatně správně zaznamenat a zdokumentovat jev

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vyhledat a třídit informace podle zadaných kritérií

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pracovat s chybou

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- kontrolovat výsledky své práce

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vytvářet si pozitivní vztah k učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- pozitivně se motivovat

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- otevřeně a kriticky diskutovat

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- kriticky posuzovat výsledky vlastní práce

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vyhledat podporu, radu a pomoc

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- rozlišit stěžejní cíle od těch méně důležitých

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- plánovat své učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- systematicky a samostatně se učit

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- překonávat obtíže při učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- být odpovědný za výsledky svého učení

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- uplatňovat kultivovaný verbální a nonverbální projev

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozpoznat a pojmenovat problém

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - přemýšlet o příčinách problému

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- rozpoznat příčinu a důsledek problému a vztah mezi nimi
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- pracovat s různými informačními zdroji
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- vytrvale hledat konečné řešení problému
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- pracovat s regionálními informacemi
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- vyhledat vhodné informace
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- uplatňovat základní myšlenkové operace
RVP samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
RVP samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- využívat základní postupy badatelské práce
RVP samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při

zdlávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

- hledat a nacházet příčinné souvislosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- využívat vlastní úsudek

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- při řešení aplikovat osvědčené postupy

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- k řešení problému využít získané vědomosti a dovednosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- dokončovat započaté činnosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- vybrat vhodné řešení a formulovat jednoduchou hypotézu

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- aplikovat ověřené postupy

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů*
- účastnit se soutěží

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů*
- poznatky aplikovat v praxi

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdlávání problémů*
- samostatně prezentovat řešení problému

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- srozumitelně vysvětlit své řešení

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- zdůvodnit a obhájit svá řešení

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- neukvapovat se ve svých názorech

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- změnit své závěry na základě nových informací

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- **Kompetence komunikativní**

- formulovat myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- mluvit plynule

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- srozumitelně se vyjadřovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- formulovat vlastní názory

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- výstižně reprodukovat hlavní myšlenky

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- při popisu situace postupovat chronologicky od začátku do konce

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- vyslechnout druhého bez přerušování

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- udržovat s mluvčím oční kontakt

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- dodržovat pravidla diskuze

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- naslouchat názorům druhých

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- zapojit se do diskuze

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- respektovat odlišnost názorů

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se*

zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- usilovat o výrazné čtení

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- rozumět přečtenému a být schopen interpretace

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- orientovat se v textu a chápat souvislosti

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- rozumět různým druhům textů a záznamů

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- orientovat se v plánech, mapách a náčrtcích

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používat jednoduché symboly

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- pracovat s časovou přímkou

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používat technické prostředky komunikace

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- vytvořit myšlenkovou mapu

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- vyplnit jednoduchý formulář

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- prezentovat sebe a svoji školu na veřejnosti

 RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- umět naslouchat

 RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- formulovat otázky

 RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- výstižně reprodukovat hlavní myšlenky

 RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vystupovat veřejně

 RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role

 RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - prezentovat práci skupiny i svou vlastní

 RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - přijmout porážku, ocenit úspěch druhých

 RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - dodržovat pokyny a pravidla

 RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílet se na vytváření dobré atmosféry

 RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - respektovat se navzájem

 RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - respektovat sociální vztahy lidí

 RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vyslechnout názory jiných a brát je v úvahu

 RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- jednat ohleduplně

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - přijímat a respektovat mravní normy

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - řešit situace řízeným rozhovorem

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - zodpovědně zvažovat svá rozhodnutí

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - respektovat práci vlastní i druhých

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - projevovat ohleduplnost, být tolerantní k odlišnostem

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - myslet pozitivně

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - vystupovat samostatně a sebevědomě

~~RVP~~
 - přiměřeně prosazovat sebe a své zájmy

~~RVP~~
 - prezentovat se přiměřeně sebevědomě

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - omluvit se za nezvládnutí emocí

~~RVP~~
 - používat jednoduché postupy jak zvládat své emoce

~~RVP~~
- **Kompetence občanské**

- odmítat, bojovat proti nátlaku, bezpráví a hrubému násilí
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- vnímat, hodnotit a řešit problémy kolem sebe prostřednictvím pravidel
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- nevyjadřovat se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- vědomě rozvíjet úctu a toleranci k druhým
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- podporovat solidaritu
 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- orientovat se v uspořádání a organizaci společnosti
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít práva druhých lidí
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít zákony a společenské normy
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- aktivně se zapojit do činnosti školy
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- svým chováním neomezovat druhé
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- snažit se o co nejlepší plnění povinností
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- podporovat dodržování práv, solidarity a tolerance
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- slušně se chovat a dodržovat normy chování
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zvažovat svá rozhodnutí
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a*

zdraví člověka

- přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nepřenášet svou zodpovědnost na druhé

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nenechat se manipulovat

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- uvědomovat si svou občanskou identitu

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít národní kulturu a tradice

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se s úctou k symbolům našeho státu

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí a evropským společenstvím


 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- orientovat se v historii a památkách své země

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chránit tradice a kulturní dědictví

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - udržovat pořádek na svém místě

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- využívat výpočetní techniku a internet
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- vyvíjet vlastní aktivitu
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- přistupovat tvořivě k řešení úkolu
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- práci odvést v dohodnutém termínu a kvalitě
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- respektovat pravidla
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- pracovat pečlivě

- přijímat zodpovědnost jako součást svobodného rozhodování
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- prezentovat vlastní nápady
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- nabídnout vlastní schopnosti při realizaci různých činností
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- chápat cíl a riziko podnikání

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- vyvíjet vlastní aktivitu

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- asertivně obhajovat vlastní práci

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. Nejstarší civilizace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem státu popíše přeměnu krajiny v úrodnou oblast objasní jak poloha Foinikie napomohla rozvoji této země vysvětlí jak ovlivňovaly přírodní podmínky oblasti život kočovníků uvede nejvýznamější památky staroorientálních států zdůvodní vliv písma a používání číslic na rozvoj společnosti vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států 		Staroorientální státy - způsob obživy, vývoj, kulturní odkaz	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV ŽP <i>ochrana přírody a kulturních památek a jejich význam</i> MuV LV <i>vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vycházející z jejich rozdílností</i>			

2. Kořeny evropské kultury

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů • uvede klady a zápory antické demokracie • posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou • zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v dnešní Itálii, ale i v jiných zemích Evropy • posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě • rozhodne, které události vedly k oslabení starověkého Řecka • vyjádří vlastními slovy podstatu aathénské demokracie • vyhledá rozdíly mezi Spartou a Aténami • uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky • vyhledá rozdíly mezi demokracií a samovládou • vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které naopak odmítá • popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše • prokáže základní orientaci na mapě • uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost • jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci ve starověkém Římě • zdůvodní potřebnost zákonů a posoudí důsledky jejich absence • uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci • uvede příklady památek starověkého Řecka • uvede příklady římské kultury • uvede osobnosti antiky a jejich přínos pro evropskou civilizaci 		<p>Učivo</p> <p>1. civilizace v Evropě - Kréta Starověké Řecko, Řím.</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>VDO PD <i>principy demokracie</i></p> <p>VMEGS JE <i>kořeny a zdroje evropské civilizace</i></p> <p>MuV LV <i>vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

3. Člověk v dějinách

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní důležitost historického poznání uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště popíše čím se zabývá archeolog a archeologie uvede příklady hmotných a písemných pramenů vysvětlí význam muzeí pro příští generace vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností popíše vliv jevů na obloze na měření času uvede různé druhy kalendářů uspořádá hlavní historické epochy orientuje se na časové přímce a používá ji definuje co je historie a co dějepis pojmenuje instituce, kde se uchovávají historické prameny orientuje se v historické mapě 		Úvod do vyučování dějepisu - dějepis, historie, historické prameny. Z čeho poznáváme život a práci našich předků - archeologie, muzea, skanzeny, archivy, knihovny. Historický prostor - historická mapa a její specifika. Historický čas - kalendář, datum, letopočet, časová přímka. Podle možností exkurze do muzea, archivu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Počátky lidské společnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše výrobu kamenných nástrojů najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území vysvětlí význam zemědělství pro život lidí popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy popíše vlastními slovy život zemědělců uvede výhody využití tažné síly dobytka zdůvodní rozvoj řemesel zdůvodní, proč byl bronz vhodnější k výrobě nástrojů, než kámen a měď uvede příklady nálezů bronzových předmětů zdůvodní výhody železných nástrojů oproti bronzovým a kamenným vyjmenuje příklady archeologických kultur diskutuje s využitím obrázků o životě lidí v pozdní době kamenné popíše život Keltů na našem území vyjmenuje jednotlivé vývojové typy člověka charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců charakterizuje materiální a duchovní kulturu pravěkých lidí uvede příklady o životě pravěkých lidí na našem území uvede příklady nálezů v regionu uvede podmínky přechodu k zemědělství objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost zhodnotí přínos Keltů pro naše země uvede příklady nálezů v našem regionu 		Pravěk - starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka, první umělecké výtvořiny, počátky náboženství. Pravěk - mladší doba kamenná - změna ve způsobu života, obživy a výroby nástrojů. Pravěk - doba bronzová - rozvoj řemesel a obchodu. Pravěk - doba železná, Keltové.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV EP <i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</i> EV E <i>kulturní krajina - pochopení hlubokého ovlivnění přírody člověkem od vzniku civilizace po dnešek</i>		

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Vliv islámu na Evropu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> shrne hlavní etapy vývoje Byzantské říše objasní základní znaky byzantské kultury na konkrétních příkladech popíše vliv byzantské kultury na okolní země objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství zhodnotí přínos arabské kultury pro kulturu evropskou 		islám a islámská říše ovlivňující Evropu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV EP <i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</i>	Přírodopis 7. ročník Lidská sídla Zeměpis Asie Evropa Výtvarná výchova uplatňování subjektivity	

2. Státní útvary na našem území a jejich postavení v Evropě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam dá do souvislosti sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny vyhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho národa popíše kulturní přínos Velké Moravy reprodukuje nejznámější pověsti a báje o prvních Přemyslovcích rozliší legendy a historická fakta objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a dopady jeho christianizace charakterizuje vyjimečnost osoby Svatého Václava 		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS OES <i>naše vlast a Evropa</i> EV ŽP <i>ochrana přírody a kulturních památek</i>	Zeměpis 7. ročník Evropa	

7. ročník

3. Zrod nové Evropy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důsledky rozpadu římské říše vyjmenuje nová evropská etnika zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva porovná odlišnosti způsobu organizace života nových obyvatel evropského regionu s uspořádáním v římské říši charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů zhodnotí podíl církve na utváření Francké říše konkretizuje přínos karolinské kultury 		nový etnický obraz Evropy, utváření států a jejich specifický vývoj, Franská říše	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS ES <i>naši sousedé v Evropě</i> JE <i>kořeny a zdroje evropské civilizace</i>			

4. Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv církve na každodenní život tehdejších lidí popíše organizaci světské a církevní moci zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií 		křesťanství papežství císařství křížové výpravy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS JE <i>klíčové mezníky evropské historie</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Hudební výchova Instrumentální činnost		

5. Středověká společnost - rozdělení, funkce, kultura, vzdělanost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede znaky románského slohu a příklady stavebních památek (i regionálních) popíše změny v zemědělské výrobě popíše život ve středověkém městě (obchod, práva, řemesla) zhodnotí přínos vlády Karla IV. rozpozná znaky gotiky na příkladech významných gotických památek 		struktura středověké společnosti, kultura středověké společnosti románské a gotické umění a vzdělanost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV ŽP <i>změny v krajině - vznik měst ochrana přírody a kulturních památek, jejich význam</i>			

7. ročník

6. Renesance a humanismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace • uvede příklady reformních hnutí (reformátoři a místa jejich působení) • objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 		raný novověk renesance , humanismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV <i>vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i konflikty, vyplývající z jejich rozdílnosti</i> VMEGS OES <i>maše vlast a Evropa</i>	Přírodopis 7. ročník Louky, pole, sady, parky a Zeměpis Evropa	Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů

7. Husitství a reformace

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv panovníků a velitelů na výsledky husitských válek • popíše způsob boje (taktiku) husitů • zdůvodní výsledky husitských válek 		Jan Hus a počátky českého husitského hnutí husitské války reformace a protireformace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE <i>klíčové mezníky evropské historie, pokus o integraci</i> MuV LV <i>právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální a náboženskou příslušnost</i>		

8. Zámořské objevy a počátky dobývání světa

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede důvody zámořských plaveb • ukáže na mapě důležité zámořské výpravy • shrne význam objevných plaveb a jejich důsledky 		zámořské objevy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS OES <i>Evropa a svět</i> MuV EP <i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</i>	Přírodopis 7. ročník Lidská sídla Zeměpis Amerika Asie Zeměpis oceánů světa	Domácnost 7. ročník Kuchyně

7. ročník

9. Český stát a velmoci v 16. - 18. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech • uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn • objasní pojem absolutní monarchie • uvede významné osobnosti rudolfínské doby • vysvětlí úlohu českých stavů • popíše průběh a důsledky stavovského povstání • uvede zlomové události třicetileté války • zhodnotí osobnost J.A. Komenského a význam jeho díla 		<p>nástup Habsburků na český trůn třicetiletá válka Evropa a české země na počátku novověku</p>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>VMEGS OES <i>naše vlast a Evropa</i> JE <i>klíčové mezníky evropské historie</i></p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Německý jazyk Mluvení Zeměpis Evropa</p>	
		přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. Evropa po třicetileté válce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě stručně přiblíží jednotlivé vládcy z rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní Evropy v 17. století vysvětlí pojem pragmatická sankce charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie dokáže přiblížit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II. stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. století dokáže odlišit způsob života ve městě a na venkově v době baroka umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury popíše tehdejší podobu školního vzdělávání uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v 1. polovině 19. století uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus na příkladu předních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje v 2. polovině 19. století uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích základních rysech popíše způsob života v 2. polovině 19. století 	<p>Habsburská monarchie a Evropa mezi léty 1648-1740</p> <ul style="list-style-type: none"> změny v mocenském uspořádání Evropy po třicetileté válce - Habsburkové a jejich vláda mezi roky 1648-1740 - české země v době osvícenství, reformátorské úsilí Marie Terezie a Josefa II. - východní Evropa v 18. století - společnost v době baroka - barokní kultura a umění

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vliv průmyslu na prostředí</i> MuV EP <i>rovnocennost všech etnických skupin a kultur</i> PM <i>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i> VMEGS OES <i>Evropa a svět</i>		

2. Čas revolucí a změn

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí situaci ve Francii v předvečer revoluce, charakterizuje absolutistickou monarchii dokáže přiblížit počátek revoluce rozdělí jednotlivé fáze revoluce stručně charakterizuje velikost osobnosti Napoleona Bonaparta a císařské období Francie vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobovačnými napoleonskými válkami zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v celé habsburské monarchii přiblíží první fázi národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů rozliší druhou fázi národního obrození od předchozí, zná jejich aktéry umí popsat běžný život na vesnici zná slova české státní hymny dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění popíše tehdejší podobu školního vzdělávání objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v 1. polovině 19. století uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím 	<p>Vznik USA, Velká francouzská revoluce a napoleonské války</p> <ul style="list-style-type: none"> -válka amerických osad za nezávislost -vznik samostatných Spojených států amerických -předrevoluční Francie, výbuch revoluce, Francie republikou -jakobínská diktatura a konzulát -Napoleon Bonaparte, císařská Francie - napoleonské války, závěr Napoleonovy vlády, Svatá aliance <p>České země na počátku převratných změn</p> <ul style="list-style-type: none"> -počátky utváření novodobého českého národa -dvě generace národních "obroditelů", jejich představitelé -život na vesnici a ve městě)životní styl, kultura a umění, vzdělávání) <p>První fáze průmyslové revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anglie - dílna světa -technické vynálezy -podoba průmyslové revoluce v českých zemích <p>Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evropa v předvečer revolucí -české země a rakouské soustátí před rokem 1848 -revoluce 1848/1849 v Evropě -revoluce v Čechách a v rakouské říši - 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE <i>klíčové mezníky evropské historie</i>		

3. Svět ve 2. polovině 19. století

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus na příkladu předních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje v 2. polovině 19. století uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie - Japonsku a Číně zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejich základních rysech popíše způsob života v 2. polovině 19. století vyjmenuje názory na řešení sociální otázky a pokusí se vyslovit vlastní názor dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní systém umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v 2. polovině 19. století přiblíží představy F. Palackého a T.G. Masaryka pro současnou společnost vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země ujasní si principy "drobečkové politiky" a následné počínání českých politiků zhodnotí význam názorů T.G. Masaryka pro současnou společnost objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých zemí v tomto období popíše situaci v české kultuře dokáže přiblížit obraz života měšťana, dělníka a venkovského rolníka 		<p>Učivo</p> <p>Změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století</p> <p>Proměny společnosti v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> -vliv průmyslové revoluce na rozvoj vědy a techniky, vzájemné ovlivňování -odraz těchto změn v životě společnosti a ve skladbě jeho obyvatelstva -vznik nových společenských vrstev -sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém -názory na řešení sociální otázky -situace Židů, Romů a ženská práva <p>České země ve 2. polovině 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> -cesta k vyhlášení Rakousko-Uherska -rozvoj českého národního života po pádu bachova neoabsolutismu - politický život před a po rakousko-uherském vyrovnání -Češi a Němci - konfliktní společenství -industrializace českých zemí -odraz ekonomicko-sociálních změn v životě české společnosti
<p>Průřezová témata</p> <p>VDO</p> <p>OOSS</p> <p><i>základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciac, různorodost)</i></p> <p>PD</p> <p><i>principy demokracie</i></p> <p>EV</p> <p>ŽP</p> <p><i>změny v krajině, vliv lidských aktivit</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

4. Svět spěje ke "světové válce"

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a rozdělení na sféry jejich vlivu popíše vojenskou situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí objasní příčiny vzniku 1. světové války dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v této válce od předchozích válečných střetů přiblíží utrpení civilního obyvatelstva v letech války vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku charakterizuje život obyvatelstva za války uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti 	<p>Učivo</p> <p>Nové rozpory a spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> -evropské mocnosti, jejich rozdělení do dvou mocenských bloků -balkánské války <p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> -situace po vzniku války -tři hlavní bojiště -těžký život v ztázemí -konec války a jeho výsledek <p>České země za první světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> -česká politika v letech války na rozcestí -zahraniční odboj -situace v českém zázemí -28. říjen 1918 - vyhlášení samostatnosti
---	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE <i>klíčové mezníky Evropské historie</i> EV ŽP <i>změny v krajině, vliv lidských aktivit na životní prostředí</i>		

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Svět a ČSR po 1. světové válce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí dokáže vysvětlit princip versailleského systému a jeho nedostatky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států a neschopnosti potencionálních obětí jim čelit vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil popíše a zhodnotí životní styl moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury 	Československo a svět mezi dvěma světovými válkami -poválečné změny a jejich odraz na mapě světa -charakteristika nového státu ve střední Evropě - Československé republiky -podoba Československa -od versailleského systému k totalitním režimům -tvář jednotlivých totalitních států, vznik válečných ohnisek -boj s velkou hospodářskou krizí -ohrožení demokracie v ČSR -cesta ke světové válce -mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR -čas zábavy a odpočinku -umění a věda v meziválečných letech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Druhá světová válka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze zhodnotí význam vytvořené antifašistické koalice zaujme stanovisko ke všem hrůzám v průběhu války dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním objasní a pochopí její protipól - kolaboraci stručně charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách 	Globální a hospodářský charakter války -vypuknutí války, změna ve světový konflikt -průběh války v Evropě a mimo Evropu -Protektorát Čechy a Morava, život v temnotě -protifašistická koalice -složitá cesta Čechů a Slováků ke svobodě -svět se ubránil zločineckým režimům	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Od rozdělení ke sblížení

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku objasní hlavní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968 porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích přiblíží lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování vyhodnotí hlavní problémy specifické cesty vývoje postkoloniálních rozvojových zemí dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky, vědeckotechnické revoluce v posledních desetiletích 		Učivo Soudobé dějiny druhé poloviny 20. století - Evropa a svět po válce - východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc - "železná opona" a studená válka, rozdělení světa (dekolonizace, "třetí svět" a modernizační procesy v něm (ekonomické, demografické a politické) - Československo na rozcestí, směřování ke komunistické totalitě - budování socialismu "od Šumavy k Tatrám" - hlavní ohniska válečných konfliktů ve světě - euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc - životní podmínky na obou stranách "železné opony" (každodenní život, kultura, věda a technika)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vstříc sjednocené Evropě

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v současném složitém světě přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě popíše způsob života na počátku 21. století vyjmenuje základní problémy dneška 		Učivo Současný svět - integrace na Západě, nepokoje na Východě - Evropa se sjednocuje, její místo v globálním světě - pád komunistických režimů a jeho důsledky - pád totalit v Československu, konec společného státu - problémy nového státu - České republiky - globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1		1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU OBČANSKÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ. Cíle, zaměření a vzdělávací obsah předmětu se promítají i do jiných vzdělávacích oborů a do celého života školy.

Předmět slouží k utváření vlastní identity ,identity druhých lidí ,k rozvíjení vlastního sebepoznání a sebehodnocení,k akceptování vlasní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit problémy související s jejich vstupem do samostatného života a zakládáním jejich vlastních domácností. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků ,usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní a občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vědomosti zde získané mají především ambice být v přímém vztahu k reálnému životu.

Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmů o další činnosti a bádání.Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání . Vyučovací předmět občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině a škole a společenství vrstevníků , o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince .

Občanská výchova je povinným předmětem v 6., 8. a 9. ročníku na 2. stupni ZŠ. Vyučuje se v jednohodinové týdenní časové dotaci.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové nebo multimediální učebně, ale i mimo budovu školy (exkurze...).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáháme jim osvojit si odpovídající postupy učení
- předkládáme žákům konkrétní návody efektivního učení
- vedeme žáky k poznání zákonitostí učení a k plánování vlastního učení (např. zadáváním dlouhodobých prací)
- upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)
- motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – např. jim nabízíme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímavá
- umožňujeme žákům vyzkoušet si rozličné metody a formy práce – např. zadáváme žákům práci samostatnou, skupinovou, ve dvojicích, kreativní úkoly apod.
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ (volbu povolání atd.), vedeme je k plánování, stanovování kroků a jejich postupnému uskutečňování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- nabízíme žákům cvičení a úkoly, které vycházejí z reálného života a vedou k samostatnému uvažování a řešení

problémů

- vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení a vedeme je k objevování různých možností řešení
- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
- vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně, výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) a vhodně se prezentovat před celou třídou
- nabízíme žákům možnost v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně se hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost
- společně s žáky vytváříme pravidla společného života ve třídě, která budou vycházet ze vzájemného respektu, a vedeme žáky k jejich dodržování
- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízíme je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem
- vedeme žáky k taktímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- umožňujeme žákům pracovat samostatně i ve skupině, zařazujeme kooperativní činnosti
- při skupinové práci je vedeme k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce
- obměňujeme skupiny, ve kterých se děti učí
- učíme žáky přijímat rozličné role při skupinové práci
- rozvíjíme empatii prostřednictvím hraní rolí, společných diskusí a individuálních zamyšlení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život a spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí
- seznamujeme žáky s principy fungování společnosti prostřednictvím hry – žáci např. předvádějí, jak fungují volby do Poslanecké sněmovny, rozhodují o rozpočtu obce, navrhují zákony, pořádají referendum apod.
- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti
- vedeme žáky k navštěvování kulturních institucí (muzeí, divadel, historických památek) a k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání
- nabízíme žákům možnost zpracovat některé úkoly pomocí libovolných výtvarných technik za použití nejrůznějších materiálů

Klíčové kompetence**• Kompetence k učení**

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- pracovat tvořivě

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a*

celoživotnímu učení

- kontrolovat výsledky své práce
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- promýšlet úkoly a stanovit si reálné cíle
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vhodně střídat učení s odpočinkem a relaxací
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pro učení si vytvářet optimální podmínky
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vytvářet si návyky k dalšímu samostatnému sebevzdělávání
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat získané poznatky v praktickém životě
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- číst s porozuměním texty různého charakteru
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- používat odbornou terminologii
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- propojovat poznatky do širších celků
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- získané informace chápat včetně souvislostí a vysvětlit je
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- formulovat hlavní myšlenku
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledat a třídit informace podle zadaných kritérií
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- kontrolovat výsledky své práce
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vytvářet si pozitivní vztah k učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- pozitivně se motivovat
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- otevřeně a kriticky diskutovat
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vyhledat podporu, radu a pomoc
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- rozlišit stěžejní cíle od těch méně důležitých
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- být odpovědný za výsledky svého učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- uplatňovat kultivovaný verbální a nonverbální projev
- RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat a pojmenovat problém
- RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností
- RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- přemýšlet o příčinách problému
- RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- rozpoznat příčinu a důsledek problému a vztah mezi nimi
- RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- pracovat s různými informačními zdroji
- RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- analyzovat problém a odhalit jeho kořeny
- RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- vytrvale hledat konečné řešení problému
- RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- pracovat s regionálními informacemi
- RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc
- RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- formulovat hypotézu na základě dostupných informací

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- hledat vlastní postup

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- využívat vlastní úsudek

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- dokončovat započaté činnosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- vybrat vhodné řešení a formulovat jednoduchou hypotézu

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- účastnit se soutěží

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- poznatky aplikovat v praxi

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- vyhodnocovat svá rozhodnutí

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- činit uvážlivá rozhodnutí

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- srozumitelně vysvětlit své řešení

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- chovat se zodpovědně

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- změnit své závěry na základě nových informací

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

• Kompetence komunikativní

- mluvit plynule

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- srozumitelně se vyjadřovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- pečlivě vyslovovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- při ústním projevu používat přiměřené hlasitosti, rychlosti, rytmu řeči, pauzy

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- vyslechnout druhého bez přerušování

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- udržovat s mluvčím oční kontakt

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- vysvětlit a obhájit svůj názor

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- využívat nonverbální sdělení

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- naslouchat názorům druhých

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- zapojit se do diskuze

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- respektovat odlišnost názorů

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět přečtenému a být schopen interpretace

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- orientovat se v textu a chápat souvislosti

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- orientovat se v plánech, mapách a náčrtcích

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- pojmenovat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- vytvořit myšlenkovou mapu

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- vyplnit jednoduchý formulář

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- komunikovat prostřednictvím vhodné technologie pro komunikaci

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- prezentovat sebe a svoji školu na veřejnosti

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroj poznání

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- umět naslouchat

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- formulovat otázky

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- vést dialog

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- spoluvytvářet a dodržovat pravidla komunikace

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- vystupovat veřejně

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně*

ovlivňuje kvalitu společné práce

- **spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu**
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- **prezentovat práci skupiny i svou vlastní**
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- **dodržovat pokyny a pravidla**
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- **navazovat komunikaci**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **nabízet a poskytnout pomoc**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **respektovat se navzájem**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **respektovat sociální vztahy lidí**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **požádat o pomoc**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **jednat ohleduplně**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **přijímat a respektovat mravní normy**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu**
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- **sledovat práci celé skupiny a hodnotit ji podle připravených kritérií**
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- **navrhnout nová řešení s pomocí učitele**
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí,

respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- zodpovědně zvažovat svá rozhodnutí

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- respektovat práci vlastní i druhých

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- oceňovat nápady druhých

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- myslet pozitivně

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- vyjádřit přijatelnou formou své pocity a potřeby

~~**RVP**~~

- přijímat své jedinečnosti a odlišnosti

~~**RVP**~~

- přiměřeně prosazovat sebe a své zájmy

~~**RVP**~~

- prezentovat se přiměřeně sebevědomě

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- omluvit se za nezvládnutí emocí

~~**RVP**~~

- využívat zpětnou vazbu pro své další jednání

~~**RVP**~~

- **Kompetence občanské**

- vcítit se do situace jiných

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- odmítat, bojovat proti nátlaku, bezpráví a hrubému násilí

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- vnímat, hodnotit a řešit problémy kolem sebe prostřednictvím pravidel

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- nevyjadřovat se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- reflektovat individuální rozdíly

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- podporovat solidaritu

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- vědomě rozvíjet úctu k druhým a toleranci k jejich výtvarným projevům

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- orientovat se v systému práv a povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- spoluvytvářet pravidla

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- orientovat se v uspořádání a organizaci společnosti

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít práva druhých lidí

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít zákony a společenské normy

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- aktivně se zapojit do činnosti školy

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- svým chováním neomezovat druhé

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- snažit se o co nejlepší plnění povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- slušně se chovat a dodržovat normy chování

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- zvažovat svá rozhodnutí

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nepřenášet svou zodpovědnost na druhé

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- nenechat se manipulovat
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dokázat přivolat pomoc
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout pomoc v rámci svých schopností
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- předcházet rizikům, vyhýbat se známým nebezpečím
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- řídit se radami a doporučeními dospělých i bez dohledu
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- mít odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- netolerovat patologické projevy chování
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- být připraven a ochoten podat komukoliv pomocnou ruku
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- odmítat doping ve sportu
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- uvědomovat si svou občanskou identitu
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít národní kulturu a tradice
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se s úctou k symbolům našeho státu
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- navštěvovat kulturní události v obci
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

do kulturního dění a sportovních aktivit

- orientovat se v historii a památkách své země
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chránit tradice a kulturní dědictví
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- projevovat znalost místa, kde žije
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- využívat pozitivně volnočasové aktivity
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- zapojovat se do projektů k ochraně životního prostředí
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- chránit přírodu a její bohatství
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- zodpovídat za svůj život, zdraví a životní prostředí
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

• **Kompetence pracovní**

- zorganizovat si vlastní práci
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- udržovat pořádek na svém místě
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat pracovní postup
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- využívat výpočetní techniku a internet
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- vyvíjet vlastní aktivitu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- rozpoznat a ohodnotit kvalitní práci

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- práci odvést v dohodnutém termínu a kvalitě

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- respektovat pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- chránit své zdraví

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- vytvářet si pozitivní vztah k práci

~~RVP~~
- pracovat pečlivě

~~RVP~~
- dokáže pojmenovat svá očekávání a představy o pracovní seberealizaci

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- porovnat požadavky školy se svými možnostmi

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- zpracovat prezentační portfolio

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- vyplnit přihlášku

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- znát své možnosti a předpoklady

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- prezentovat svoji osobu

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- prezentovat vlastní nápady

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- znát základní právní předpisy

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- dokázat ocenit návrhy druhých

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- pojmenovat příčiny úspěchu a neúspěchu

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- vyvíjet vlastní aktivitu

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- asertivně obhajovat vlastní práci

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Cyklus roku

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty • umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků 		kalendář, letopočty svátky přísloví a pořekadla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP EV VČP	Přírodopis 6. ročník Poznáváme přírodu Zeměpis Krajinná sféra Země jako vesmírné těleso	

2. Domov, rodina, národ

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti, národu, státu • uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí • vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte • rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení • popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje • dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi • rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště • určí významné historické mezníky v dějinách národa • určí zajímavá a památná místa našeho státu • uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ 	pojem domov prostředí domova bydliště a jeho okolí postavení jedince v rodině role členů rodiny funkce a vývoj rodiny vztahy v rodině, rodinné problémy úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče hospodaření rodiny kořeny národa historie národa, zvyky, tradice národní bohatství - přírodní, kulturní významné osobnosti

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MuV</p> <p>LV</p> <p><i>péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</i></p> <p>PM</p> <p><i>multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i></p> <p>OSV</p> <p>PL</p> <p><i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</i></p> <p>MV</p> <p>Ko</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>výchova ke zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Péče o zdraví, osobní hygiena,</p> <p>Rozvoj osobnosti</p> <p>Rodina a širší sociální prostředí</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Rodina a širší sociální prostředí</p> <p>Rozvoj osobnosti</p> <p>Zdravá výživa</p>

3. Život ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon rozdělí vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné 	<p>lidská činnost, spolupráce lidí a její výhody</p> <p>běžné činnosti v životě lidí, dělba práce</p> <p>práce, zaměstnání, povolání</p> <p>druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci</p> <p>volný čas a jeho využití</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS <i>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem</i> SRaSO MV Ko MuV KD EV VČP MeV FVM	Přírodopis 6. ročník Ekosystém louka Ekosystém rybník Ekosystém les Poznáváme přírodu	Rodinná výchova 6. ročník Osobní bezpečí Prevence zneužívání návykových

4. Vlast, region, obec

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti, národu, státu rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště nakreslí jednoduchou mapu centra Rakovníka s využitím topografických značek vytvoří přehled nejznámějších pamětihodností města určí zajímavá a památná místa našeho státu uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ uvede příklady typických zvyklostí a tradic vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při nichž se používají na příkladech vyloží pojem vlastenectví 	pojem vlast národní a státní symboly státní svátky hlavní město památná a významná místa Rakovníka moje obec památná a významná místa našeho města, obce významné osobnosti bydliště	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD <i>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</i> VDO OOSS EV VČP	Přírodopis 6. ročník Ekosystém louka Ekosystém rybník Ekosystém les Poznáváme přírodu Zeměpis Systém přírodní sféry na Krajinná sféra	

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímavý k sociálním problémům a podle svých možností přispívá k jejich řešení 		<ul style="list-style-type: none"> • rodina • duchovní rozměr člověka • iniciativa ve ztížených podmínkách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Právní základy státu

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu) vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgánů a instituce 	Znaky státu Typy a formy státu Státní občanství ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO POPŽ <i>volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</i> PD MuV PSSS <i>odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám; dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám; otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty</i>	Zeměpis 8. ročník Globalizační společenské, Obyvatelstvo světa Evropa Občanská výchova Právo a spravedlnost Státní správa a samospráva Právní základy státu	Občanská výchova 8. ročník Právní základy státu Rodinná výchova Prevence zneužívání návykových

2. Státní správa a samospráva

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstva ČR 	Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VDO</p> <p>OOSS</p> <p><i>občan jako odpovědný člen společnosti (tj. znalý svých práv a povinností, schopný je aktivně uplatňovat, přijímající odpovědnost za své postoje a činy, angažovaný a zainteresovaný na zájmu celku); práva a povinnosti jednotlivce (občana) a Listina základních práv a svobod; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost, vláda zákona); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, o dorozumívání a nedorozumění, zdroje konfliktů)</i></p> <p>PD</p> <p>VMEGS</p> <p>JE</p> <p><i>kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</i></p>		<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Právní základy státu</p>

3. Právo a spravedlnost

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva. • vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu • uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelstvo, soudy, advokáti, notáři) • orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy • rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů • uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.) • uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství) • na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamčního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží 	<p>Lidská práva /základní lidská práva, práva dítěte, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace/ Právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů) Protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání trestní postizitelnosti, postihy protiprávního jednání) Právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VDO</p> <p>PD</p> <p><i>demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka; význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</i></p> <p>MuV</p> <p>LV</p> <p><i>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich vlivy na environment, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); akce zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</i></p> <p>OSV</p> <p>HPPE</p> <p>MeV</p> <p>KČPPMS</p>	<p>Zeměpis</p> <p>8. ročník</p> <p>Globalizační společenské, Obyvatelstvo světa</p> <p>Evropa</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Právní základy státu</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Osobní bezpečí</p>

4. Hospodářský život

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje rozlišuje různé formy vlastnictví dodržuje zásady ochrany dušev. vlastnictví zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat vysvětlí funkci bank a popíše služby, které lidem nabízejí vysvětlí úlohu výroby, obchodu a služeb a jejich součinnost vysvětlí podstatu fungování trhu 	<p>Hospodaření s penězi, rozpočet</p> <p>Majetek, vlastnictví</p> <p>Ochrana majetku</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD VMEGS ES EV ŽP MeV KČPPMS		

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Člověk hledá společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení, je tolerantní k menšinám • Rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést • Uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty • Dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat • Uvědomí si význam přátelství v životě člověka • Uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích • Navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat • Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení 	<p>Lidská setkání Podobnost a odlišnost lidí Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Problémy lidské nesnášenlivosti Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, skupiny, láska) Mezilidská komunikace a její projevy Lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>PL</p> <p><i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</i></p> <p>MV</p> <p>Ko</p> <p>VDO</p> <p>POPŽ</p> <p><i>volební systémy a demokratické volby; politika a parlamentní, krajské a komunální volby; obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</i></p> <p>OOSS</p> <p>VMEGS</p> <p>ES</p> <p><i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty blízkého okolního prostředí mající původ či vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</i></p> <p>OES</p> <p><i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</i></p> <p>JE</p> <p><i>kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</i></p> <p>MuV</p> <p>KD</p> <p><i>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</i></p> <p>EP</p> <p>PSSS</p> <p>MeV</p> <p>IVMSR</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Mluvení</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Mluvení Porozumění</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>vodní turistika</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Rodina</p>	

2. Člověk hledá sám sebe

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska Pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností Pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné Seznámí se z pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus Schopen sebepoznání, poznání jiných lidí Uvědomí si význam vůle Dokáže posilovat své volní jednání Získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání Uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty jejich realizaci Dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném Uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka Seznámí se s významnými světovými náboženstvími, církvemi a náboženskými hnutími Pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody 	<p>Člověk jako osobnost</p> <p>Charakter, charakterové vlastnosti, svědomí</p> <p>Sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika</p> <p>Vůle, volní jednání</p> <p>City a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)</p> <p>Sociální pozice, sociální role</p> <p>Životní cíle, aspirace, plánování života</p> <p>Hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)</p> <p>Životní názor(víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>SaS</p> <p><i>já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem</i></p> <p>SRaSO</p> <p>PH</p> <p>HPPE</p> <p>MuV</p> <p>LV</p> <p>EV</p> <p>VČP</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Fyzika</p> <p>Vesmír</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechová činnost</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>výchova ke zdraví</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Péče o duševní zdraví</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Rodina</p>

9. ročník

3. Člověk hledá svůj svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva • Uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory • Uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU • Uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, WHO, NATO, UNICEF) • Posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy • zaujme vlastní postoj k mezinár. terorismu a ke způsobu jeho potírání • uvede příklady souvislosti globálních a lokálních problémů a možnosti jejich řešení na lokální úrovni v obci, regionu • posoudí vliv začlenění ČR do EU na práva občanů a jejich uplatňování 	<p>Významné globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)</p> <p>Globalizace (projevy, klady a zápory)</p> <p>Mezinárodní vztahy</p> <p>Integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace)</p> <p>Mezinárodní organizace</p> <p>Mezinárodní spolupráce</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>MV <i>péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</i></p> <p>Ko</p> <p>VDO</p> <p>OSŠ <i>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; formy participace žáků v životě školy a místní komunity, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovských rad či parlamentů); spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</i></p> <p>OOSS</p> <p>VMEGS</p> <p>OES <i>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</i></p> <p>ES</p> <p>MuV</p> <p>LV <i>péče o dobré vztahy; tolerance a pohled na svět očima druhého; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</i></p> <p>PM <i>multikulturalita současného světa a vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy různých jazyků - žádný není nadřazen jiným jazykům; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</i></p> <p>PSSS <i>odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám; dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, aby vyhovovala všem - i minoritním skupinám; otázka lidských práv, nejdůležitější dokumenty</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Mluvení</p> <p>Německý jazyk Mluvení</p> <p>Fyzika Vesmír</p> <p>Přírodopis Naše příroda</p> <p>Zeměpis Místní region Regiony České republiky</p> <p>Hudební výchova Poslechová činnost</p> <p>Tělesná výchova sportovní výchova výchova ke zdraví</p> <p>Rodinná výchova Sexuální výchova Prevenvence zneužívání Rodina</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>9. ročník Sexuální výchova</p>

9. ročník

EV VČP MeV KČPPMS FVM	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk Mluvení Německý jazyk Mluvení Fyzika Vesmír Přírodopis Naše příroda Zeměpis Místní region Regiony České republiky Hudební výchova Poslechová činnost Tělesná výchova sportovní výchova výchova ke zdraví Rodinná výchova Sexuální výchova Prevevence zneužívání Rodina	přesahy z učebních bloků: Rodinná výchova 9. ročník Sexuální výchova
-----------------------------------	--	---

4. Člověk a kultura

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé podoby a projevy kultury - odívání, bydlení, cestování, chování lidí • projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti • vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí • orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí • charakterizuje prostředky masové komunikace • posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 	Učivo Rozmanitost kultury, podoby a projevy kultur Hodnoty a tradice Kulturní instituce (typy, jejich nabídka, význam pro život) Masová kultura, masmédiá (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury)	
Průřezová témata OSV Ko MuV KD PM EV VČP MeV FVM	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • chová se asertivně • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> • otevřená komunikace • aktivní naslouchání • fair play • asertivní chování a ochrana před manipulací • asertivní techniky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem

poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV.. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku,

seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sál a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem VOKÁLNÍCH ČINNOSTÍ je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem HUDEBNĚ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem POSLECHOVÝCH ČINNOSTÍ je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Hudební výchova je povinným předmětem v 1. - 9. ročníku. Vyučuje se v jednogodinové týdenní časové dotaci. Výuka probíhá v učebnách hudební výchovy, na 1. stupni v kmenových třídách, ale také i mimo budovu školy (výchovné koncerty).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, pslechovými a hudebně pohybovými

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pomáháme žákům získat vzhled do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohloubíme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- veden žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejich oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami (film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- pracovat tvořivě
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- zpracovat pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- používat odbornou terminologii
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- uplatňovat kultivovaný verbální a nonverbální projev
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

• Kompetence k řešení problémů

- vyhledat vhodné informace
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
 - RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly
 - RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- účastnit se soutěží
 - RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **Kompetence komunikativní**
 - srozumitelně se vyjadřovat
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - pečlivě vyslovovat
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - při ústním projevu používat přiměřené hlasitosti, rychlosti, rytmu řeči, pauz
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - vyslechnout druhého bez přerušování
 - RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - udržovat s mluvčím oční kontakt
 - RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - využívat nonverbální sdělení
 - RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naslouchat názorům druhých
 - RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - vyslechnuté reprodukovat a jednoduše komentovat
 - RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - orientovat se v textu a chápat souvislosti
 - RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - používat jednoduché symboly
 - RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do*

společenského dění

- umět naslouchat

RVP využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- vystupovat veřejně

RVP využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- **Kompetence sociální a personální**

- rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- ve skupině zodpovědně spolupracovat

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- přijmout porážku, ocenit úspěch druhých

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- respektovat práci vlastní i druhých

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- projevodvat ohleduplnost, být tolerantní k odlišnostem

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vystupovat samostatně a sebevědomě

~~**RVP**~~

- **Kompetence občanské**

- vědomě rozvíjet úctu a toleranci k druhým

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- snažit se o co nejlepší plnění povinností

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- slušně se chovat a dodržovat normy chování

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- ctít národní kulturu a tradice

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- navštěvovat kulturní události v obci

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- zaujímat vhodné postoje k hudbě ve všech jejích oblastech
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Kompetence pracovní**
 - používat správné pracovní nástroje
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - dodržovat systém v ukládání pomůcek
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - rozpoznat a ohodnotit kvalitní práci
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - posoudit vlastní schopnosti
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - prezentovat svoji osobu
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zvuk, tón • zpívá na základě svých dispozic v jednohlase • rozpozná jednotlivé kvality tónu 		<ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zvuk, tón • rytmizuje • využívá nejjednodušší nástroje orf. instrumentáře • reaguje pohybem na znějící hudbu • rozpozná jednotlivé kvality tónu • rozezná některé hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného i zpívaného - rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) - seznámení s hymnou České republiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje • využívá nejjednodušší nástroje orf. instrumentáře • reaguje pohybem na znějící hudbu • rozpozná jednotlivé kvality tónu • rozezná některé hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> - doprovod na jednoduché rytmické nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje • využívá nejjednodušší nástroje orf. instrumentáře • reaguje pohybem na znějící hudbu 		<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - jednoduché taneční hry - chůze, pochod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic, rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách 		- hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku rozpozná výrazné tempové a dynamické změny 		- seznámení s lidovými a umělými písněmi - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. instrumentální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku rozpozná výrazné tempové a dynamické změny 		- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku rozpozná výrazné tempové a dynamické změny 		- procvičování již osvojené pohybové činnosti - osvojení poskoku, přeměnného kroku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě melodizuje jednoduché texty zpívá dle svých dispozic při poslechu jednoduché písně využívá jednoduché hudební nástroje při vokální činnosti zpívá s dynamikou, dodržuje tempo rozpozná tempové a dynamické změny ve vokální činnosti v proudu hudby odliší vokální hudbu 		<p>pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu intonace, hudební hry (otázka, ozvěna- odpověď apod.) orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</i> Ko			

2. instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rytmizuje jednoduché texty hrou na nástroje vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr hudby 		<p>hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, rytmická improvizace</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SaS <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality) vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);</i> PL			

3. ročník

3. hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rytmicky se pohybuje při jednoduché písni rozpozná tempové a dynamické změny při pohybové činnosti dokáže pohybově ztvárnit některý druh hudby pohybově improvizuje nejjednodušší hud. formy 		taktování, pohybový doprovod znějící hudby- dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace orientace v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko <i>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování</i>		

4. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje při poslechu pozná dynamické změny, tempo, směr melodie rozpozná tempové a dynamické změny v poslechové činnosti při poslechu rozpozná a odliší vokální, instrumentální hudbu 		kvality tónů. délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky, rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko <i>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</i>		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých schopností jednoduchou píseň rozpozná tempové a dynamické změny 		<ul style="list-style-type: none"> pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu c1-d2) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS ES <i>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur; uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita,</i> MuV LV			

2. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace rozpozná harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání písně lyrické, žertovné a hymnické, pochod, polka, valčík skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV <i>udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, ať patří k jakékoli kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupině; vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur.; uplatňování principu slušného chování - základní morální normy; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, představa ocitnutí se v roli druhého; lidská solidarita,</i>		

3. instrumentální činnost

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozpozná hudebně výrazové prostředky • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • vytváří jednoduchou doprovodnou hru na melodii 	- hra lidových písní na orffovské hudební nástroje, doprovod dvěma tóny na nástroje melodické, doprovod na rytmické nástroje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. hudebně pohybová činnost

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • ztvárňuje tancem jednoduchou melodii 	- kroky se zhoupenutím ve 3/4 taktu - vyjadření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem - taktování na dvě a tři doby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES <i>lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</i>		

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. vokální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá intonačně čistě dle svých schopností dokáže reagovat na přede hry, mezihry a dohry v pěvecké činnosti rozpozná tempové a dynamické změny ve zpěvu dkáže ztvárnit pěvecký projev pohybem zazpívá jednoduchou melodii dokáže se doprovodit při zpěvu na jednoduché hudební nástroje umí zazpívat části hudebních forem u jednoduchých písniček 		pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus intonace, vokální improvizace- hudební hry(ozvěna, otázka-odpověď apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</i>		

2. instrumentální činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá svých schopností ke hře na hudební nástroje v doprovodné hře zpívá rytmicky přesně dle svých schopností provádí improvizace na hudební nástroje dokáže vyjádřit hudbou na nástroj výrazové prostředky ztvárňuje instrumentální hudbu pohybem 		hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, tytmizace, melodizace a stlizace hudební improvizace-hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);</i> SRaSO K		

5. ročník

3. hudebně pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se rytmicky správně na danou melodii • realizuje tancem jednoduchou melodii či píseň • pohybem ztvárnit odlišnosti přede hry, mezihry a dohry • dokáže vyjádřit pohybem výrazové prostředky • pohyb doplňuje doprovodnou hrou na hudební nástroje • vytváří pohybové improvizace 		Učivo pohybový doprovod znějící hudby- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování</i> K	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. poslechové činnosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • realizuje hrou na nástroje melodii při poslechu • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná jednohlasé a dvojhlasé melodie • pozná při poslechové činnosti přede hru, mezihru a dohru • rozpozná výrazové prostředky v hudbě • využívá hudebních nástrojů při poslechové činnosti • na poslechové skladby improvizuje pohybem 		Učivo kvality tónů- délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry- hudba taneční pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata MuV LV OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle;</i> SRaSO	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Vokální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Správně rozliší mluvený projev od pěveckého • Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. vícehlase 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - hlasová hygiena - výběr písní různých období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP K		

3. Hudebně pohybová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná dvoudobý a třídobý takt • Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně • Předvede jednoduché taneční kroky 		<ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybový doprovod znějící hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko		

6. ročník

4. Poslechová činnost

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná délku, sílu, barvu a výšku tónu • Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, operu, operetu • Rozliší skladbu vokální a instrumentální • Vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika,...) • Seznámí se s vybranými skladbami 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalita tónu - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - hudební styly a žánry (opera, opereta, muzikál, melodram) - vokální a instrumentální skladby - výběr poslechových skladeb různých období <p>Baroko – G.F.Händel Klasicismus – W.A.Mozart Romantismus – G.Verdi Český romantismus – A.Dvořák</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>VMEGS ES</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník Domov, rodina, národ</p>

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Vokální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky • Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně 		<ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – melodie, rytmus, dynamika - výběr písní různých období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD EV VČP		

2. Instrumentální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů • Vytváří a volí jednoduché doprovody 		<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K		Dějepis 7. ročník Křesťanství, papežství, císařství,

3. Hudebně pohybová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže využít získaných znalostí a dovedností • Taktuje rytmické útvary • Pohybem reaguje na znějící hudbu a využívá jednoduchá gesta 		<ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybové vyjádření hudby - pohybový doprovod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K MV		

7. ročník

4. Poslechová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná dur a moll akord, melodii vzestupnou a sestupnou • Rozliší jednotlivé formy • Rozezná hudebně výrazové prostředky: melodie, rytmus, tempo, dynamika,... • Seznámí se s vybranými skladbami 		<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi tóny - struktura hudebního díla - hudební styly a žánry - výběr poslechových skladeb různých období Baroko – J.S.Bach, A.Vivaldi Klasicismus – W.A.Mozart, L.van Beethoven Český romantismus – B.Smetana	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko VMEGS ES			

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Vokální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Reprodukuje notový záznam 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - rozvoj hudebního sluchu a tvořivosti - orientace v notovém záznamu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS OES MuV KD EV VČP			

2. Instrumentální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří jednoduché doprovody • Vytváří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů 		<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální doprovody - hudební a nehudební představy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV MV Ko			

3. Hudebně pohybová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy • Vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, „řeči“ těla 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod - pohybové vyjádření hudby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K			

8. ročník

4. Poslechová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umění • Spojuje poslech a pohybovou činnost 		<ul style="list-style-type: none"> - světové hudební dílo a jeho autor - vývojová období – starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století - hudební styly a žánry (jazz, swing, rock and roll,...) - interpretace znějící hudby 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSV RSP VMEGS OES			
		přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Vokální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu • Sestaví vlastní vokální projev 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký projev - intonování melodií - vlastní vokální projev 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV KD			

2. Instrumentální činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří jednoduché doprovody • Vytváří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů 		<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální doprovody - hudební a nehudební představy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K			

3. Hudebně pohybová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná tempové a dynamické změny • Reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SaS			

4. Poslechová činnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poznává hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích • Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umění • Spojuje poslech a pohybovou činnost 		<ul style="list-style-type: none"> - české hudební dílo a jeho autor - vývojová období – středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20.století - hudební styly a žánry (jazz, rock, pop, folklór, hudební divadlo, film) - interpretace znějící hudby 	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV Ko		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá společenství Člověk hledá sám sebe Člověk hledá svůj svět

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

1	1	2	2	1	2	2	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění,

rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.

Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. st. se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Inspiraci k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (film, divadlo), tvorba multimediální. Dále nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků a přispívají k osobitějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckého díla.

Předmět Výtvarná výchova je povinným předmětem v 1. - 9. ročníku ZŠ. V 1.,2.,5.,8. a 9. ročníku se vyučuje v jednohodinové týdenní časové dotaci, ve 3.,4.,6. a 7. ročníku v dvouhodinové týdenní časové dotaci.hodiny týdně.

Na 1. stupni výuka probíhá v kmenových třídách, na 2. stupni v odborné pracovně výtvarné výchovy, ale také i mimo budovu školy (v přírodě, v galerii apod.)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich provázanosti
- prohlubujeme schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu a pochopení uměleckých hodnot
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k pochopení umění a k užívání jazyka umění
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám v současnosti a minulosti a kulturním projevům národů
- dohlédneme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených

názorů)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dáváme žákům sebevěru a podle potřeby žákům v činnosti pomáháme
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivců
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme připraveni podat pomocnou ruku
- respektujeme osobnost žáka a jejich právo
- budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které není možný výtvarný prožitek

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- práci netrestáme
- dobře odvedenou práci chválíme
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného studia
- různými formami (exkurze, film, beseda, výstava,...)
- seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat tvořivě

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- kontrolovat výsledky své práce

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat odbornou terminologii

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- vyhledat a třídit informace podle zadaných kritérií

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje*

a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pozitivně se motivovat

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- kriticky posuzovat výsledky vlastní práce

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- s pomocí učitele si předem stanovit základní podmínky a kritéria úspěšnosti své práce

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pracovat s různými informačními zdroji

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - pracovat s regionálními informacemi

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - zdokonalovat se ve vyhledávání informací, třídít je a využívat

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - vyhledat vhodné informace

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

řešení problému

- hledat vlastní postup

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- dokončovat započaté činnosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- řešit úlohy s pomocí učitele

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- účastnit se soutěží

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- zdůvodnit a obhájit svá řešení

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - vyslechnout druhého bez přerušování

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - vysvětlit a obhájit svůj názor

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naslouchat názorům druhých

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - respektovat odlišnost názorů

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroj poznání

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel*

práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- ve skupině zodpovědně spolupracovat

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- prezentovat práci skupiny i svou vlastní

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- soutěžit bez osobní záště

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- pochopit význam týmové práce a postavení samostatné práce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- přijímat zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- podílet se na vytváření dobré atmosféry

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- neodmítat ani nekritizovat nápady

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- nabízet a poskytnout pomoc

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- vyslechnout názory jiných a brát je v úvahu

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- požádat o pomoc

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- zodpovědně zvažovat svá rozhodnutí

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- respektovat práci vlastní i druhých

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- projevovat ohleduplnost, být tolerantní k odlišnostem

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně*

spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- oceňovat nápady druhých

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- myslet pozitivně

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení sebe sama



- vystupovat samostatně a sebevědomě



- vyjádřit přijatelnou formou své pocity a potřeby



- prezentovat se přiměřeně sebevědomě

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

• Kompetence občanské

- porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- vědomě rozvíjet úctu k druhým a toleranci k jejich výtvarným projevům

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- aktivně se zapojit do činnosti školy

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chovat se asertivně

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- svým chováním neomezovat druhé

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- snažit se o co nejlepší plnění povinností

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- ctít národní kulturu a tradice

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- navštěvovat kulturní události v obci

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- prezentovat výsledky své práce a účastnit se soutěží

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- orientovat se v historii a památkách své země

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chránit tradice a kulturní dědictví

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- seznamovat se s reáliemi prostřednictvím informačních prostředků, individuálních a skupinových projektů

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- projevovat znalost místa, kde žije

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - zvládat základní pracovní postupy a dovednosti při práci s různým materiálem

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - používat správné pracovní nástroje

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- zorganizovat si vlastní práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- vybrat si nástroje odpovídající zadanému úkolu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- správně používat nástroje, materiály vybavení a techniku

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- udržovat pořádek na svém místě

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- naplánovat činnosti ke splnění úkolu s pomocí učitele

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- využívat výpočetní techniku a internet

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- vyvíjet vlastní aktivitu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- přistupovat tvořivě k řešení úkolu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- rozpoznat a ohodnotit kvalitní práci

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat zásady bezpečnosti práce

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- udržovat při práci pořádek

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti,*

hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- bezpečně užívat nástroje a materiály, náčiní a nářadí

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- vytvářet si pozitivní vztah k práci

 RVP
- znát své možnosti a předpoklady

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- využívat znalosti a dovednosti pro svůj růst

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- posoudit vlastní schopnosti

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- prezentovat svoji osobu

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- prezentovat vlastní nápady

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- vyžadovat adekvátní ocenění vlastního nápadu

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- dokázat ocenit návrhy druhých

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- pojmenovat příčiny úspěchu a neúspěchu

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- vyvíjet vlastní aktivitu

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- asertivně obhajovat vlastní práci

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnávat, pojmenovávat na základě vlastního prožitku prvky vizuálně obrazného vyjádření • s pomocí učitele si organizovat vlastní výtvarnou práci • užívat základní klasifikaci barev • řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracech 		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládat manipulaci s objekty a jejich umístění v prostoru • rozlišovat typy vizuálně obrazných vyjádření-hračky, ilustrace 		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením OČMU - Kde bydlím? - Krajina: "Bublina cestovatelka" "Kde se mi nejvíce líbí" Naše rodina. Rodina: "Koho schovám pod deštník" "Zima a její radovánky"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS <i>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem</i>		

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívat různých vyjadřovacích prostředků k vlastní tvorbě 		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačnímu obsahu OČMU - Neztratím se? Neztratím! - povolání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

4. etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozitivně reaguje a raduje se z úspěchu druhých 		Základní komunikační dovednosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovávat na základě vlastního prožitku prvky vizuálně obrazného vyjádření třídit a porovnávat prvky na základě odlišností organizovat si vlastní výtvarnou práci za dohledu učitele řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracech užívat základní klasifikaci barev 		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle</i>		

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenovávat na základě vlastního prožitku prvky vizuálně obrazného vyjádření 		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní své prožitky, přemýšlí nad konkrétní pomocí druhým 		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačnímu obsahu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV <i>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci, uplatňování principu slušného chování</i>		

2. ročník

4. etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">znázorní své prožitky, přemýšlí nad konkrétní pomocí druhým		Tvořivost a základy spolupráce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

3. ročník

2 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního prožitku porovnávat, pojmenovávat a třídit na základě odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření organizovat si vlastní výtvarnou práci užívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast samostatně řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích 		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celků - OČMU - dopravní situace s auty různých registračních značek reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> malovat a kreslit akční tvary využívat různých vyjadřovacích prostředků k vlastní tvorbě 		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS <i>já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; moje vztahy k druhým lidem</i>		

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního prožitku porovnávat, pojmenovávat a třídit na základě odlišností prvky vizuálně obrazného vyjádření využívat různých vyjadřovacích prostředků k vlastní tvorbě vysvětlit zpracování tematu vytvořeného dle vlastních schopností 		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • eliminuje hrubé výrazy ve svém vyjádření 		Základy asertivního chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat elementární poučení o teorii barev • sledovat výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů 		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celku v ploše, objemu prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV ŘPRD <i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</i>			

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat papír, různé druhy práce s papírem • vytvářet kresbu a malbu podle skutečnosti • vytvářet jednoduché prostorové objekty a poznávat výtvarný výraz 		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvářet kresbu s příběhem • vyjadřovat lineárně a barevně vnitřní stavby přírodních objektů • řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše • sledovat krásu přírody a pěstovat si vztah k životnímu prostředí 		osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV PL <i>zájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</i>			

4. ročník

4. etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">uvědomuje si své schopnosti a utváří pozitivní sebehodnocení		Pozitivní hodnocení sebe a druhých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používat funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených hodnotit design a estetickou úroveň předmětů kreslit souměrné tvary kombinovat různé výtvarné techniky přístupuje k vizuálně obrazným vyjádřením jako ke zdroji inspirace zaměřovat se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření 		prvky vizuálně obrazného vyjádření uspořádání objektů do celku v ploše, objemu prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV SRaSO <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních kroků k dosažení cíle</i>			

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpřesňovat vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti kombinovat a svobodně volit prostředky vizuálně obrazného vyjádření 		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV HPPE <i>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i> EV VČP			

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládat základní kompoziční principy 	osobní postoj v komunikaci komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD <i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</i>		

4. etická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje tvořivost v mezilidských vztazích (rodina, kolektiv ve třídě,...) 	Základy asertivního chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří škálu elementů zkušeností z vlastních představ vnímání a poznání • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů k získání osobitých výsledků • Správně využívá techniku malby, míchání a vrstvení barev • Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění • Dokáže využít perspektivu ve svém výtvarném vyjádření • pracuje s měleckým dílem 		kresebné studie – linie, tvar, objem – rozvržení v ploše jednoduchá kompozice sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vyjádření reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů malba teorie barev dekorativní práce využití tvaru, linie, kombinace barev nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů, perspektiva v plenéru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání</i> SaS <i>co o sobě víma co ne, moje vztahy k druhým lidem</i> MuV LV <i>význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (tolerance, empatie...)</i> EV ŽP <i>ochrana přírody a kulturních památek</i>			

6. ročník

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní vlastní vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat • Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu, využívá sluchové a hmatové podněty • Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednotlivých předmětů • Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich kombinace • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 		Učivo <p>výtvarně vyjádřený pocit z hudby, pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem rozvíjení smyslové citlivosti (hmat – reliéfní autoportrét, sluch – hudební motivy, papír, hlína drát...) tělo a prostor tělo a prostor ve výtvarném umění uspořádání prostoru vyjádření proměn vnímání okolních jevů řád ve výtvarné geometrii technické prvky originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik harmonie, disharmonie vyjádření pocitů se slovním komentářem kompozice - emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků - subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky</p>	
Průřezová témata OSV K <i>cvičení pro rozvoj originality, schopnost vnímat věci jinak</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti ve výtvarných dílech, technických výtvorech, v přírodě • Využívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě • Experimentuje s různorodými materiály pro vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich kombinace • Porovnává vybrané projevy kultury • využívá sluchové i hmatové podněty k vizuálně obraznému vyjádření 		Učivo <p>interpretace v různých historických obdobích tolerance k odlišnému vnímání, empatie klasická umělecká díla subjektivní výtvarné vyjádření reality vnímání okolních jevů vývoj vybraného umění</p>	
Průřezová témata OSV MV <i>empatie a pohled na svět očima druhého</i> Ko <i>cvičení pozorování a empatického naslouchání</i> VMEGS ES <i>lidová slovesnost a tradice národů Evropy a světa</i> MeV FVM <i>vliv médií na kulturu</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů • Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem • Experimentuje s různorodými materiály pro obrazové vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace • Správně užívá techniku malby, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací • K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění • Využívá dekorativních postupů • Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	prvky obraz. vyjádření kresebné etudy experimentální řazení, seskupování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, střed, symetrie) rozvíjení smyslové citlivosti záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek kombinace neobvyklých materiálů plošné a prostorové vyjádření architektura barevné vyjádření odstín – sytost, jas, tón, harmonie... počítač, grafika, fotografie, video užitá grafika - tematická práce - vlastní prožívání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL <i>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</i> SaS <i>moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);</i> K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti,</i>		Domácnost 7. ročník Kuchyně

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetického pohybu a pohybu v umění, využívá sluchové i hmatové podněty • Dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí • Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů • Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace 	tělo a prostor tělo a prostor ve výtvarném umění akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru výtvarně vyjádřený pocit z hudby, z různorodých povrchů vnímaných hmatem originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik harmonie, disharmonie vyjádření pocitů se slovním komentářem technické prvky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE <i>dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</i>		Dějepis 7. ročník Vliv islámu na Evropu

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zdůvodní vlastní vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření 	tolerance k odlišnému vnímání – empatie klasická umělecká díla v porovnání se současností rozdílná interpretace v různých historických obdobích práce s uměleckým dílem umění středověku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV <i>vztahy mezi kulturami - vedou nejen ke vzájemnému obohacování různých kultur, ale i ke konfliktům vyplývajícím z rozdílnosti kultur;</i>		

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. elementů zkušenosti z vlastního vnímání, z představ, poznání. Uplatňuje osobitý přístup • Popíše subjekt. Psychologický účinek barev a jejich symbolické významy. Správně užívá techniku malby, využívá míchání a vrstvení barvy • Umí užít perspektivních postupů • Správně uplatňuje techniku kresby • Orientuje se v grafických technikách • vhodnou formou prezentuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření 		Kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení. Ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie..) Nauka o barvách. Správná technika malby – větší plocha. Práce s netradičními materiály. Technika akvarelu (příp. krajinářské školy 19. století) Tematické práce (Vánoce, Velikonoce), svátky v jiných zemích, jiné kultury Písmo, užitá grafika, reklama Perspektiva sbíhavá, úběžníková Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast Linoryt, tisk z koláže, papíroyt...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS ES <i>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</i>			

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých • Rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ. Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění 		Originalita projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik. Vyjádření pocitů se slovním komentářem Emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dialog</i>			

8. ročník

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělec. viz. obraz. vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí i z osobních zkušeností a prožitků • Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření obsahu 		Práce s uměleckým dílem. Vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování (renesance, baroko, klasicismus). Pozorovat, porovnávat a zařazovat do historických souvislostí základní stavební prvky architektury. Rozdíly v interpretaci evropské i mimoevropské kultury. Kontinuita vývoje vybraného umění. Práce s internetem, vyhledávání www stránek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV KD <i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>			

9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. rozvíjení smyslové citlivosti

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Využívá a ověřuje kompozici ve vlastní tvorbě i interpretaci obrazných vyjádření vlastních i uměleckých Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách, umí je výtvarně využít Experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění Orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé 		Učivo originalita vlastních prožitků, volba technik i jejich kombinace vyjádření pocitů se slovním projevem se zaměřením na harmonii i disharmonii nauka o barvách , jejich mísení, symbolika barev, působení barev, kontrast kombinace neobvyklých materiálů, plošné i prostorové vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, ve statickém i dynamickém vyjádření současné zobrazovací prostředky (fotografie, video, počítačová grafika) grafika – tisk z výšky, plochy, hloubky prostorová tvorba (modelování)
Průřezová témata OSV RSP <i>cvičení smyslového vnímání,</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Rodinná výchova 9. ročník Rodina

2. uplatňování subjektivity

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich kombinace Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku Využívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu viz. obr. elementů zkušeností z vlastního vnímání , představ a poznání. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření 		Učivo Vlastní prožitky se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik práce v plenéru, frotáž, krajnomalba reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly uplatňování subjektivity převádění pocitů těla na obrazové znaky (Já – plastika, koláž, asambláž) dynamická kresba (vztah člověka k prostředí) uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru (vyjádření pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty)
Průřezová témata OSV Ko <i>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem,</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ověřování komunikačních účinků

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje obsah vizuálních obrazových vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim 		Učivo práce s uměleckým dílem (1. pol. 20.st. – 2. pol. 20.st. – např. kubismus, surrealismus, impresionismus...) základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické)
--	--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV FVM		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2+1	2+1	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU TĚLESNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti.

V hodinách TV se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce TV, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazu, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.)

I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují.

Žáci i žákyně druhého stupně mohou být v jednotlivých ročnících spojováni do mezitřídních skupin. U šestých a sedmých tříd preferujeme dle možností nižší počty ve skupinách (max. 15), výuka po jedné hodině dvakrát týdně. Ve vyšších ročnících mohou být skupiny vícepočetné, v devátém ročníku je možné zvolit dvouhodinovou výuku 1x týdně.

Na 1. stupni se Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní dvouhodinové dotaci pro žáky 1., 4. a 5. roč. Výuka v 2. a 3. roč. je rozšířena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. V těchto ročnících je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou, dále bruslení a jiné pohybové aktivity. Na 2. stupni se Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní dvouhodinové dotaci týdně pro všechny žáky v 6. - 9. ročníku.

Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy a nepovinných předmětů může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně.

Výuka je v každém ročníku obohacena o specificky zaměřený vícedenní kurz. V šestém ročníku jde o turistický kurz, v sedmém se žáci účastní lyžařského výcviku, v osmém cykloturistického kurzu a v devátém vodáckého kurzu. Tyto kurzy jsou nepovinné.

Dle časových, organizačních a materiálních podmínek je pro žáky (přednostně v 6. a 7. ročníku) zajišťována bruslařská a plavecká výuka v rozsahu hodin dle možností.

Pro vybrané žáky je součástí výuky i aktivní účast na sportovních soutěžích, reprezentace školy nebo pasivní účast formou diváctví.

Pro zdravotně oslabené žáky zařazené do vyšších zdravotních skupin (z prvního i druhého stupně), vyloučené z běžné Tělesné výchovy, je ve dvouhodinové dotaci týdně vyučován předmět Zdravotní tělesná výchova.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně je využíván městský atletický stadion a venkovní hřiště, které jsou součástí areálu školy a také okolní přírodní prostředí. Smluvně je využíván městský plavecký bazén a městský zimní stadion.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení výchovně vzdělávacích cílů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- vedeme žáky k osvojení základních pohybových dovedností a k rozvoji pohybových schopností, výsledky posuzovat z hlediska "přidané hodnoty"

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při školních i mimoškolních činnostech podporujeme a kontrolujeme praktické zvládnutí řešení problémů
- vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených pohybových dovedností a návyků k překonávání aktuálních negativních fyzických či psychických stavů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zdůrazňujeme kulturní a přátelský projev žáka ve všech situacích - vedeme žáka k jednání v duchu "fair play" i mimo sportovní prostředí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme spolupráci v každém prostředí a za všech podmínek - rozvíjíme schopnost žáka zastávat různé role
- učíme umět pomoci i nechat si pomoci
- vytváříme situace, kdy se žáci potřebují
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahovat osobního maxima každého jedince

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k uvědomělému postoji ke svému zdraví, k ochraně zdraví svého i ostatních, ke zdravým životním návykům
- učíme žáky netoleranci sociálně patologického chování, k neomezování druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k vytváření pracovních hodnot, tvořivého a podnětného pracovního prostředí, k dodržování bezpečnostních, hygienických a organizačních zásad při provádění pohybových činností

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- používat odbornou terminologii

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti,*

propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

- výsledky porovnat a kriticky zhodnotit

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pozitivně se motivovat

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vyhledat podporu, radu a pomoc

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti jevů

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
 - v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
 - účastnit se soutěží

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - poznatky aplikovat v praxi

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - chovat se zodpovědně

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- využívat nonverbální sdělení
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět různým druhům textů a záznamů
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- zvládat komunikaci v obtížných situacích
RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - přijmout porážku, ocenit úspěch druhých
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - pochopit význam týmové práce a postavení samostatné práce
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - dodržovat pokyny a pravidla
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - respektovat se navzájem
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - přijímat odlišnosti a hledat jejich výhody
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - požádat o pomoc
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v*

případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá

- jednat ohleduplně

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá*

- aplikovat mravní normy

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá*

- netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytně pomoc nebo o ni požádá*

- zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- myslet pozitivně

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení sebe sama

~~RVP~~

- přijímat své jedinečnosti a odlišnosti

~~RVP~~

- prezentovat své kvality

~~RVP~~

- ovládat a řídit své jednání

~~RVP~~

- prezentovat se přiměřeně sebevědomě

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- omluvit se za nezvládnutí emocí

~~RVP~~

• Kompetence občanské

- odmítat, bojovat proti nátlaku, bezpráví a hrubému násilí

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- slušně se chovat a dodržovat normy chování

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- dodržovat zásady zdravého životního stylu

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytně dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- dokázat přivolat pomoc

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytně dle svých možností účinnou*

pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- poskytnout pomoc v rámci svých schopností



- poradit si v krizových situacích (znát tel. čísla, najít v hodnou osobu)

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- předcházet rizikům, vyhýbat se známým nebezpečím

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- dodržovat pravidla fair play

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- předcházet nemocem a úrazům

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- mít odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- odmítat doping ve sportu

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- účastnit se sportovních akcí a soutěží

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- zodpovídat za svůj život, zdraví a životní prostředí

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

• Kompetence pracovní

- dodržovat systém v ukládání pomůcek

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- dodržovat pracovní postup

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat zásady bezpečnosti práce

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- bezpečně užívat nástroje a materiály, náčiní a nářadí

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- chránit své zdraví

 RVP
- dodržovat bezpečnostní pravidla

 RVP
- nabídnout vlastní schopnosti při realizaci různých činností

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, povinný

1. sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům spojeným se sportovními hrami • zvládá přihrávky obouruč a jednoruč • umí hrát alespoň jednu hru se zjednodušenými pravidly 		držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě, v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) základní přihrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou) zjednodušená varianta jedné sportovní hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SRaSO <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání</i>		

2. rytmické a kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje jednoduché pohyby • dbá na správné držení těla • provádí základní relaxační a zdravotní cvičení 		základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním příprava organismu pro pohybovou činnost: protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla vnímání rytmu, tempa, melodie základní estetický pohyb těla a jeho částí - chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla nápodoba pohybem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. základy atletiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy související s během, skokem a hodem • zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky s rozběhem a hodů míčkem 		základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště zjednodušené startovní povely a signály základy bezpečnosti při atletických činnostech přípravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti běh - rychlý běh 20 až 60 m, vytrvalý běh prokládaný chůzí skok - skok z místa, rozběh a spojení rozběhu s odrazem hod - držení míčku, hod z místa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

4. základy gymnastiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní postoje a polohy těla snaží se o drobná akrobatická cvičení a jednoduché cviky na nářadí zná základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické náčiní a nářadí umí kotoul, prosté skoky z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu 		základní cvičební polohy, postoje, pohyby těla gymnastické držení těla svalové napětí a uvolnění celého těla průpravná gymnastická cvičení akrobacie - kotoul vpřed přeskok - skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo odrazem z trampolínky lavička, kladinka - chůze s dopomocí šplh - průpravná cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje hry spojené s během a házením míče hraje hry pro uklidnění zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky a i mimo TV uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových hrách 		základní povely při pohybových hrách pravidla bezpečnosti při pohybových hrách pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj pohybové představitivosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. organizace, hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ví, že pohyb je důležitý pro zdraví žák se učí, jak odstranit cvičením únavu při výuce zná základní pravidla bezpečnosti a hygieny při sportu a TV reaguje na základní povely a pokyny učitele rozumí vhodnému rozložení pohybových činností v režimu dne umí přivolat pomoc při drobném poranění 		význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne základní terminologie spojená s osvojovanými pohybovými činnostmi, cvičebním prostorem a vybavením základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu první pomoc při drobných poranění, přivolání pomoci příprava a úklid nářadí a náčiní příprava na pohybovou činnost - oblečení, obutí pro různé druhy pohybové činnosti zásady hygieny při pohybové činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

2+1 týdně, povinný

1. pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> hraje drobné hry s různými pomůckami hraje hry v různém prostředí uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností 		organizační povely a pravidla her pohybové hry s různým náčiním, s využitím i předmětů denní potřeby, hraček pohybové hry soutěživé a bojové, kontaktní pohybové hry na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů pohybové hry v různém prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV MV <i>péče o dobré vztahy; tolerance, vztahy a naše skupina/třída</i> SRaSO <i>cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle;</i>		

2. základy gymnastiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduchá akrobatická cvičení s dopomocí provádí jednoduché cviky na nářadí dbá na správné držení těla umí kotoul vpřed i vzad, zvládá odraz z trampolínky, pokouší se o šplh 		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad průpravná gymnastická cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti akrobacie - kotoul vpřed i vzad, průpravná cvičení pro přemet stranou přeskok - odraz z trampolínky lavička - chůze bez dopomoci, rovnovážná cvičení šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. rytmické a kondiční cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem dbá na správné držení těla umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky rytmického pohybu 		správné držení těla i v různých polohách a postojích rytmizace pohybu tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

4. základy atletiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché atletické disciplíny dovede pojmenovat základní atletické disciplíny zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem 		běh - základy nízkého a vysokého startu, rychlý běh do 60 metrů, motivovaný vytrvalý běh v terénu skok do dálky z rozběhu hod míčkem z místa, chůze, rozběhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák přihrává a pokouší se o chytání míče obouruč spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích a hrách 		držení míče jednoruč a obouruč přihrávky obouruč i jednoruč ve ztížených podmínkách (za pohybu, po zastavení) chytání míče týmová spolupráce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. plavání a bruslení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí se pohybovat na sněhu seznamuje se s pohybem na bruslích zvládá základy hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat za pomoci učitele 		základní plavecký výcvik bruslení a pohyb na sněhu- dle podmínek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. organizace, hygiena a bezpečnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při pohybových aktivitách během dne nastupuje do družstev, do řady, na značky žák samostatně dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny s pomocí učitele provádí bezpečnou přípravu a ukládání náradí a načiní samostatně tvoří družstva reaguje na povely, pokyny učitele 		spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím smluvené povely, pokyny, signály, znamení a jiné prostředky komunikace při TV zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, povinný

1. pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží 		variace her s různým zaměřením bezpečnost při různých druzích her pohybová tvořivost úpoly- přetahy a přetlaky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. základy gymnastiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytizaci za pomoci učitele aktivně se zapojuje do pohybových činností snaží se o základní estetické držení těla 		průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu základní cvičební polohy a postoje akrobacie přeskok- průpravná cvičení lavička- různé obměny chůze šplh na tyči- s dopomocí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele aktivně se zapojuje do pohybových činností snaží se o základní estetické držení těla 		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách obměny tempa a rytmu vyjádření melodie a rytmu pohybem kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. základy atletiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s atletickými disciplínami • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • zvládá základní techniku polovysokého startu • zvládá základní techniku atletických disciplin • zvládá upravit doskočiště • aktivně se zapojuje do pohybových činností • jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží 	Učivo běh- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti nácvik nízkého a polovysokého startu nácvik rychlého a vytrvalého běhu skok- průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok daleký s rozběhem - odraz z pásma širokého 50cm hod-průpravná cvičení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • aktivně se zapojuje do pohybových činností • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat • jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží • spolupracuje v týmech 	Učivo vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry přihrávky jednoruč a obouruč chytání míče vedení míče driblinkem pohyb s míčem střelba na koš	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE <i>role v herním kolektivu, jednání ve smyslu fair play</i>		

6. další pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec • umí se chovat ohleduplně k přírodě 	Učivo dopravní hřiště turistika a pobyt v přírodě chování v dopravních prostředcích ochrana přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví • dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí • dodržuje vhodné oblečení a obutí při pohybových aktivitách • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti v prostorách školy • spojuje pohybovou činnost se zdravím 	Učivo správné držení těla průpravná, kompenzační a relaxační cvičení bezpečnost v šatnách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek jednoduchá první pomoc	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. plavání a bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat základní činnosti ve vodě • zvládá základy hygieny a bezpečnosti při plavání a doveďe je uplatňovat • uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil • zná zásady bezpečné jízdy na bruslích a řídí se jimi • snaží se samostatně připravit pro činnosti na ledě 	<p>základní plavecký výcvik bruslení a pohyb na sněhu- dle podmínek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

2 týdně, povinný

1. pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení zvládá osvojené pohybové dovednosti uplatňuje zásady fair play jednání ve hře 		využití přírodního prostředí pro pohybové hry variace her úpoly - přetlaky a přetahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. základy gymnastiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti snaží se samostatně o estetické držení těla zvládá pojmenovat cvičební náčiní používá tělocvičné názvosloví 		základní cvičební polohy a postoje základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu akrobacie- kotoul vpřed a vzad průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku šplh na tyči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti snaží se samostatně o estetické držení těla zvládá pojmenovat cvičební náčiní dbá na správné držení těla 		základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách změny poloh, obměny tempa rytmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. základy atletiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti 		běh- průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti nízký a polovysoký start rychlý a vytrvalý běh skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok daleký s rozběhem - odraz z pásma širokého 50 cm hod - průpravná cvičení pro hod míčkem

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti zvládá osvojené pohybové dovednosti uplatňuje zásady fair play jednání ve hře 	základní organizace utkání / losování, zahájení, ukončení/ přihrávka jednoruč a obouruč přihrávka vnitřním nártem, tlumení míče vnitřní stranou nohy vedení míče střelba na koš, na branku utkání podle zjednodušených pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. další pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje nenáročnou pohybovou činnost 	dopravní hřiště zásady chování v dopravních prostředcích zvládá základy jízdy na kole turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody - OČMU - bezpečný pohyb v blízkém okolí bydliště i školy orientace ve městech podle plánů, v přírodě podle map

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje bezpečnost a hygienu při pohybových činnostech uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zná zásady přivolání první pomoci 	správné držení těla dovede ošetřit drobná poranění, dovede použít důležitá telefonní čísla průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení bezpečnost v šatnách bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS <i>sledování rozdílů v činnosti organismu v různých fázích zatížení (před, v průběhu a po), výběr odpovídajících aktivit a cvičení (průpravná, kompenzační, relaxační cvičení)</i>		

5. ročník

5. ročník

2 týdně, povinný

1. pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet vytváří varianty osvojených pohybových her dodržuje pravidla her a soutěží organizuje nenáročnou soutěž pozná přestupky proti pravidlům 		využití přírodního prostředí pro pohybové hry variace her úpoly - přetahy, přetlaky, význam vhodné aktivní obrany
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. základy gymnastiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základy pravidel bezpečnosti zvládá aktivně základní osvojované pojmy dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení zvládá základy pohybových dovedností jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám užívá tělocvičné názvosloví 		základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu aktivně názvy používaného nářadí a náčiní průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů základní záchrana a pomoc akrobacie přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku šplh na tyči do výše 4 m kladinka /lavičky/ - chůze s obměnami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka 		názvy základních lidových tanců vzájemné chování při tanci základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách cvičení s hudbou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD <i>lidové tance jako kulturní dědictví</i>		

5. ročník

4. základy atletiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • zvládá aktivně základní osvojované pojmy • jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám • uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách • dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách • dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat 		<p>běh - rychlý běh na 60m vytrvalý běh na dráze 800m průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti nízký a polovysoký start běžecká abeceda skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna skok do výšky z krátkého rozběhu základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely zaznamenávání výkonů hod - průpravná cvičení pro hod míčkem</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet • uplatňuje zásady fair play jednání ve hře • dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat 		<p>základní role ve hře pravidla zjednodušených sportovních her základní organizace utkání vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry přihrávka jednoruč a obouruč přihrávka vnitřním nártem vedení míče /driblinkem, nohou/ střelba jednoruč a obouruč na koš střelba na branku chytání míče jednoruč i obouruč, tlumení míče vnitřní stranou hohy udržet míč pod kontrolou družstva, řešit situaci jeden proti jednomu průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel základní spolupráce ve hře</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. další pohybové činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • orientuje se ve sportovních akcích ve škole i mimo školu • samostatně získává informace o soutěžích 		<p>dopravní hřiště zásady chování v dopravních prostředcích zvládá jízdu na kole pobyt v přírodě, ochrana přírody turistika</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

7. výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy pravidel bezpečnosti • dovede poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení • uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví • zná zásady první pomoci • projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje vyrovnávací cvičení • neprovádí cviky, které jsou v rozporu s jeho oslabením • zvládá základní techniku speciálních cvičení 		správné držení těla dovede ošetřit drobná ošetření průpravná, kompenzační, relaxační cvičení dovede použít důležitá telefonní čísla bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní bezpečnost v šatnách OČMU - pochopit princip prevence náhlé příhody a nehody přístup ke zraněnému ztráta dechu způsoby ošertří krvácení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

2 týdně, povinný

1. atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky 		BĚHY - speciální běžecká cvičení, startovní povely, nízký start z bloků, běh 60 m, vytrvalý běh do 2000 m SKOKY - skok do dálky - rozběh, odraz; skok do výšky - střížný, průprava flopu HODY - hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. gymnastika - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá modifikace koutoulů zvládá přeskoky včetně záchrany dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí 		AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad a modifikace, stoj na ruce, rovnovážné polohy PŘESKOKY - skoky z trampolíny, roznožka, skrčka, odrazem z trampolíny, z můstku HRAZDA - náskok do vzporu, sešin ŠPLH - na tyči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. sportovní hry - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat osvojené dovednosti v rámci sportovních her má osvojeny herní dovednosti jednotlivce ve sportovní hře zná základní pravidla osvojovaných sportovních her 		FOTBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, pravidla hry BASKETBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, pravidla hry FLORBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, pravidla hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. turistika a pobyt v přírodě

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí 		pohybové hry a činnosti v přírodě první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

5. výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí • uplatňuje správné hygienické návyky při pohybovém režimu 		význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení, pohybové hry a netradiční pohybové činnosti první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ Rodinná výchova Péče o zdraví, osobní hygiena,

6. gymnastika - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá modifikace koutoulů • zvládá přeskoky včetně záchrany • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • zvládá spojení jednoduchého pohybu s hudbou 		AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad a modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy PŘESKOKY - skoky z trampolínky, roznožka, skrčka, odrazem z trampolínky, z můstku HRAZDA - náskok do vzporu, sešín KLADINA - druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a nohou KRUHY - překot vzad RYTMIKA - pohybové činnosti s hudebním doprovodem, cvičení se švihadly ŠPLH - na tyči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. sportovní hry - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí uplatňovat osvojené dovednosti v rámci sportovních her • má osvojeny herní dovednosti jednotlivce ve sportovní hře • zná základní pravidla osvojevaných sportovních her 		FOTBAL - utkání, pravidla hry BASKETBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, pravidla hry FLORBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, pravidla hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. sportovní výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správné názvosloví • zná a dodržuje zásady fair play • zná základní fakta starověkých olympijských her 		osvojování teoretických znalostí z oblasti techniky sportovních disciplín, pravidel sportovních her, názvosloví historie tělesné výchovy a sportu dopravní výchova

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES <i>starověké olympijské hry jako dědictví antického světa</i>		Rodinná výchova 6. ročník Sexuální výchova

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. sportovní hry - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • má osvojeny herní dovednosti jednotlivce ve sportovní hře • zvládá základní herní kombinace • zná základní pravidla osvojovaných sportovních her 		FOTBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace BASKETBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace FLORBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace VOLEJBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace HÁZENÁ - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace SOFTBAL - hra, herní činnosti jednotlivce, taktické znalosti a dovednosti - pravidla her, rozhodování ve hře - jiné a netradiční sportovní a pohybové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky 		BĚHY - 60 m, vytrvalostní běh do 3000 m, druhy startů, běh v terénu SKOKY- skok do dálky - vyměření rozběhu; skok do výšky - flop HODY, VRHY - hod míčkem a jeho modifikace, koulařská gymnastika, vrh z místa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. gymnastika - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá modifikace koutoulů • zvládá stoj na rukou s dopomocí • zvládá přeskoky včetně záchrany • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí 		AKROBACIE - kotoul letmo, stoj na rukou s výdrží, skoky a poskoky PŘESKOKY - roznožka, skrčka odrazem z můstku HRAZDA - výmyk KLADINA - rovnovážné polohy KRUIHY - komihání ve visu, překot vzad BRADLA - ručkování ve vzporu, komihání ve vzporu ŠPLH - na tyči, na laně ŠVÉDSKÁ BEDNA NADĚL - kotoul, roznožka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

4. gymnastika - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá modifikace koutoulů zvládá stoj na rukou s dopomocí zvládá přeskoky včetně záchrany dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí ovládá základní taneční kroky umí sestavit jednoduchou pohybovou etudu umí vytvořit cvičební vazby do gymnastických sestav 		AKROBACIE - kotoul letmo, stoj na rukou s výdrží, skoky a poskoky, vytváření vazeb do gymnastických sestav PŘESKOKY - roznožka, skrčka odrazem z můstku HRAZDA - výmyk Kladina - rovnovážné polohy KRUHY - komíhání ve visu RYTMIKA - kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, jednoduché pohybové etudy, základní taneční kroky, cvičení s gymnastickým náčiním ŠVÉDSKÁ BEDNA NADĚL - kotoul, roznožka ŠPLH - na tyči
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. sportovní hry - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat osvojené dovednosti v rámci míčových her má osvojeny herní dovednosti jednotlivce ve sportovní hře zvládá základní herní kombinace zná základní pravidla osvojovaných sportovních her aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 		FOTBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace BASKETBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace FLORBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace VOLEJBAL - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace HÁZENÁ - utkání, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace SOFTBAL - hra, herní činnosti jednotlivce, taktické znalosti a dovednosti - pravidla her, rozhodování ve hře - jiné a netradiční sportovní a pohybové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. horská turistika a lyžování

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování v horském prostředí zvládá základní sjezdový oblouk zvládá základní běžecký krok má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí 		běžecký výcvik sjezdový výcvik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. bruslení - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo
		překládání vpřed jízda vzad změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad, zastavení snožmo s půlobratem lední hokej - herní kombinace, herní činnosti jednotlivce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. bruslení - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo
		překládání vpřed jízda vzad změna směru z jízdy vpřed do jízdy vzad, zastavení snožmo s půlobratem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje správné hygienické návyky při pohybovém režimu 		význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovňovací a tvořivá cvičení, pohybové hry a netradiční pohybové činnosti první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů

10. sportovní výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla osvojovaných sportovních her • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy • užívá správné názvosloví • zná základní fakta novodobých olympijských her 		osvojování teoretických znalostí z oblasti techniky sportovních disciplín, pravidel sportovních her, názvosloví historie tělesné výchovy a sportu dopravní výchova
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES <i>novodobé olympijské hry</i>		

8. ročník

8. ročník

2 týdně, povinný

1. atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky zvládne organizaci a vyhodnocování základních atletických disciplín 	BĚH - 60 m, vytrvalý do 2000 m, štafetová předávka, běh v terénu, běh v zatáčce SKOK - skok do dálky z optimálního rozběhu, stabilizace rozběhu, zlepšování techniky flopu HOD - kriketovým míčkem VRH - koule - spojení sunu s vrhem -pravidla atletických soutěží, vyhodnocování základních atletických disciplín	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. gymnastika - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá obtížnější modifikace přeskočků u všech gymnastických cvičení ovládá bezpečně záchranu 	AKROBACIE - kotoul vzad do zášvihů, stoj na rukou s výdrží, spojování cviků do vazeb PŘESKOKY - roznožka i s oddáleným odrazem, skrčka přes bednu HRAZDA - přešvihy únožmo ve vzporu KRUHY - svis vznesmo, střemhlav ŠPLH - na tyči, na laně s přírazem ŠVÉDSKÁ BEDNA - kotoul vzad	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. gymnastika - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá obtížnější modifikace přeskočků u všech gymnastických cvičení ovládá bezpečně záchranu vytváří sestavy ve cvičeních prostných i na nářadí vytváří sestavy v rytmické gymnastice 	AKROBACIE - kotoul vzad do zášvihů, stoj na rukou s výdrží, spojování cviků do vazeb, tvorba sestavy prostných PŘESKOKY - roznožka i s oddáleným odrazem, i skrčka přes bednu HRAZDA - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu KRUHY - svis vznesmo, střemhlav ŠPLH - na tyči, na laně ŠVÉDSKÁ BEDNA - kotoul vzad KLADINA - náskoky, seskoky, klus, poskoky, vazby, sestava RYTMIKA - cvičení s míčem, technika tanců, aerobní gymnastika, rytmická pohybová sestava s náčiním i bez náčiní	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K tvorba gymnastických sestav		

4. sportovní hry - chlapci

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá herní dovednosti v nových sportovních hrách samostatně využívá herní kombinace ve hře ovládá základy rozhodování v osvojených sportovních hrách 	FOTBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů BASKETBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů FLORBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace VOLEJBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace HÁZENÁ - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace SOFTBAL - hra, herní činnosti jednotlivce, taktické znalosti a dovednosti - pravidla her, rozhodování ve hře - jiné a netradiční sportovní a pohybové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. sportovní hry - dívky

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá herní dovednosti v nových sportovních hrách samostatně využívá herní kombinace ve hře ovládá základy rozhodování v osvojených sportovních hrách 	FOTBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace BASKETBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, základy herních systémů FLORBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace VOLEJBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace HÁZENÁ - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace SOFTBAL - hra, herní činnosti jednotlivce, taktické znalosti a dovednosti - pravidla her, rozhodování ve hře - jiné a netradiční sportovní a pohybové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. cykloturistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy správné techniky jízdy na kole má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí ovládá základy pravidel a bezpečného chování v silničním provozu 	uplatnění znalostí pravidel silničního provozu při cykloturistické akci bezpečnost chování v silničním provozu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ví, jak zlepšit svoji tělesnou zdatnost a usiluje o to má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí uplatňuje správné hygienické návyky při pohybovém režimu aktivně uplatňuje kompenzační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení, pohybové hry a netradiční pohybové činnosti první pomoc prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Rodinná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Rodina</p> <p>Prevence zneužívání návykových</p> <p>Osobní bezpečí</p>

8. sportovní výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy sleduje své výkony a vyhodnotí je užívá správné názvosloví má základní znalosti o historii TV a sportu na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> osvojování teoretických znalostí z oblasti techniky sportovních disciplín, pravidel sportovních her, názvosloví historie tělesné výchovy a sportu dopravní výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

2 týdne, povinný

1. atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • zvládá organizaci a rozhodování atletických soutěží • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 		BĚHY - 100 m, vytrvalý do 2000 m, štafetový běh, běh v terénu SKOKY - skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky - flop HODY - vrh koulí, hod kriketovým míčkem s rozběhem organizace atletických závodů zlepšování techniky atletických disciplín rozhodování v atletických disciplínách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV ŘPRD <i>přáprava, organizace a rozhodování atletické soutěže</i>			

2. gymnastika - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá obtížnější modifikace gymnastických cviků • vytváří gymnastické sestavy a vazby cviků ve cvičení prostných i na nářadí • u všech gymnastických cvičení ovládá bezpečně záchranu 		AKROBACIE - kotoul vzad do zášvihů, stoj na rukou s výdrží, spojování cviků do vazeb, nácvik přemetu vpřed PŘESKOKY - roznožka i s oddáleným odrazem, skrčka i roznožka přes švédskou bednu HRAZDA - přešvihy únožmo ve vzporu, spojování cviků do sestav KRUIHY - svis vznesmo, střemhlav, spojování cviků do sestav ŠPLH - na tyči i na laně bez přírazu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. gymnastika - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá obtížnější modifikace gymnastických cviků • vytváří gymnastické sestavy a vazby cviků ve cvičení prostných i na nářadí • u všech gymnastických cvičení ovládá bezpečně záchranu 		AKROBACIE - vytváření akrobatických sestav, uspořádání závodů PŘESKOKY - roznožka i skrčka přes bednu HRAZDA - podmet, sestava na hrazdě KRUIHY - houpání se seskokem ŠPLH - na tyči, na laně ŠVÉDSKÁ BEDNA - kotoul vzad KLADINA - sestava RYTMIKA - vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod, s náčiním i bez	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

4. sportovní hry - chlapci

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže řídit sportovní utkání spolužáků zvládá herní dovednosti v nových sportovních hrách zná základní herní systémy v osvojených sportovních hrách samostatně využívá herní kombinace ve hře získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zorganizuje se spolužáky jednoduchý turnaj 	FOTBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, modifikace BASKETBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy FLORBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy VOLEJBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy HÁZENÁ - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy SOFTBAL - hra, herní činnosti jednotlivce, taktické znalosti a dovednosti - pravidla her, rozhodování ve hře - jiné a netradiční sportovní a pohybové hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. sportovní hry - dívky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže řídit sportovní utkání spolužáků zvládá herní dovednosti v nových sportovních hrách zná základní herní systémy v osvojených sportovních hrách samostatně využívá herní kombinace ve hře získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy zorganizuje se spolužáky jednoduchý turnaj 	FOTBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, modifikace BASKETBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy FLORBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy VOLEJBAL - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy HÁZENÁ - utkáni, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy SOFTBAL - hra, herní činnosti jednotlivce, taktické znalosti a dovednosti - pravidla her, rozhodování ve hře - jiné a netradiční sportovní a pohybové hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. výchova ke zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ví, jak zlepšit svoji tělesnou zdatnost a usiluje o to uplatňuje správné hygienické návyky při pohybovém režimu aktivně uplatňuje kompenzační cvičení zná činnosti, které by mohly zhoršit jeho zdravotní oslabení soustavně a vědomě pracuje na korekci zdravotního oslabení 	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení, pohybové hry a netradiční pohybové činnosti první pomoc prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá sám sebe Člověk hledá svůj svět Pracovní činnosti Příprava pokrmů Rodinná výchova Péče o duševní zdraví Osobní bezpečí Zdravá výživa

7. sportovní výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy má vědomosti z historie sportu a tělesné výchovy užívá správné názvosloví má základní znalosti o dopingu 	osvojování teoretických znalostí z oblasti techniky sportovních disciplín, pravidel sportovních her, názvosloví historie tělesné výchovy a sportu dopravní výchova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá svůj svět

8. vodní turistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy techniky jízdy na kanoi má osvojené vědomosti o první pomoci ve specifickém prostředí 	kurz vodní turistiky, základy jízdy na kanoi základy bezpečného chování ve vodním prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá společenství

9. bruslení

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá bezpečný pohyb na bruslích využívá získané dovednosti ve hrách na ledě 	jízda na bruslích vpřed a vzad, jízda na bruslích se změnami směru chlapci - základy hry ledního hokeje - pravidla, HČJ, základní herní kombinace, hra hry na ledě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.2 Rodinná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1		1	0+1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU RODINNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV. Vzdělávací obsah a očekávané výstupy předmětu významným způsobem přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Při jejich osvojování se klade důraz na vyváženost podílu postojů (hodnotových preferencí), dovedností (nezbytných pro praktický život) a znalostí.

Filozofie vyučovacího předmětu Rodinná výchova vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince a zdravé rodiny.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Pomáhá k utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídaní a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.). Učí žáky

aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vyučovací předmět Rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6., 8. a 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. V 9. ročníku z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v pracovních rodinných výchovných, kmenových třídách, multikulturní učebně, učebně s počítači nebo v informačním centru.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

Uplatňujeme nové, netradiční formy a metody výuky. Motivujeme žáky, aby se zajímaly o problematiku zdraví. Aktivizujeme žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti a osobní zkušenosti. S problematikou zdraví seznamujeme žáky na úrovni přiměřené jejich věku. K rozvíjení zájmu žáků o problematiku zdraví, zadáváme vhodná témata do diskuse a vhodné úlohy k řešení. Vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o zdraví své i ostatních.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Předkládáme žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému. Umožňujeme žákům srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech. Organizujeme výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a shromažďovat informace a dokázali posuzovat jejich kvalitu (pravdivost).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Rozvíjením komunikačních dovedností podporujeme kultivované chování. Ve třídě vytváříme podmínky pro vzájemnou výměnu názorů žáků nad problémy souvisejícími se zdravím. Rozvíjíme specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Učíme žáky formulovat vlastní myšlenky a obhajovat a publikovat názory preferující zdravý životní styl.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Positivně hodnotíme dobrou vzájemnou týmovou spolupráci. Vedeme žáky k poznání, že zdraví a bezpečnost jedince je odpovědností všech. Podporujeme pozitivní sociální klima ve třídě. Vhodně posilujeme sebedůvěru a rozvíjíme osobnost každého žáka. Vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vytváříme příležitosti pro rozvíjení empatie. Průběžně reagujeme na aktuální otázky z problematiky ekologie, společenských jevů i prevence zdraví. Klademe důraz na respektování odlišností v názorech i životním stylu druhých lidí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují. Klademe důraz na praktickou využitelnost obsahu předmětu a na vytváření správných návyků, postojů a rozhodnutí.

Klíčové kompetence• **Kompetence k učení**• **pracovat tvořivě**

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

• **aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení**

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

• **vhodně střídat učení s odpočinkem a relaxací**

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

• **vytvářet si návyky k dalšímu samostatnému sebevzdělávání**

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

• **pracovat s jednoduchými textovými zdroji**

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

• **vyhledávat a třídít informace z různých zdrojů**

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

• **používat získané poznatky v praktickém životě**

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

• **vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů**

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- číst s porozuměním texty různého charakteru

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- používat odbornou terminologii

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- propojovat poznatky do širších celků

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- formulovat hlavní myšlenku

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vytvářet si pozitivní vztah k učení

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- pozitivně se motivovat

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- napláňovat zdokonalení svého učení s pomocí učitele

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vyhledat podporu, radu a pomoc

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- systematicky a samostatně se učit

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- uplatňovat kultivovaný verbální a nonverbální projev

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení

zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

• **Kompetence k řešení problémů**

- rozpoznat a pojmenovat problém

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- rozpoznat příčinu a důsledek problému a vztah mezi nimi

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- pracovat s různými informačními zdroji

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- vyhledat vhodné informace

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- využívat vlastní úsudek

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- při řešení aplikovat osvědčené postupy

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- dokončovat započaté činnosti

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- řešit úlohy s pomocí učitele

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- analyzovat problémovou situaci

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- zaznamenat postup a výsledky jednoduchého experimentu

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- aplikovat ověřené postupy

 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- zdůvodnit a obhájit svá řešení

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- chovat se zodpovědně

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- neukvapovat se ve svých názorech

 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - formulovat myšlenky a názory v logickém sledu

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - srozumitelně se vyjadřovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - pečlivě vyslovovat

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - vyslechnout druhého bez přerušování

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - udržovat s mluvčím oční kontakt

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - vysvětlit a obhájit svůj názor

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - naslouchat názorům druhých

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- zapojit se do diskuze

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- respektovat odlišnost názorů

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět přečtenému a být schopen interpretace

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- orientovat se v textu a chápat souvislosti

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- používat technické prostředky komunikace

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- prezentovat sebe a svoji školu na veřejnosti

 RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- uvědoměle si rozvíjet svou slovní zásobu

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- umět naslouchat

 RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- formulovat otázky

 RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- vést dialog

 RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- výstižně reprodukovat hlavní myšlenky

 RVP *využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - přijmout porážku, ocenit úspěch druhých

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- podílet se na vytváření dobré atmosféry
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- navazovat komunikaci
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- respektovat se navzájem
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přijímat a respektovat mravní normy
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- aplikovat mravní normy
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- zodpovědně zvažovat svá rozhodnutí
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- respektovat práci vlastní i druhých
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- projevovat ohleduplnost, být tolerantní k odlišnostem
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- oceňovat nápady druhých
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- myslet pozitivně
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vystupovat samostatně a sebevědomě

- přiměřeně prosazovat sebe a své zájmy

- používat jednoduché postupy jak zvládat své emoce

- **Kompetence občanské**
 - vcítit se do situace jiných
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost

postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- odmítat, bojovat proti nátlaku, bezpráví a hrubému násilí

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- vědomě rozvíjet úctu a toleranci k druhým

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- orientovat se v systému práv a povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- orientovat se v uspořádání a organizaci společnosti

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít práva druhých lidí

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- ctít zákony a společenské normy

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- aktivně se zapojit do činnosti školy

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- nezaměňovat demokracii a osobní svobodu za anarchii a jednostranné zvýhodňování

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- chovat se asertivně

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- svým chováním neomezovat druhé

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nepřenasázet svou zodpovědnost na druhé

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nenechat se manipulovat

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dodržovat zásady zdravého životního stylu

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dokázat přivolat pomoc

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou*

pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- chovat se zodpovědně v krizových situacích

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout pomoc v rámci svých schopností

 RVP
- poradit si v krizových situacích (znát tel. čísla, najít v hodnou osobu)

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- předcházet rizikům, vyhýbat se známým nebezpečím

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- mít odmítavý postoj k drogám a návykovým látkám

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- netolerovat patologické projevy chování

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- být připraven a ochoten podat komukoliv pomocnou ruku

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- ctít národní kulturu a tradice

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se s úctou k symbolům našeho státu

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- seznamovat se s reáliemi prostřednictvím informačních prostředků, individuálních a skupinových projektů

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- respektovat základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- třídit odpady

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany*

zdraví

• **Kompetence pracovní**

- udržovat pořádek na svém místě
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- přistupovat tvořivě k řešení úkolu
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat zásady bezpečnosti práce
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- chránit své zdraví
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- vytvářet si pozitivní vztah k práci
 RVP
- přijímat zodpovědnost jako součást svobodného rozhodování
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- posoudit vlastní schopnosti
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- umět samostatně plánovat a organizovat
 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- dokázat ocenit návrhy druhých
 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- vyvíjet vlastní aktivitu
 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Rodina a širší sociální prostředí

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje užší i širší příbuzenské vztahy popíše základní funkce rodiny zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam přiměřeně se chová ke starším lidem a mladším dětem projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem uvede konkrétní příklady pravého kamarádství respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky k opačnému pohlaví se chová kultivovaně 		Rodina - postavení a role ženy a muže. Práva a povinnosti členů rodiny. Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte. Komunikace. Komunikace v rodině. Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých. Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností. Kamarádství, přátelství, láska.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ VČP	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ

2. Rozvoj osobnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a uplatňuje vlastní názor k pojmu zdraví pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě vhodně reaguje na situaci úrazu, v případě potřeby přivolá záchrannou službu argumentuje ve prospěch zdraví uvede příklady souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím 		Duševní a tělesné zdraví. Vyrovnávání se s problémem (únik) - úvod.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV SaS HPPE	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ

6. ročník

3. Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života • rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé • pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučené způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje • poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj) • uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu • uvede zásady prevence zubního kazu • popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí • sestaví vlastní týdenní (denní) rohuhrv činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života • vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu 		Osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek. Infekční choroby - očkování, prevence, dědičnost. Odívání - různé příležitosti a činnosti. Režim dne - vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače a jeho srovnání s časem věnovaným pohybu. Volný čas - diskuse.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV EV VČP	Tělesná výchova 6. ročník výchova ke zdraví	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ

4. Osobní bezpečí

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla soužití a pozitivní komunikace jako jedno z pravidel zdravého způsobu života • projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky • projevuje účelné způsoby chování v simulovaných situacích osobního i cizího ohrožení • komunikuje se službami poskytujícími anonymní poradenskou pomoc • přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení 		Způsoby chování v krizových situacích - šikanování, deviantní osoby. Agresoři a oběti. Způsoby chování při pobytu v různých prostředích. Dětská krizová centra, linky důvěry. Beseda s policistou. Nebezpečné situace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD	Občanská výchova 6. ročník Život ve společnosti	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ

5. Zdravá výživa

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami • s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů • orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků • projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu • přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě • uvědomuje si souvislosti mezi stravováním a vznikem civilizačních chorob 		Vliv výživy na zdravotní stav lidí (látky tvořící naše tělo. Alternativní výživa a poruchy výživy. Výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu. Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě. Sestavování jídelníčku. Hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV KD	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ

6. Sexuální výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou • popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové) • vysvětlí pojmy menstruace, poluce • nepoužívá vulgární slova související se sexualitou • optimálně přijímá změny v období dospívání, respektuje osoby druhého pohlaví • optimálně reaguje na změny v období dospívání 	Proměny člověka v období dospívání. Vztahy mezi chlapci a děvčaty. Odlišnosti v pohlavních orgánech muže a ženy. Stáváme se mužem a ženou. Vztahy mezi chlapci a děvčaty. Sexuální zneužívání - pedofilie.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE VDO OSŠ MuV LV	Tělesná výchova 6. ročník sportovní výchova	Občanská výchova 6. ročník Domov, rodina, národ

7. Prevence zneužívání návykových látek

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a příklady jak a proč odmítat požívání náv. látek • pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí • argumentuje ve prospěch zdraví • uvede na konkrétních příkladech lživost reklamních triků souvisejících s propagací cigaret a alkoholu • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích • orientuje se v legislativě omezující kouření • uvědomuje si rizika spojená s užíváním návykových látek 	Pozitivní životní cíle a hodnoty. Alkoholismus. Kouření. Propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy. Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání. Centra odborné pomoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV PL HPPE	Občanská výchova 6. ročník Život ve společnosti	

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Rodina

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální rodina a partner popíše pravidla vedoucí ke vzniku pozitivních vztahů mezi lidmi vysvětlí pojem nezralá rodina, náhradní rodinná péče, druhy konfliktů v rodině rozčlení a posoudí faktory vedoucí ke stabilitě či nestabilitě rodiny popíše jak předcházet konfliktům v rodině zdůvodní výběr ideálního partnera 		Faktory ovlivňující stabilitu rodiny. Hledání ideálů - jak najít toho pravého partnera. Sňatek - ano či ne. Neshody v manželství.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD Ko HPPE MuV LV PSSS EV VČP MeV KČPPMS IVMSR	Tělesná výchova 8. ročník výchova ke zdraví	

2. Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si pozitivní a negativní vliv vzájemných vztahů lidí na zdraví člověka definuje a objasní pojmy zdraví, nemoc, léčebný režim, diéta, rekonvalescence vyjmenuje civilizační choroby a uvědomuje si jejich nebezpečí rozčlení a posoudí faktory vedoucí ke vzniku nemoci zdůvodní volby léčebného režimu analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob opřemýšlí o pozitivním a negativním působení alternativních způsobů léčení kriticky hodnotí způsoby chování lidí z pohledu zdraví a poučuje se z nich zodpovědně přistupuje k nutnosti regenerace organismu a předchází stresovým situacím uvědomuje si souvislost mezi fyzickým, sociálním a duševním zdravím vlastním přístupem usiluje o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví 	Člověk ve zdraví a nemoci. Rozumět a pomáhat nemocným, jak o ně pečovat. Stravování nemocných. Podávání léků. Prevence léčení přírodními prostředky. Hrozba civilizačních chorob. Život s handicapem - postižení mezi námi.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV FVM EV VČP OSV SaS	Přírodopis 8. ročník Člověk Zeměpis Vztah příroda a společnost –	

3. Zdravá výživa

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy potrava, zdravý vývoj, výživa objasní pojmy energetická hodnota stravy, základní živiny, energetická potřeba organismu rozčlení a posoudí faktory ve výživě potřebné pro vývoj lidského těla zdůvodní vliv výživy na zdraví člověka analyzuje nežádoucí způsoby výživy a vysvětlí důsledky 	Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka. Zpracování a využití potravin. Nežádoucí způsoby výživy. Alternativní strava. Reklama a hygiena potravin. Zásady při výběru a přípravě pokrmů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV IVMSR EV ZPŽ	Chemie 8. ročník Voda vzduch Přírodopis Člověk	

4. Prevence zneužívání návykových látek

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - droga, drogová závislost, alkoholismus, tabakismus posoudí faktory vedoucí k závislosti zdůvodní zdravotní, psychická a sociální rizika závislosti hledá souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka zdůvodní důvody odmítání a učí se jak odmítat a nenechat sebou manipulovat zdůvodní význam prevence drogové závislosti 	uvědomuje si pozitivní a negativní vliv vzájemných vztahů lidí na zdraví člověka definuje a objasní pojmy zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence vyjmenuje civilizační choroby a uvědomuje si jejich nebezpečí rozčlení a posoudí faktory vedoucí ke vzniku nemoci zdůvodní volby léčebného režimu analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob opřemýšlí o pozitivním a negativním působení alternativních způsobů léčení kriticky hodnotí způsoby chování lidí z pohledu zdraví a poučuje se z nich zodpovědně přistupuje k nutnosti regenerace organismu a předchází stresovým situacím uvědomuje si souvislost mezi fyzickým, sociálním a duševním zdravím vlastním přístupem usiluje o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE VDO OSŠ MeV VAMS	Matematika 8. ročník Základy statistiky Chemie Vlastnosti látek Občanská výchova Právní základy státu Tělesná výchova výchova ke zdraví	

8. ročník

5. Osobní bezpečí

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - osobní bezpečí, agrese, agresivita, trauma, zločin, oběť násilí, agresor, vandalismus, domácí násilí, šikana, katastrofa posoudí faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu posoudí význam preventivních programů proti agresivitě rozlíší různé formy domácího násilí uvědomuje si nebezpečí manipulace a agrese, používá techniku odmítání 		Agresivita. Nebezpečí kolem nás - zločin, trestný čin, delikt. Žijeme v bezpečí - rasismus, domácí násilí, vandalismus. Nebezpečné situace - agrese, adrenalinové sporty. Dodržování pravidel v silničním provozu. Evakuace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO PD MuV PSSS EV VČP	Přírodopis 8. ročník Člověk Občanská výchova Právo a spravedlnost Tělesná výchova výchova ke zdraví	

6. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje etické aspekty různých životních situací 		jedinečnost a identita člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. sexuální výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - dospívání, láska, zamilovanost, sex, sexualita, pohlavní život, pohlavní identita, rizika prostituce, plánované rodičovství, antikoncepce chová se kultivovaně k osobám opačného pohlaví, optimálně reaguje na změna v období dospívání posoudí rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky zdůvodní přístup k plánovanému rodičovství a volbě antikoncepce 		Láska Odlišnosti v lásce - co je a není normální Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Co k lásce patří a co ne Plánované rodičovství, prevence akutního onemocnění láskou Prevence a vědomosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Etická výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jedná a vytváří podmínky pro rozvíjení vztahů v rodině 		zlepšení atmosféry v rodině a vzájemná úcta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Péče o duševní zdraví

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - tělesné, duševní a sociální zdraví člověka, nemoc, péče o zdraví, stresové situace, prevence civilizačních chorob, preventivní prohlídky uvědomuje si souvislost mezi fyzickým , psychickým a sociálním zdravím člověka chrání se před nemocemi, uplatňuje preventivní chování, ví jak se zachovat v nemoci zdůvodní význam duševní hygieny v péči o zdraví analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob chápe význam preventivních prohlídek a očkování uvědomuje si různé postoje lidí ve vztahu k vlastnímu zdraví diskutuje o technikách vedoucích k regeneraci organismu uvědomuje si potřebnost relaxace a regenerace jako ochrany před stresem diskutuje o chování v situacích ohrožujících život uvědomuje si význam prevence jako způsob ochrany před nemocemi uplatňuje zodpovědný přístup ke svému způsobu života z pohledu zdravého životního stylu v rámci prevence zdraví respektuje pravidla soužití v rodině, ve společnosti uvědomuje si nutnost relaxace a regenerace jako způsob ochrany zdraví přístupuje aktivně k nutnosti podpory zdraví aktivně uplatňuje zdravý životní styl aktivně využívá relaxační techniky jako ochranu před stresem uplatňuje preventivní chování jako způsob ochrany před chorobami užívá a aplikuje techniky vedoucí k regeneraci organismu 		<p>Učivo</p> <p>Duševní stav člověka. Duševní rovnováha, motivace ke zdolání překážek. Duševní zdraví. Duševní hygiena, relaxace, meditace, jóga. Hygiena domácnosti. Prevence civilizačních chorob. Preventivní lékařské prohlídky, očkovací průkaz.</p>
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV HPPE VDO OOSS MeV IVMSR</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá sám sebe</p> <p>Tělesná výchova výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá sám sebe</p>

9. ročník

2. Zdravá výživa

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - výživa, způsob stravování, stravovací návyky, výživa kojenců, sportovců a nemocných, dieta, kvalita výživy, reklama ve výživě, hygiena potravin zdůvodní odlišnosti stravování v jednotlivých etapách vývoje člověka aplikuje znalosti o zdravé výživě a zdravém způsobu stravování aplikuje znalosti o zdravé výživě a usiluje o podporu zdraví diskutuje o vlivu stravování na vznik civilizačních chorob 		<p>Význam zdravé výživy pro aktivní život. Výživa kojenců, dětských sportovců. Výživa v nemoci. Cizozorodé látky v potravním řetězci. Porucha stravovacích návyků.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP MeV FVM	Přírodopis 9. ročník Naše příroda Tělesná výchova výchova ke zdraví Pracovní činnosti Příprava pokrmů	Pracovní činnosti 9. ročník Příprava pokrmů

3. Osobní bezpečí

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí a aplikuje preventivní chování jako ochrana před nemocemi uvědomuje si nebezpečí manipulace a agrese mezi spolužáky, vliv médií definuje a objasní pojmy - násilí ve společnosti, agresivita dětí, mládeže a dospělých, kriminalita dětí a mládeže, týrání a zneužívání dětí, listina lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, vandalismus, brutalita, násilí při sportovních utkáních rozčlení a posoudí faktory vedoucí k násilí ve společnosti rozliší různé formy poškozování a ničení veřejného a soukromého majetku analyzuje příčiny týrání dětí a možnosti ochrany a prevence uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci vyhodnotí možný manipulativní vliv ve svém okolí a snaží se před ním chránit dokáže popsat jak reagovat v situacích ohrožujících život 		<p>Lidská společnost a násilí. Kriminalita mládeže a její prevence. Osobní bezpečí - týrání, sexuální zneužívání Osobní bezpečí a životní prostředí. Chování obyvatelstva při mimořádných událostech. Bezpečnost silničního provozu. Poskytování první pomoci.</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV LV EV ZPŽ	Zeměpis 9. ročník Místní region Tělesná výchova výchova ke zdraví	Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá sám sebe

9. ročník

4. Rodina

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - matriarchální a patriarchální model rodiny, rodičovská péče, fungování rodiny, rodinná krize a její příčiny, hopodaření v rodině, výchovný vzor, jednotná výchova, životní styl rodiny, rozvod a porozvodová péče o dítě zdůvodní rodičovské předpoklady pro výchovu dítěte a zhodnotí možné příčiny vedoucí k rozpadu rodiny 		Rodina a její význam v současnosti. Rodinné vztahy, ideální rodina. Rodinné krize, jejich příčiny a možná řešení. Rodičovské předpoklady pro výchovu dítěte, výchovné vzory. Rozpad rodina, rozvodovost.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS JE MuV LV MeV FVM	Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá sám sebe Výtvarná výchova rozvíjení smyslové citlivosti	Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá společenství Člověk hledá svůj svět

5. Prevence zneužívání návykových látek

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje a objasní pojmy - závislost, sociálně patologické jevy, primární, sekundární a terciární prevence, odborná pomoc při závislosti posoudí faktory vedoucí k závislosti na návykových látkách a jejich společenskou nebezpečnost posoudí pozitivní a negativní působení sociální skupiny, rodiny a školy vysvětlí negativní vliv dopingu na zdraví sportovců diskutuje o účinných způsobech pomoci, léčby a prevence 		Prevence zneužívání návykových látek. Důvody vzniku závislosti. Prevence závislosti. Protidrogové instituce. Drogy a sport. Jednání s lidmi, kteří jsou pod vlivem drog. První pomoc při otravě návykovými látkami. Patologické hráčství, jeho rizika a možnosti léčby.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD EV E MeV IVMSR	Fyzika 9. ročník Vedení elektrického proudu v Chemie Neutralizace Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost Přírodopis Naše příroda	Pracovní činnosti 9. ročník Příprava pokrmů Občanská výchova Člověk hledá svůj svět

6. Sexuální výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o sebe z pohledu dospívání a chová se podle pravidel zdravého životního stylu • definuje a objasní pomy - láska, partnerské vztahy, sexualita, hodnoty a normy v sexualitě, plánované rodičovství, interrupce, erotika, vývoj plodu, porod a jeho průběh • porozumí rizikům předčasného zahájení sexuálního života • uvědomuje si souvislosti plánovaného rodičovství, prevence interrupce a všech rizik • uvědomuje si různé podoby lidské sexuality a lásky • rozumí významu zdravého životního stylu pro vývoj plodu • vysvětlí stadia vývoje plodu a průběh porodu • přistupuje zodpovědně k otázce bezpečnosti v pohlavním životě • uvědomuje si nutnost kultivovaného chování k osobám opačného pohlaví • uvědomuje si zodpovědnost za bezpečné sexuální chování • definuje a objasní pojmy - dospívání, láska, zamilovanost, sex, sexualita, pohlavní život, pohlavní identita, rizika prostituce, plánované rodičovství, antikoncepce • chová se kultivovaně k osobám opačného pohlaví, optimálně reaguje na změna v období dospívání • posoudí rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky • zdůvodní přístup k plánovanému rodičovství a volbě antikoncepce 	<p>Partnerské vztahy. Různé podoby lásky, sexuální aktivity. Plánované rodičovství. Kuplířství, prostituce, pornografie. Těhotenství, porod, péče o dítě.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV SaS VDO OOSS MuV PSSS MeV KČPPMS</p>	<p>Matematika 9. ročník Základy finanční matematiky Občanská výchova Člověk hledá svůj svět</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník Člověk hledá svůj svět</p>

7. Etická výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v různých situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<p>iniciativa ve ztížených podmínkách já potencionální vzor pro druhé</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU PRACOVNÍ ČINNOSTI

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pracovní činnosti na 1. stupni základní školy jsou předmětem s úzkými vazbami na ostatní vyučovací předměty. Umožňují žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě, formují jejich osobnost, rozvíjejí jemnou motoriku, manuální zručnost a vytrvalost při dokončování práce. Rovněž rozvíjejí fantazii žáků a jejich smysl pro estetické cítění.

V rámci pracovních činností žáci poznávají různé materiály a jejich vlastnosti, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojují si jednoduché pracovní postupy, učí se pracovat podle předloh, návodů a náčrtů. Zároveň si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Jsou vedeni k udržování pořádku na pracovním místě. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně životního prostředí a pozitivní vztah k práci. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách práce.

Předmět Pracovní činnosti na 1. stupni ZŠ má 4 tematické celky :

- práce s drobným materiálem
- práce montážní a demontážní
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Předmět je povinným předmětem s jednohodinovou týdenní časovou dotací v 1.a v 2. ročníku v kmenové třídě, ve 3. - 5. ročníku v kmenové třídě na školní zahradě.

Na 2. stupni je vyučovací předmět Pracovní činnosti nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na praktický život. Kromě získání manuální zručnosti, tak důležité pro každého v běžném životě, má tento předmět pomoci žákovi i při výběru povolání. Vzhledem k technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy je předmět Pracovní činnosti zaměřen takto:

- v 6. ročníku na Práci v dílně a Pěstitelství
- v 7. ročníku na Přípravu pokrmů a Pěstitelství
- v 8. ročníku na Práci v dílně a Pěstitelství
- v 9. ročníku na Práci v dílně a Přípravu pokrmů

Vzdělávání ve ŠKOLNÍ DÍLNĚ směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu.
 - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou včetně výpočetní techniky
 - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
 - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
 - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
 - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.
- Obsah vzdělávání ve školní dílně má komplexní charakter a snaží se pokrýt co největší rozsah dovedností a znalostí, které žáci poznali v jiných předmětech (Fyzika, Chemie, Informatika, Výtvarná výchova).

PĚSTITELSTVÍ

V hodinách pěstitelství si žáci osvojují jednoduché pracovní postupy, poznávají různé pomůcky, nářadí a technologie. Zároveň si osvojují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny, základy organizace a plánování práce. Jsou vedeni k udržování pořádku. Vytvářejí si aktivní vztah k přírodě a k ochraně životního prostředí.

Získávají pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní práci a její kvalitě. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti (zahradnictví, zemědělství, chovatelství) a osvojují si poznatky a dovednosti potřebné pro volbu vlastního povolání.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Při práci v cvičné kuchyni žáci poznávají různé pomůcky a technologie a možnosti jejich využití. Osvojují si pracovní postupy, základní hygienická pravidla při práci s potravinami, pravidla důležitá pro zachování nutriční hodnoty potravin. Teoretické poznatky z oboru výživy převádějí do praxe. Zároveň získávají správné pracovní návyky, seznamují se s pravidly bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny. Předmět Příprava pokrmů je vyučován v 7. a 9. ročníku po období jednoho pololetí v časové dotaci 1 hodiny týdně, realizované v dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.

Předmět Pracovní činnosti je povinným předmětem v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v jednogodinové týdenní časové dotaci ve smíšených skupinách chlapců a dívek. V 9. ročníku z disponibilní časové dotace. Vyučován je ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní.

Výuka probíhá ve speciálních pracovnách, v dílnách, v cvičné kuchyni, v učebně pěstičelství a na školní zahradě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva)
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- podporujeme u žáků vlastní návrhy variant řešení
- nabízíme úkoly, u kterých žáci mohou aplikovat znalosti z jiných předmětů
- motivujeme problémovými úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy a utváříme příjemnou atmosféru
- vyvozuje sociální kompetence na praktických cvičeních a úkolech
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory negativních jevů jevů chování
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme dostatečné množství situací, které vedou žáka ke vztahu k práci své i druhých
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
- propojujeme teorii a praxi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy chválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní úkony
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- vedeme žáky k udržování pořádků svého pracovního místa, k systému ukládání pomůcek

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- vybírat a užívat vhodné postupy, metody a strategie

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat tvořivě

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- kontrolovat výsledky své práce

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- používat získané poznatky v praktickém životě

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- používat odbornou terminologii

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- uvádět věci a jevy do souvislosti s předešlými zkušenostmi

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- kontrolovat výsledky své práce

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pozitivně se motivovat

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- kriticky posuzovat výsledky vlastní práce

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vyhledat podporu, radu a pomoc

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- přijímat podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- uplatňovat kultivovaný verbální a nonverbální projev

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - zapojit se do řešení problému dle svých schopností a dovedností

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - přemýšlet o příčinách problému

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - rozpoznat příčinu a důsledek problému a vztah mezi nimi

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob*

řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

- **pracovat s různými informačními zdroji**
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc**
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **vyhledat vhodné informace**
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- **postupovat od jednoduššího ke složitějšímu**
 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- **využívat vlastní úsudek**
 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- **dokončovat započaté činnosti**
 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- **řešit úlohy s pomocí učitele**
 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- **v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly**
 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- **aplikovat ověřené postupy**
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **poznatky aplikovat v praxi**
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- **činit uvážlivá rozhodnutí**
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **zdůvodnit a obhájit svá řešení**
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **chovat se zodpovědně**
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si*

zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

• **Kompetence komunikativní**

- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- vyslechnout druhého bez přerušování
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- dodržovat pravidla diskuze
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- respektovat odlišnost názorů
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět přečtenému a být schopen interpretace
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- rozumět různým druhům textů a záznamů
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroj poznání
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- umět naslouchat
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- výstižně reprodukovat hlavní myšlenky
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

• **Kompetence sociální a personální**

- ve skupině zodpovědně spolupracovat
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- dodržovat pokyny a pravidla
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- přijímat zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- podílet se na vytváření dobré atmosféry

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- vyslovovat ocenění práce dříve než kritiku

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- nabízet a poskytnout pomoc

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- požádat o pomoc

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- jednat ohleduplně

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- řešit situace řízeným rozhovorem

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- respektovat práci vlastní i druhých

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- oceňovat nápady druhých

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- prezentovat své kvality

 RVP
- ovládat a řídit své jednání

 RVP
- **Kompetence občanské**
 - reflektovat individuální rozdíly

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- svým chováním neomezovat druhé
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- snažit se o co nejlepší plnění povinností
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- slušně se chovat a dodržovat normy chování
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nepřenášet svou zodpovědnost na druhé
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dodržovat zásady zdravého životního stylu
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout s pomocí dospělého účinnou pomoc
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dokázat přivolat pomoc
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout pomoc v rámci svých schopností
RVP
- poradit si v krizových situacích (znát tel. čísla, najít v hodnou osobu)
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- ctít národní kulturu a tradice
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- třídit odpady
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

• Kompetence pracovní

- zvládat základní pracovní postupy a dovednosti při práci s různým materiálem

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- pracovat podle jednoduchého návodu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- používat správné pracovní nástroje

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- zorganizovat si vlastní práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- správně používat nástroje, materiály vybavení a techniku

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- udržovat pořádek na svém místě

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat systém v ukládání pomůcek

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- napláňovat činnosti ke splnění úkolu s pomocí učitele

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat pracovní postup

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat technologický postup

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- vyvíjet vlastní aktivitu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- rozpoznat a ohodnotit kvalitní práci

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat zásady bezpečnosti práce

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- udržovat při práci pořádek

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- bezpečně užívat nástroje a materiály, náčiní a nářadí

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- pracovat úsporně

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- respektovat pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- chránit své zdraví při práci

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- chránit své zdraví

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- vytvářet si pozitivní vztah k práci

 RVP
- pracovat pečlivě

 RVP

- orientovat se v systému středních škol a dalšího vzdělávání

 RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- získávat informace o profesích a orientovat se v nich

 RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

 RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- prezentovat vlastní nápady

 RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- nabídnout vlastní schopnosti při realizaci různých činností

 RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině

 RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- vyvíjet vlastní aktivitu

 RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

1. ročník

1 týdně, povinný

1. práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti papíru a lepidla bezpečně pracuje s nůžkami zvládá základní techniky práce s papírem seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu vyrábí jednoduché výrobky udržuje pořádek ve svých pomůckách i na pracovním místě umí povídat o tom, co vyrábí zpracovává přírodniny 		vlastnosti materiálu a jeho užití pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K			

2. práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> skládá kostky podle předlohy staví podle fantazie montuje a demontuje podle předloh umí zhodnotit výsledky své práce i práce jiných 		stavebnice práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K			

1. ročník

3. pěstivelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pečuje o pokojové rostliny dodržuje základní hygienické návyky 		základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin zásady bezpečné práce s rostlinami	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K			

4. příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí správně klást příbory chová se vhodně při stolování 		stolování společenské návyky při stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K			

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá různé techniky práce s papírem • pracuje s kartonem • obkresluje podle šablony • bezpečně pracuje s ostrými předměty • poznává vlastnosti materiálů • zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla • seznamuje se s technikou hnětení • vyrábí věci z přírodnin • pracuje podle slovního návodu • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje zásady bezpečnosti 		Učivo vlastnosti materiálu a jeho užití pracovní pomůcky a nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla	
Průřezová témata EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s návodem, předlohou • sestavuje jednoduché modely • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje zásady bezpečnosti • urovná stavebnice k dalšímu použití 		Učivo stavba jednoduchých modelů podle předlohy i fantazie bezpečnost a hygiena při práci	
---	--	--	--

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K		

3. pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování přírody 	pozorování přírody pěstování rostlin zásady bezpečné práce v koutku přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K		

4. příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady bezpečnosti 	jednoduché prostírání chování a obsluha u stolu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP ZPŽ MuV LV OSV HPPE KaK MV K		

2. ročník

3. ročník

3. ročník

1 týdně, povinný

1. práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá práci s papírem, šablonou • zpracovává přírodniny, propichuje, navléká, spojuje • udržuje pořádek na svém místě a ve svých pomůckách • vybírá vhodný pracovní postup, materiál, pomůcky, nástroje • samostatně si připraví pracovní místo • zná lidové zvyky, tradice, řemesla • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		vlastnosti materiálu a jeho užití pracovní pomůcky a nástroje, pracovní místo jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K		

2. práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí • pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		stavebnice - práce s návodem, předlohou montáž a demontáž jednoduchých předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</i>		

3. pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • stará se o nenáročnou rostlinu ve třídě nebo na školním pozemku • naaranžuje do vázy suché i živé květiny • pozoruje přírodu, umí popsat výsledky pozorování 		základní podmínky pro pěstování rostlin a jejich pěstování zásady bezpečné práce s rostlinami, nářadím a pomůckami

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E <i>lidské sídlo - město - vesnice umělý ekosystém - práce na školním pozemku</i>		

4. příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • ovládá společenské chování u stolu • připraví samostatně jednoduché pohoštění • dodržuje pořádek a čistotu pracovního místa 	stolování - úprava stolu příprava jednoduchého pohoštění společenské chování u stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, cvičení smyslového vnímání</i> K		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje různé druhy papíru -zvládá techniku práce -zpracovává odpadový materiál -vytváří předměty k výzdobě i k jinému využití -seznamuje se s modelovací hmotou -určuje vlastnosti materiálu -vytváří návyky, organizace a plánování práce -učí se rozlišovat textilie, druhy látek -pozná rub a líc 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</i>			

2. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> -využívá návrhů a předloh pro konstrukci -sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy -poznává vlastnosti stavebnicových prvků, porovnává s funkčním využitím -upevňuje návyky, organizace a plánování práce 		<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</i>			

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • -ošetřuje pokojové rostliny • -učí se rychlení a přepěstovávání květin • -umí jednoduchou vazbu květin • -seznamuje se s rozmnožováním rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV E <i>lidské sídlo - město - vesnice - umělý ekosystém, práce na školním pozemku</i>			

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • -orientuje se v základním vybavení kuchyně • -umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování • -dokáže udržet čistotu pracovních ploch • -zná a dodržuje bezpečnost práce • -dokáže připravit jednoduchý pokrm a prostřít stůl 		<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, cvičení smyslového vnímání</i> K			

5. ročník

5. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii - umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - umí poskytnout první pomoc při drobném poranění - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla OČMU - krvácení při poranění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</i>			

2. Práce montážní a demontážní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek - provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 		<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</i>			

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> -zná základní podmínky a postupy pro pěstování vhodných rostlin -umí ošetřovat a pěstovat vybrané pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování -volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví -umí poskytnout první pomoc při úrazu, při práci na školní zahradě 		<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami OČMU - pravidla přístupu ke zraněnému - krváčení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV E <i>lidské sídlo - město - vesnice- umělý ekosystém - pěstování pokojových rostlin a hospodářských plodin</i>			

4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> -zná základní vybavení kuchyně -umí připravit jednoduché pohoštění -dodržuje pravidlo správného stolování -zná společenské chování při stolování -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni 		<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů OČMU - krváčení při poranění 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV RSP <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, cvičení smyslového vnímání</i> K			

6. ročník

6. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím • je schopen nakreslit jednoduchý náčrt výrobku • zvládá jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje pracovní postupy • zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí • používá vhodné pracovní nářadí a provádí jeho údržbu 		organizace a bezpečnost práce vlastností technických materiálů, užití v praxi úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí technické náčrty a výkresy, technické informace pracovní postupy - zhotovení výrobků jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování údržba nářadí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV ŽP <i>zpracované materiály a jejich působení</i>			

2. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí základní druhy zelenin, některé vypěstuje, uvede rozdíly mezi osivem a sadbou • vysvětlí způsoby pěstování zelenin, porovná nároky základních druhů zelenin • rozliší základní zahradní plevely, vysvětlí způsoby rozšiřování plevelů • vytvoří jednoduchou vazbu z rostlin • zvládá základní pracovní postupy při práci na zahradě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny 		organizace a bezpečnost práce zelenina osivo a sadba způsoby pěstování plevely a škůdci v zahradě praktické práce - vazba z rostlin praktické práce na zahradě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV E			

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví • objasní podmínky a způsoby pěstování základních ovocných a okrasných rostlin • vytvoří vazbu ze suchých nebo živých rostlin • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		ovocné rostliny okrasné rostliny léčivé rostliny plevele a škůdci v zahradách praktické práce - vazba z rostlin praktické práce na zahradě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV E ZPŽ			

2. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví • používá základní kuchyňský inventář • bezpečně obsluhuje základní domácí spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy • využívá zásady zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny při práci v kuchyni • volí vhodné nádobí a další pomůcky při prostírání k snídani, obědu, večeři • sestaví jednoduché menu pro narozeninovou párty svých vrstevníků 	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví přípravné práce v kuchyni zásady hygieny nákup a výběr potravin bezpečná obsluha domácích spotřebičů příprava stravy v domácnosti pravidla zdravé výživy příprava pokrmů studené kuchyně tepelná úprava pokrmů nákup a výběr potravin úprava stolu, drobné dekor.předměty zásady správného stolování obsluha u stolu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV RSP ŘPRD <i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</i> KaK VMEGS ES <i>zvyky a tradice národů Evropy</i> MuV KD <i>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinci nebo příslušníci etnik žijící v místě školy);</i> EV ŽP <i>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody, ekologické zemědělství</i> MeV KČPPMS <i>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i> IVMSR</p>	<p>Matematika 7. ročník Procenta a jejich užití Přímá a nepřímá úměrnost Nezáporné zlomky Celá čísla Fyzika Tření Dějepis Renesance a humanismus Tělesná výchova výchova ke zdraví</p>	<p>Domácnost 7. ročník Kuchyně</p>

8. ročník

8. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti práce s nástroji a nářadím zvládá základní postupy při opracování kovů používá vhodné pracovní nářadí a provádí jeho údržbu 		organizace a bezpečnost práce, jednoduché pracovní operace a postupy technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé promítání, nárys, půdorys, bokorys výroba a zpracování kovů pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z kovu péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště montáž celého výrobku z jednotlivých částí údržba školní díny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>Zpracovávané materiály a jejich působení</i>		

2. Pěstitelské práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví vyrobí vazbu ze suchých nebo živých rostlin volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin objasní podmínky a způsoby pěstování základních polních plodin objasní způsob zpracování půdy a uvede základní zemědělské stroje a zařízení vysvětlí způsoby a podmínky chovu hospodářských zvířat poznává zemědělské profese a studijní obory 		polní plodiny půda, zpracování půdy, mechanizace chov hospodářských zvířat zemědělské profese studijní obory praktické práce - vazba z rostlin praktické práce na zahradě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E		

3. Svět práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využije získané informace a zkušenosti pro výběr vhodného vzdělávání poznává pracovní činnosti vybraných profesí zvažuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 		trh práce – povolání, druhy pracovišť zemědělské a související profese (agronom, zootechnik, mechanizátor, ekolog, hygienik apod.) studijní a učební obory (zemědělské a související) pracovní příležitosti v regionu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a náradím dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek 		organizace a bezpečnost práce, základní pracovní operace a postupy návrh a technický náčrt, pracovní postup, schéma, práce na výrobku výroba a zpracování technických materiálů montáž a demontáž náročnějšího výrobku a zařízení údržba školní díny péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i> EV ŽP <i>Zpracovávané materiály a jejich působení</i>			

2. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá veškerý kuchyňský inventář bezpečně ovládá domácí spotřebiče připraví jednoduché pokrmy využívá zásady zdravé výživy dbá na dodržování zásad hygieny při práci v kuchyni připraví slavnostní tabuli k různým příležitostem (vánoce, velikonoce) rozumí reklamním akcím 	zásady zdravé výživy příprava stravy v domácnosti nákup a skladování potravin tepelná úprava pokrmů zásady správného stolování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV RSP ŘPRD KaK VMEGS ES MuV KD EV ŽP MeV KČPPMS IVMSR	Matematika 9. ročník Přímá úměrnost, lineární funkce Chemie Chemie a společnost Plasty a syntetická vlákna Přírodopis Naše příroda Zeměpis Místní region Tělesná výchova výchova ke zdraví Rodinná výchova Prevenence zneužívání Zdravá výživa	Rodinná výchova 9. ročník Zdravá výživa

3. Svět práce

Výsledky vzdělávání	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	prezentace vlastní práce modelová situace - přijímací pohovor do zaměstnání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný
					0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Sportovní výchova je volitelným předmětem se sportovním a pohybovým zaměřením. Je úzce spjat s předmětem Tělesná výchova a obsahově jej rozvíjí.

V 6. ročníku je vyučován koedukovaně, výuka je zaměřena na všestranný rozvoj pohybových schopností prostřednictvím obecných i specificky zaměřených sportovních činností, na rozvoj obecné kondice, zvyšování tělesné zdatnosti a celkové pohybové výkonnosti, na vytvoření či prohloubení pozitivního vztahu k pohybové činnosti jako základní formy péče o své zdraví.

V 7., 8. a 9. ročníku je vyučován dle zaměření a možností školy koedukovaně či nekoedukovaně; v takovém případě 1 hodina týdně pro dívky i chlapce zároveň. Zaměřen je na rozvoj pohybových schopností, zdokonalování pohybových dovedností a herních činností v konkrétních sportovních disciplínách, na prohloubení znalostí a dovedností získaných ve výuce sportovních her v povinném předmětu tělesná výchova.

Vzdělávání směřuje k rozvoji pohybových schopností, k osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, k rozvoji pohybové výkonnosti. Vzdělávací cíle se propojují se vzdělávacími cíli předmětu umělecká tvorba ve smyslu harmonického rozvoje žáka.

Vyučuje se v dvouhodinové týdenní časové dotaci v 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách, na atletickém stadionu, venkovních hřištích, v přírodním prostředí, je možné využít veřejných sportovišť (plavecký bazén, ...).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení výchovně vzdělávacích cílů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti, vedeme žáky k rozvoji základních a osvojení nových pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při školních i mimoškolních činnostech podporujeme a kontrolujeme praktické zvládnání řešení problémů
- vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených pohybových dovedností a návyků, k překonávání negativních fyzických a psychických stavů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zdůrazňujeme kulturní a přátelský projev žáka ve všech situacích, vedeme žáka k jednání v duchu fair play i mimo sportovní prostředí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme spolupráci v každém prostředí a za všech podmínek, rozvíjíme schopnost žáka zastávat různé role
- učíme umět pomoci a nechat si pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k uvědomělému postoji ke svému zdraví, k ochraně zdraví svého i ostatních, ke zdravým životním návykům, učíme žáky k netoleranci sociálně patologického chování, k neomezování druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k vytváření pracovních hodnot, tvořivého a podnětného pracovního prostředí, k dodržování bezpečnostních, hygienických a organizačních zásad při provádění pohybových činností

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- pozitivně se motivovat

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti jevů

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

• Kompetence komunikativní

- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

• Kompetence sociální a personální

- pochopit význam týmové práce a postavení samostatné práce

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- prezentovat své kvality

RVP

• Kompetence občanské

- předcházet rizikům, vyhýbat se známým nebezpečím

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- dodržovat pravidla fair play

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- účastnit se sportovních akcí a soutěží

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- **Kompetence pracovní**

- dodržovat zásady bezpečnosti práce

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět

1. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení pohybových schopností 		cvičení s náčiním cvičení na nářadí kondiční cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových dovedností

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě kultivuje svůj pohybový projev • zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při pohybové činnosti 		cvičení s náčiním cvičení na nářadí rytmická cvičení kondiční cvičení pohybové hry sportovní hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. rozvoj obecné zdatnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v daném prostředí pohybové činnosti • aktivně se adaptuje na zvýšenou fyzickou zátěž 		cvičení s náčiním cvičení na nářadí rytmická cvičení kondiční cvičení pohybová cvičení vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • zná pravidla sportovních her • zvládá herní činnosti jednotlivce na základní úrovni • zná různé herní kombinace na základě osvojených pohybových dovedností • zná úkoly vyplývající z hráčské funkce 		rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních hrách zdokonalování herních činností jednotlivce herní kombinace herní systémy pravidla a terminologie organizace sportovních her, rozhodování zdokonalování techniky a taktiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. rozvoj obecné kondice

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v daném prostředí pohybové činnosti • aktivně vstupuje do přípravy na pohybovou činnost, její průběh i zakončení 		cvičení bez náčiní cvičení s různým náčiním cvičení na nářadí pohybové hry vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • aktivně používá pravidla sportovních her • zvládá herní činnosti jednotlivce na dostatečné úrovni • používá různé herní kombinace na základě osvojených pohybových dovedností • zná práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího, užívá správnou terminologii • chápe úkoly vyplývající z hráčské funkce • zná základní herní systémy 		rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních hrách zdokonalování herních činností jednotlivce herní kombinace herní systémy pravidla a terminologie organizace sportovních her, rozhodování zdokonalování techniky a taktiky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. rozvoj obecné kondice

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na zvyšování své fyzické zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v daném prostředí pohybové činnosti • umí se připravit na pohybovou činnost, dodržuje principy jejího zakončení 		cvičení bez náčiní cvičení s různým náčiním cvičení na nářadí pohybové hry vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. rozvoj obecné kondice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje vhodné a bezpečné chování v daném prostředí pohybové činnosti připraví se i zakončí pohybovou činnost ve shodě s nejméně zatěžovanými svalovými skupinami získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy 		cvičení bez náčiní cvičení s různým náčiním cvičení na nářadí pohybové hry vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla fair play umí zorganizovat, rozhodovat i vyhodnotit herní utkání zvládá herní činnosti jednotlivce na dostatečné úrovni, ví jak pomoci odstranit případné nedostatky rozdílí použití různých herních kombinací zná terminologii a rozdíly v právech a povinnostech z pozice hráče, rozhodčího a organizátora využívá různé taktiky hry, zná základní herní systémy 		rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních hrách zdokonalování herních činností jednotlivce herní kombinace herní systémy pravidla a terminologie organizace sportovních her, rozhodování zdokonalování techniky a taktiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.2 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný
					0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU INFORMATIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika je volitelným předmětem. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací a www stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu a následně třídit. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a další komunikační nástroje internetu. Všichni žáci se učí zvládat základy práce na počítači a vytvářet podmínky pro zpracování krátkodobých i dlouhodobých projektů a různých vlastních prací.

Předmět je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně jako povinný předmět (všichni žáci v 5. a 6. ročníku získají základy práce na počítači pro práci na druhém stupni) a dále pak jako volitelný předmět Informatika v 6., 7., 8. a 9. ročníku v dvouhodinové časové dotaci týdně (zde si mohou prohloubit a rozšířit znalosti žáci, kteří se zajímají o IT a mohou se tímto způsobem dále vzdělávat a zdokonalovat). Výuka probíhá v počítačové učebně.

V přechodném období bude předmět Informatika posílen v 5. a 6. ročníku jednou hodinou nepovinného předmětu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- umožňuje řešit zadané práce různými postupy
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné a tvořivé práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme žáky komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram a poté se podílet na hodnocení prací

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- seznamíme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého

pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...), při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

• pracovat tvořivě

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

• vhodně střídat učení s odpočinkem a relaxací

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

• vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

• vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

• informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

• používat odbornou terminologii

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy

• Kompetence k řešení problémů

• postupovat systematicky, využívat logické a empirické postupy

RVP samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

• hledat vlastní postup

RVP samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

• při řešení aplikovat osvědčené postupy

RVP samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

• k řešení problému využít získané vědomosti a dovednosti

RVP samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

• Kompetence komunikativní

- používat technické prostředky komunikace

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- vyplnit jednoduchý formulář

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- komunikovat prostřednictvím vhodné technologie pro komunikaci

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- tvořivě využívat informační a komunikační prostředky jako nástroj poznání

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- **Kompetence sociální a personální**
 - dodržovat pokyny a pravidla

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- **Kompetence pracovní**
 - využívat výpočetní techniku a internet

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - přistupovat tvořivě k řešení úkolu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - adaptovat se na různé pracovní podmínky

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - práci odvést v dohodnutém termínu a kvalitě

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - respektovat pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - dokázat ocenit návrhy druhých

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět

1. Základy programování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		základy jednoduchého programovacího jazyka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: • Umí nakreslit obrázek ve vektorovém grafickém editoru a využít jeho základní funkce		Vektorová a rastrová grafika využitá v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</i>			

3. Multimedia

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: • Dokáže pracovat s multimedii		vytvoření animace, prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: • Dokáže vytvořit složitější textové dokumenty		práce s dokumentem – opakování vytváření dokumentů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

5. Tabulkový editor

Výsledek vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže v Excelu pracovat se vzorci a funkcemi 		prostředí tabulkového editoru - opakování užití vzorců a grafů v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Hardware, Software

Výsledek vzdělávání		Učivo
		co je to počítač, server a počítačová síť
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Prezentace

Výsledek vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit prezentace 		tvorba prezentace na zadané téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Počítačová grafika

Výsledek vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže pořídít, přenést, upravit, použít digitální fotografii 		vektorová a rastrová grafika využitá v praxi digitální fotografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K		

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí nakreslit obrázek ve vektorovém grafickém editoru a využít jeho základní funkce Dokáže pořádkem, přenést, upravit, použít digitální fotografii 		vektorová a rastrová grafika využitá v praxi digitální fotografie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</i>			

2. Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit složitější textové dokumenty 		práce s dokumentem – opakování vytváření složitějších dokumentů tvorba hlavičkového papíru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže v Excelu pracovat se vzorci a funkcemi 		prostředí tabulkového editoru - opakování užití vzorců a grafů v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Prezentace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit složitější prezentace 		tvorba prezentace na zadané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Multimedia

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže pracovat s multimedií 		vytvoření animace, klipu, prezentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí nakreslit obrázek ve vektorovém grafickém editoru a využít jeho základní funkce 		vektorová a rastrová grafika využitá v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV K <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)</i>			

2. Multimedia

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže pořídít, přenést, upravit, použít digitální fotografii Dokáže pracovat s multimedií 		vytvoření animace, klipu, prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Prezentace

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit složitější prezentace 		tvorba prezentace na zadané téma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit složitější textové dokumenty 		práce s dokumentem – opakování vytváření složitějších dokumentů tvorba hlavičkového papíru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

5. Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže v Excelu pracovat se vzorci a funkcemi		prostředí tabulkového editoru - opakování užití vzorců a grafů v praxi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Počítačová grafika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí nakreslit obrázek ve vektorovém grafickém editoru a využít jeho základní funkce Dokáže pořídit, přenést, upravit, použít digitální fotografii 		Vektorová a rastrová grafika využítá v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV PRT <i>redakce školního časopisu</i>		

2. Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže v Excelu pracovat se vzorci a funkcemi 		prostředí tabulkového editoru - opakování užití vzorců a grafů v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Prezentace

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit složitější prezentace 		tvorba prezentace na zadané téma
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit složitější textové dokumenty 		práce s dokumentem – opakování vytváření složitějších dokumentů tvorba hlavičkového papíru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. Multimedia

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Dokáže pracovat s multimedií		vytvoření animace, klipu, prezentace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.3 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Volitelný	Volitelný	Volitelný
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DOMÁCNOST

OBSAHOVÉ ORGANIZAČNÍ A ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět domácnost poskytuje žákům příležitosti pro ztiskání dovedností, spojených s provozem domácnosti a k osvojení pracovních postupů při činnostech v domácnosti.

Vychází z tematických celků provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a ruční práce a šití.

Vzdělávání směřuje k získání souboru vědomostí, pracovních dovedností a návyků, potřebných v běžném životě k chodu domácnosti. Rozvíjí manuální zručnost, estetické cítění a smysl pro pořádek

Předmět je realizován v 7. - 9. ročníku v dvouhodinové časové dotaci za týden.

Výuka bude probíhat ve specializované učebně-cvičné kuchyni

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení a praktickém životě
směřujeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování, porovnávání výsledků a jejich kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách a promyšlení způsobu řešení problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy a utváříme příjemnou atmosféru
- vyvozujeme sociální kompetence na praktických cvičeních a úkolech
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory negativních jevů jevů chování
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme dostatečné množství situací, které vedou žáka ke vztahu k práci své i druhých

- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
- propojujeme teorii a praxi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy chválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní úkony
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- vedeme žáky k udržování pořádků svého pracovního místa, k systému ukládání pomůcek

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- vybírat a užívat vhodné postupy, metody a strategie
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- pracovat tvořivě
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- kontrolovat výsledky své práce
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- aktivně vstupovat do výuky, požádat o vysvětlení
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- průběžně posuzovat vlastní pokroky svého učení
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- pracovat s jednoduchými textovými zdroji
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- propojovat a efektivně systematizovat poznatky
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- používat získané poznatky v praktickém životě
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vypracovat jednoduchý úkol s využitím informačních zdrojů
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

 RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*
- výsledky porovnat a kriticky zhodnotit

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- zodpovědně přistupovat k vlastní práci

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pracovat s chybou

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- kontrolovat výsledky své práce

 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pozitivně se motivovat

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- kriticky posuzovat výsledky vlastní práce

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- vlastní pokrok porovnat s očekávanými cíly

 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozpoznat příčinu a důsledek problému a vztah mezi nimi

 RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - pracovat s různými informačními zdroji

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - při nezdaru se nevzdávat a hledat pomoc

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - vyhledat vhodné informace

 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - uplatňovat základní myšlenkové operace

 RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při*

zdlavání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu
 - RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlavání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- využívat vlastní úsudek
 - RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlavání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- naplánovat řešení
 - RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlavání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- v rámci svých schopností řešit přiměřené úkoly
 - RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdlavání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*
- provést jednoduchý experiment pro ověření řešení
 - RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdlavání problémů*
- poznatky aplikovat v praxi
 - RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdlavání problémů*
- činit uvážlivá rozhodnutí
 - RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- zdůvodnit a obhájit svá řešení
 - RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- chovat se zodpovědně
 - RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

• **Kompetence komunikativní**

- srozumitelně se vyjadřovat
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- komunikovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- vyslechnout druhého bez přerušování
 - RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- dodržovat pravidla diskuze

 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- rozumět různým druhům textů a záznamů

 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- využívat informační zdroje pro získávání nových poznatků

 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- umět naslouchat

 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
 - rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - spoluvytvářet a respektovat pravidla práce v týmu

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - prezentovat práci skupiny i svou vlastní

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - pochopit význam týmové práce a postavení samostatné práce

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - dodržovat pokyny a pravidla

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - přijímat zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku

 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - podílet se na vytváření dobré atmosféry

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - neodmítat ani nekritizovat nápady

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v*

případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- nabízet a poskytnout pomoc

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- respektovat se navzájem

 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- sledovat práci celé skupiny a hodnotit ji podle připravených kritérií

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- respektovat práci vlastní i druhých

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- oceňovat nápady druhých

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- myslet pozitivně

 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- prezentovat své kvality

 BVP
- přiměřeně prosazovat sebe a své zájmy

 BVP
- **Kompetence občanské**
 - vědomě rozvíjet úctu a toleranci k druhým

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - reflektovat individuální rozdíly

 RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - orientovat se v systému práv a povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - svým chováním neomezovat druhé

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - snažit se o co nejlepší plnění povinností

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - slušně se chovat a dodržovat normy chování

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom*

svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- zvažovat svá rozhodnutí

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nepřenášet svou zodpovědnost na druhé

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- nenechat se manipulovat

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dodržovat zásady zdravého životního stylu

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- dokázat přivolat pomoc

 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- poskytnout pomoc v rámci svých schopností

 RVP
- uvědomovat si svou občanskou identitu

 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- chránit tradice a kulturní dědictví

 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- přispívat ke kvalitě životního prostředí

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- třídit odpady

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- zodpovídat za svůj život, zdraví a životní prostředí

 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- **Kompetence pracovní**
 - zvládat základní pracovní postupy a dovednosti při práci s různým materiálem

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - pracovat podle jednoduchého návodu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená*

pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- zorganizovat si vlastní práci

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- vybrat si nástroje odpovídající zadanému úkolu

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- správně používat nástroje, materiály vybavení a techniku

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- udržovat pořádek na svém místě

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- dodržovat systém v ukládání pomůcek

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- dodržovat pracovní postup

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- dodržovat technologický postup

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- dodržovat zásady bezpečnosti práce

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- udržovat při práci pořádek

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- bezpečně užívat nástroje a materiály, náčiní a nářadí

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- práci odvést v dohodnutém termínu a kvalitě

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i*

zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- chránit své zdraví při práci

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- pracovat pečlivě

 RVP
- přijímat zodpovědnost jako součást svobodného rozhodování

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- posoudit vlastní schopnosti

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- poznávat možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností

 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- prezentovat vlastní nápady

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- nabídnout vlastní schopnosti při realizaci různých činností

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- vyvíjet vlastní aktivitu

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- provést finanční rozpočet na danou akci, porovnat náklady a zisk

 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Kuchyně

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu , funkce, ovládání a užití elektrických spotřebičů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MuV LV <i>komunikace a spolupráce týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</i>	Matematika 7. ročník Poměr Procenta a jejich užití Fyzika Mechanické vlastnosti kapalin Dějepis Zámořské objevy a počátky Výtvarná výchova rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní činnosti Příprava pokrmů Umělecká tvorba umění a lidové tradice dekorativní umění		

2. Potraviny

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší potraviny podle nutriční hodnoty, sestaví jednoduchý jídelníček 		skupiny potravin, výběr potravin podle nutriční hodnoty, sestavování jednoduchého jídelníčku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV VČP <i>způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství,</i>			

3. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy 		úprava pokrmů za studena a základní způsoby tepelné úpravy a jejich využití	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MeV PRT <i>omunikace a spolupráce týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</i>		

4. Úprava stolu a stolování

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování a společenského chování u stolu 	jednoduché prostírání, zdobné prvky na stole, chování u stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD <i>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</i>		

5. Provoz domácnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti • provádí jednoduché opravy oděvu • žák ušije výrobek jednoduchých tvarů 	úklid domácnosti, údržba oděvů a textilií, základy ručního šití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES <i>zvyky a tradice národů Evropy</i>		

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. zdravá výživa

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá zásady zdravé výživy 		denní stravovací režim, výživa vybraných skupin obyvatelstva, alternativní způsoby výživy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV VČP MeV KČPPMS		

2. příprava stravy v domácnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá zásady zdravé výživy 		zásady sestavování jídelníčku zařízení kuchyňského pracoviště rodinný stůl
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS ES MuV KD MeV PRT		

3. nákup a skladování poživatin

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá zásady zdravé výživy • uvážlivě nakupuje 		výběr poživatin -kvalita, výživová hodnota cena vliv reklamy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV K ŘPRD EV VČP		

8. ročník

4. tepelná úprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví složitější pokrmy • používá různé tepelné úpravy pokrmů • dodržuje základní principy stolování 		předkrm, polévky, hlavní pokrmy, přílohy saláty, moučníky nápoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD		

5. zásady správného stolování

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování 		prostírání a kladení inventáře pro stolování společenské chování při stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV HPPE MuV KD		

6. doplňky pro útulný domov

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví drobný dekorativní předmět 		základy háčkování ,pletení,dalších technik dle zájmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV ŘPRD VMEGS JE EV VČP		

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Zásady zdravé životosprávy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • má znalosti o životosprávě a výživě člověka, o výběru vhodných potravin 		Režim dne, životospráva, zásady zdravé výživy, výživová hodnota potravin, jídelníček,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Stolování, servírování, inventář, estet. úpravy stolu, bytu

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě 		úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů, stolování, inventář, drobné doplňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Úpravy pokrmů tepelné i za studena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • má představu o hygienických pravidlech a předpisech • má představu o základních činnostech při přípravě pokrmů, volí správnou a odpovídající technologii • orientuje se v návodech, zvládá pracovní postupy 		Polévky, omáčky, úpravy masa, pečivo, saláty, pomazánky, kuchařské knihy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Základy různých textilních technik

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základy různých textilních technik 		základy pletení, háčkování, drhání, batiky - výběr dle zájmu, zhotovení výrobku danou technikou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						další cizí jazyk	další cizí jazyk	další cizí jazyk
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DRUHÝ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Důraz ve výuce je kladen na komunikaci v CJ, především při nácvičení běžných životních situací. Dbáme na porozumění slyšenému a čtenému textu, významné místo má i procvičování písemného projevu s použitím základních pravopisných pravidel.

Žáci se seznamují s realitami německy mluvících zemí. Rozšiřováním všeobecného kulturního rozhledu získávají toleranci, porozumění a úctu k příslušníkům jiných národů.

Nj se vyučuje ve třídách od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Pokud dosáhne počet žáků ve třídě 24 dětí, dělí se na dvě skupiny.

Výuka probíhá v učebně Nj.

Žáci si mohou též procvičovat učivo v počítačové učebně pomocí výukových programů.

K rozšíření praktického využití CJ používáme projektů v rámci mezinárodního programu e-twinning.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme a připravujeme žáky k praktickému využití CzJ
- na praktických situacích vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- učíme žáky nebát se problémů a prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné

mezilidské komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, „inkluzi“ („začlenění“) každého člena třídního kolektivu.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodné zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- průběžně posuzovat vlastní pokroky svého učení
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- v rámci svých možností řešit přiměřené úkoly
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pracovat s chybou
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- pozitivně se motivovat
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- uplatňovat kultivovaný verbální a nonverbální projev
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- **Kompetence k řešení problémů**

- účastnit se soutěží

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- **Kompetence komunikativní**

- komunikovat v cizím jazyce

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- formulovat jednotlivá sdělení v Czj

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- vyslechnuté reprodukovat a jednoduše komentovat

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- rozumět promluvě i přiměřenému textu v Czj

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- rozumět přečtenému a být schopen interpretace

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- orientovat se v textu a chápat souvislosti

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- pracovat se slovníkem

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- uvědoměle si rozvíjet svou slovní zásobu

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- umět naslouchat

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- využívat dovednosti osvojené v Czj k navázání kontaktu nebo vztahu

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, další cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte krátké dialogy • rozumí krátkým dialogům • odpovídá na jednoduché otázky • rozumí a reaguje na jednoduché instrukce učitele • rozumí jednoduchým nahrávkám • používá slovníček v učebnici a orientuje se v dvoujazyčném slovníčku 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov - podstatná jména se členem určitým v 1., 3. a 4.pádě - podstatná jména se členem určitým v 1. a 4.pádě množného čísla - přídavná jména v přísudku - osobní zájmena „er, sie, es“ v 1.pádě - časování slovesa „haben“ v jednotném a množném čísle - časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle - časování slovesa „sein“ v jednotném a množném čísle - rozkazovací způsob ve 2.osobě jedn. a. mn.čísle - podmiňovací způsob „ich möchte, ...“ - číslovky 1-20 - pořádek slov přímý a nepřímý Téma: <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - čísla - barvy - abeceda - písničky a básničky - Meine Schultasche - Meine Woche - Mein Stundenplan - Ich und meine Familie - Der Geburtstag 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VMEGS OES <i>evropské krajiny</i> OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>			

7. ročník

2. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý text a odpověď na sdělení 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména se členem určitým v 1., 3. a 4.pádě podstatná jména se členem určitým v 1. a 4.pádě množného čísla osobní zájmena „er, sie, es“ v 1.pádě časování slovesa „haben“ v jednotném a množném čísle časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle časování slovesa „sein“ v jednotném a množném čísle pořádek slov přímý a nepřímý Téma: <ul style="list-style-type: none"> Meine Woche Ich und meine Familie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> představí se, zeptá se na jméno představí svoji rodinu, vyjmenuje rodinné příslušníky posoudí pravdivost tvrzení jednoduše popíše běžné předměty svého okolí stručně popíše a pojmenuje zvířata čte nahlas jednoduché texty se známou slovní zásobou zapojuje se do jednoduché konverzace 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména se členem určitým v 1., 3. a 4.pádě podstatná jména se členem určitým v 1. a 4.pádě množného čísla osobní zájmena „er, sie, es“ v 1.pádě časování slovesa „haben“ v jednotném a množném čísle časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle časování slovesa „sein“ v jednotném a množném čísle podmiňovací způsob „ich möchte, ...“ číslovky 1-20 Téma: <ul style="list-style-type: none"> pozdrav čísla barvy abeceda písničky a básničky Meine Schultasche Meine Woche Mein Stundenplan Ich und meine Familie Der Geburtstag
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>		

7. ročník



8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, další cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při zřetelné artikulaci pochopí jednoduché informace a porozumí kontextu rozumí obsahu jednoduchých vět a textů rozumí přečtenému textu umí používat dvojjazyčný slovník 		<ul style="list-style-type: none"> zájmena „mein, dein, kein“ v 1., 3. a 4.pádě tykání a vykání pořádek slov: větný rámec bezspojkové věty In der Schule	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i> VMEGS ES <i>naši sousedé v Evropě</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte plynule a správně jednoduché texty dokáže stručně reprodukovat jednoduchý text užívá jednoduché obraty k otázkám o rodině, škole, zájmech dokáže odpovídat na jednoduché otázky o rodině, škole, zájmech umí se zeptat, pokud nerozumí 		<ul style="list-style-type: none"> zájmena „mein, dein, kein“ v 1., 3. a 4.pádě tykání a vykání pořádek slov: větný rámec bezspojkové věty In der Schule	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>			

3. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduše základní informace o rodině, škole, zájmech 		<ul style="list-style-type: none"> zájmena „mein, dein, kein“ v 1., 3. a 4.pádě tykání a vykání pořádek slov: větný rámec bezspojkové věty In der Schule 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, další cizí jazyk

1. Porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni texty vztahující se k tématům vyzná se v práci se slovníkem 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> sloveso „wissen“ v jednotném a množném čísle slovesa s odlučitelnými předponami préteritum „sein, haben“ perfektum pravidelných sloves pořádek slov: větný rámec Téma: <ul style="list-style-type: none"> Freunde Ferien Reisen 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i> VMEGS JE <i>co Evropu spojuje a co ji rozděljuje</i>			

2. Mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí se zeptat, pokud nerozumí používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu domluví se jednoduchým způsobem v běžných denních situacích vypráví o svých povinnostech a práci ve škole méně obtížný text dokáže převyprávět 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> sloveso „wissen“ v jednotném a množném čísle slovesa s odlučitelnými předponami préteritum „sein, haben“ perfektum pravidelných sloves pořádek slov: větný rámec Téma: <ul style="list-style-type: none"> Freunde Ferien Reisen 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Ko <i>dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)</i>			

3. Psaní

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu 		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> sloveso „wissen“ v jednotném a množném čísle slovesa s odlučitelnými předponami préteritum „sein, haben“ perfektum pravidelných sloves pořádek slov: větný rámec Téma: <ul style="list-style-type: none"> Freunde Ferien Reisen 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

5.10.5 Umělecká tvorba

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný
					0+2	0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU UMĚLECKÁ TVORBA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Umělecká tvorba je volitelným předmětem s estetickým zaměřením, ve kterém se půracuje s různými materiály (keramika, textil, papír, přírodniny, kov, dřevo...) a technikami (audio apod.) ve všech dostupných oblastech umění (výběr dle možnosti školy).

Je realizován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 6. -9. ročníku, přičemž každý žák může tento předmět navštěvovat maximálně tři roky bez ohledu na to, v jakém je právě ročníku.

V tomto volitelném předmětu bude výuka probíhat až ve třech úrovních. V případě, že se v daném školním roce setkají žáci začínající i pokročilejší, bude výuka probíhat skupinově podle úrovně dovedností a schopností.

V učivu budou tyto stupně označeny jako základní, mírně pokročilý a pokročilý.

Vzdělávání směřuje k všestrannému uměleckému rozvoji žáka, rozvíjí jeho kreativitu, manuální zručnost, estetický prožitek a schopnost porozumět umění; vhodně doplňuje všechny vyučovací oblasti.

Základní výuka bude probíhat ve specializovaných učebnách: výtvarné výchovy, umělecké dílny, PC učebny a v multimediální učebně; popř. doplňkově v kulturních institucích a mimo školu (exkurze, výstavy...).

Základní stupeň - obecné seznámení s materiály a vhodnými technikami, základní pojmy z estetické oblasti, seznámení s pravidly práce v daných učebnách a skupinách, praktické využití těchto dosavadních i nově získaných vědomostí a dovedností.

Mírně pokročilý stupeň - navazuje na již získané vědomosti a dovednosti a dle úrovně žáků je rozšiřuje.

Pokročilý stupeň - počítá s vyšší úrovní získaných vědomostí a dovedností a s individuální prací s žákem tak, aby se plně rozvíjely jeho kompetence.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme k obraznému vyjádření
- učíme samostatně pozorovat a vnímat realitu
- vedeme k aktivnímu vyjádření estetického prožitku žáka
- učíme žáka porozumět umění

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- směřujeme žáka k tvořivému přístupu při řešení výtvarných problémů
- ukazujeme mu jak správně využívat různé materiály, nástroje, postupy a techniky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme podle jasných kritérií hodnotit svoji činnost, činnosti svých spolužáků a výsledky těchto činností
- vedeme je ke správnému používání odborné terminologie z umělecké oblasti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme schopnost pracovat ve skupině
- ukazujeme, jak přijmout určená pravidla
- vedeme k respektování práce a názorů druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme k úctě k umění a umělecké tvorbě
- učíme vzájemné toleranci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- informace efektivně využívat v tvůrčích činnostech

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

• Kompetence k řešení problémů

- pracovat se schémata, obrázky a ikonickými texty

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- využít získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

• Kompetence komunikativní

- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- uvědoměle si rozvíjet svou slovní zásobu

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

• Kompetence sociální a personální

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- oceňovat nápady druhých

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

• Kompetence občanské

- vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- ctít národní kulturu a tradice

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- chránit tradice a kulturní dědictví

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje

pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

• **Kompetence pracovní**

- správně používat nástroje, materiály vybavení a techniku

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- udržovat pořádek na svém místě

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- dodržovat systém v ukládání pomůcek

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

6. ročník

6. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět

1. práce s přírodním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		keramická hlína papírové techniky textilie dřevo kámen, ulity, apod. listy, plody a další sušina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. práce s netradičním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		plast kov sklo tvarovací hmoty (dle možností školy a nabídky) netradiční textilie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. umění a lidové tradice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		vánoční, popř. další dekorace lidové techniky inspirace lidovou tvorbou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. dekorativní umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		kých a umění výzdoba školy práce s interiérem ornament stylizace design
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. netradiční umělecké techniky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		koláž frotáž roláž kašírování další zpracování papíru fotografie film vymývání mozaika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. užitě umění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu • váží si vlastního výtvoru • prohlubuje své smyslové poznání • získává zkušenosti s prací s různými materiály • uplatňuje tvořivost • získává kombinační schopnosti • tříbí si vkus • prohlubuje si zručnost • rozvíjí svou fantazii a cit pro detail • rozvíjí cit pro vkus a kých • získává základní znalosti jak upravit interiér • má úctu k tvorbě druhého • vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		vysvětlení pojmu praktická výtvarná tvorba	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. práce s netradičním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		plast kov sklo tvarovací hmoty (dle možností školy a nabídky) netradiční textilie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. dekorativní umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		kýč a umění výzdoba školy práce s interiérem ornament stylizace design
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Domácnost 7. ročník Kuchyně

7. ročník

3. netradiční umělecké techniky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 	koláž frotáž roláž kaširování další zpracování papíru fotografie film vymývání mozaika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. umění a lidové tradice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 	vánoční, popř. další dekorace lidové techniky inspirace lidovou tvorbou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Domácnost 7. ročník Kuchyně

5. práce s přírodním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých získává základní znalosti jak upravit interiér má úctu k tvorbě druhého vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 	keramická hlína papírové techniky textilie dřevo kámen, ulity, apod. listy, plody a další sušina	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. užitě umění

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu • váží si vlastního výtvoru • prohlubuje své smyslové poznání • získává zkušenosti s prací s různými materiály • uplatňuje tvořivost • získává kombinační schopnosti • tříbí si vkus • prohlubuje si zručnost • rozvíjí svou fantazii a cit pro detail • rozvíjí cit pro vkus a kých • získává základní znalosti jak upravit interiér • má úctu k tvorbě druhého • vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 	<p>vysvětlení pojmu praktická výtvarná tvorba</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. práce s přírodním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 	keramická hlína papírové techniky textilie dřevo kámen, ulity, apod. listy, plody a další sušina	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. umění a lidové tradice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 	vánoční, popř. další dekorace lidové techniky inspirace lidovou tvorbou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. dekorativní umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		kých a umění výzdoba školy práce s interiérem ornament stylizace design
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. netradiční umělecké techniky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		koláž frotáž roláž kašírování další zpracování papíru fotografie film vymývání mozaika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. práce s netradičním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		plast kov sklo tvarovací hmoty (dle možností školy a nabídky) netradiční textilie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

6. užitě umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu • váží si vlastního výtvoru • prohlubuje své smyslové poznání • získává zkušenosti s prací s různými materiály • uplatňuje tvořivost • získává kombinační schopnosti • tříbí si vkus • prohlubuje si zručnost • rozvíjí svou fantazii a cit pro detail • rozvíjí cit pro vkus a kých • vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		vysvětlení pojmu praktická výtvarná tvorba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. práce s přírodním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		keramická hlína papírové techniky textilie dřevo kámen, ulity, apod. listy, plody a další sušina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. umění a lidové tradice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kýč vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		vánoční, popř. další dekorace lidové techniky inspirace lidovou tvorbou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. dekorativní umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		kých a umění výzdoba školy práce s interiérem ornament stylizace design
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. netradiční umělecké techniky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		koláž frotáž roláž kašírování další zpracování papíru fotografie film vymývání mozaika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. práce s netradičním materiálem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu váží si vlastního výtvoru prohlubuje své smyslové poznání získává zkušenosti s prací s různými materiály uplatňuje tvořivost získává kombinační schopnosti tříbí si vkus prohlubuje si zručnost rozvíjí svou fantazii a cit pro detail rozvíjí cit pro vkus a kých vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		plast kov sklo tvarovací hmoty (dle možností školy a nabídky) netradiční textilie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

6. užitě umění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje zájem o umění a vlastní tvorbu • váží si vlastního výtvoru • prohlubuje své smyslové poznání • získává zkušenosti s prací s různými materiály • uplatňuje tvořivost • získává kombinační schopnosti • třídí si vkus • prohlubuje si zručnost • rozvíjí svou fantazii a cit pro detail • rozvíjí cit pro vkus a kých • vědomě se seberealizuje při výzdobě školy 		vysvětlení pojmu praktická výtvarná tvorba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.6 Ekologické praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Volitelný	Volitelný	Volitelný
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU EKOLOGICKÉ PRAKTIKUM

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Ekologické praktikum je volitelným předmětem. Žáci jsou vedeni k chápání komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince, k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, k úctě k životu ve všech jeho formách. Jsou vedeni ke správnému užívání pojmů z oblasti environmentální výchovy (především přírody a ekologie). Dále jsou vedeni k praktickému poznávání přírody, k chápání souvislostí.

Předmět je realizován v 7. až 9. ročníku ve dvouhodinovém bloku každý týden.

Žáci z ekologických praktik jsou upřednostňováni pro účast v přírodovědných soutěžích.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu nebo v terénu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné a tvořivé práce, individuální i skupinové.
- umožňuje řešit zadané úkoly různými postupy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů
- vyhledáváme, třídíme, zpracováváme, využíváme a posuzujeme získané informace
- učíme je chápat, že v životě se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- klademe důraz na logické a výstižné vyjadřování především v ústním projevu
- provádíme s žáky prezentaci prací, kde hodnotíme zvolené postupy řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích a olympiádách
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných a respektovat je

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- výuku doplňujeme o praktické exkurze, výukové programy apod.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- používat odbornou terminologii

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

- získané informace chápat včetně souvislostí a vysvětlit je

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

• Kompetence k řešení problémů

- využívat vlastní úsudek

RVP *samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací*

- provést jednoduchý experiment pro ověření řešení

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- chovat se zodpovědně

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

• Kompetence komunikativní

- srozumitelně se vyjadřovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- používat správné termíny a výstižné výrazy, správnou terminologii

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- formulovat vlastní názory

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- vysvětlit a obhájit svůj názor

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- naslouchat názorům druhých

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- zapojit se do diskuze

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- respektovat odlišnost názorů

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

• Kompetence sociální a personální

- ve skupině zodpovědně spolupracovat

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- **Kompetence občanské**

- spoluvytvářet pravidla

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- chovat se zodpovědně k životnímu prostředí

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- respektovat základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- třídit odpady

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- posuzovat své nároky a potřeby z hlediska trvale udržitelného rozvoje

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- chránit přírodu a její bohatství

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- chápat environmentální problémy

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- zodpovídat za svůj život, zdraví a životní prostředí

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*

- **Kompetence pracovní**

- respektovat pravidla

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- chránit životní prostředí

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Ekologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy 		Základní ekologické pojmy Ekosystémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV E <i>les, vodní zdroje</i>		

2. Rostliny a živočichové

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a zařadí do ekosystémů běžné lesní, luční a další rostliny pozná a zařadí do ekosystémů běžné druhy našich živočichů 		Organismy lesa, louky Organismy rybníka, řeky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ZPŽ <i>voda, ovzduší, přírodní zdroje</i>		

3. Vlivy a zásahy člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlivy lidských činností na ekosystémy i neživou přírodu vysvětlí specifické podmínky v lidských sídlech 		vzduch, voda, půda lidská sídla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>odpady a hospodaření s odpady</i>		

4. Vztahy a vazby mezi organismy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe souvislost mezi určitým prostředím a výskytem některých druhů organismů vysvětlí základní děje a vztahy v přírodě 		Základní potravní vztahy Symbióza, parazitismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV ŽP <i>ochrana přírody</i>		

7. ročník

5. Ochrana přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost a vysvětlí způsoby ochrany živých organismů i neživé přírody 		Systém ochrany přírody v ČR Chráněná území, chráněné organismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Ekologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí některé ekologické pojmy rozlíší různé typy ekosystémů za Zemi 		1. úroveň Základní ekologické pojmy Ekosystémy 2. úroveň Další ekologické pojmy a ekosystémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rostliny a živočichové

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a zařadí běžné organismy našich ekosystémů 		1.úroveň Organismy lesa, louky Organismy rybníka, řeky 2. úroveň Organismy hor, údolí, mokřadů, přechodových ekosystémů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Vztahy a vazby mezi organismy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe souvislost mezi určitým prostředím a výskytem některých druhů organismů vysvětlí složitější děje a vztahy mezi organismy v přírodě 		1. úroveň Základní potravní vztahy Symbióza, parazitismus 2. úroveň Vztahy v populaci, ve společenstvu, tok látek a energií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

4. Vlivy a zásahy člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlivy lidských činností na přírodu 		1. úroveň Voda, vzduch, půda Lidská sídla 2. úroveň Toky látek a energií ovlivněné člověkem Záplavy, revitalizace potoků, rekultivace Některé globální problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Ochrana přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe nutnost ochrany živých organismů a neživé přírody vysvětlí systém ochrany přírody v ČR a souvislosti s ochranou přírody v Evropě své chování usměrňuje tak, aby nepoškozoval živou ani neživou přírodu 		1. úroveň Systém ochrany přírody v ČR Chráněná území, chráněné organismy 2. úroveň Systém ochrany přírody v ČR a ve světě, základní zákony a instituce NATURA 2000
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Ekologické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ekologické pojmy 		1. úroveň Základní ekologické pojmy Ekosystémy 2. úroveň Další ekologické pojmy a ekosystémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rostliny a živočichové

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady organismů v různých ekosystémech 		1.úroveň Organismy lesa, louky Organismy rybníka, řeky 2. úroveň Organismy hor, údolí, mokřadů, přechodových ekosystémů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Vztahy a vazby mezi organismy

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady a podstatu potravních vztahů v ekosystémech vysvětlí vztahy mezi organismy v ekosystémech a vztahy s neživou přírodou 		1. úroveň Základní potravní vztahy Symbióza, parazitismus 2. úroveň Vztahy v populaci, ve společenstvu, tok látek a energií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Vlivy a zásahy člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede vlivy člověka a prostředí vysvětlí, jak regulovat negativní vlivy lidské činnosti na prostředí 		1. úroveň Voda, vzduch, půda Lidská sídla 2. úroveň Toky látek a energií ovlivněné člověkem Záplavy, revitalizace potoků, rekultivace Některé globální problémy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Ochrana přírody

Výsledky vzdělávání	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> své chování usměrňuje tak, aby neohrožoval živou ani neživou přírodu 	1. úroveň Systém ochrany přírody v ČR Chráněná území, chráněné organismy 2. úroveň Systém ochrany přírody v ČR a ve světě, základní zákony a instituce NATURA 2000

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.7 Dílny

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Volitelný	Volitelný	Volitelný
						0+2	0+2	0+2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DÍLNY

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Dílny je zařazen do oblasti volitelných předmětů a je určen pro žáky 7. ročníků . Kromě získání manuální zručnosti, tak důležité pro každého v běžném životě, má tento předmět pomoci žákovi i při výběru povolání.

Vzdělávání ve ŠKOLNÍ DÍLNĚ směřuje k:

- získávání a prohlubování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů.
 - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou včetně výpočetní techniky.
 - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce.
 - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.
 - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
 - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.
- Obsah vzdělávání ve školní dílně má komplexní charakter a snaží se pokrýt co největší rozsah dovedností a znalostí, které žáci poznali v jiných předmětech (Fyzika, Chemie, Informatika, Výtvarná výchova).

Předmět Dílny je volitelným předmětem v 7. až 8. ročníku . Vyučuje se v dvouhodinové týdenní časové dotaci ve smíšených skupinách chlapců a dívek. Výuka probíhá v odborných pracovnách, školní dílna, učebna informatiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- podporujeme u žáků vlastní návrhy variant řešení
- nabízíme úkoly, u kterých žáci mohou aplikovat znalosti z jiných předmětů
- motivujeme problémovými úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- každému žákovi umožňujeme zažít úspěch
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy a utváříme příjemnou atmosféru
- vyvozuje sociální kompetence na praktických cvičeních a úkolech
- vedeme žáky k vzájemné pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory negativních jevů chování
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- nabízíme dostatečné množství situací, které vedou žáka ke vztahu k práci své i druhých
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
- propojujeme teorii a praxi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy chválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní úkony
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- vedeme žáky k udržování pořádků svého pracovního místa, k systému ukládání pomůcek

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- používat odbornou terminologii

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy*

• Kompetence pracovní

- zvládat základní pracovní postupy a dovednosti při práci s různým materiálem

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- pracovat podle jednoduchého návodu

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- zorganizovat si vlastní práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- správně používat nástroje, materiály vybavení a techniku

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat systém v ukládání pomůcek

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- naplánovat činnosti ke splnění úkolu s pomocí učitele

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat pracovní postup

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- dodržovat technologický postup

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- rozpoznat a ohodnotit kvalitní práci

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat zásady bezpečnosti práce

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- udržovat při práci pořádek

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- pracovat úsporně

 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- respektovat pravidla

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- dodržovat při práci bezpečnostní a hygienická pravidla

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- pracovat pečlivě

~~RVP~~
- přijímat zodpovědnost jako součást svobodného rozhodování

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- porovnat požadavky školy se svými možnostmi

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- zpracovat prezentační portfolio

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- vyplnit přihlášku

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- získávat informace o profesích a orientovat se v nich

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- chápat cíl a riziko podnikání

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

7. ročník

7. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Práce s technickými materiály

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • je schopen sestavit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm • dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti práce s nástroji a nářadím • zvládá základní postupy při opracování technických materiálů 		<p>Učivo</p> <p>organizace a bezpečnost práce jednoduché pracovní operace a postupy technické kreslení - rovnoběžné pravouhlé promítání, nárys, půdorys, bokorys výroba a zpracování technických materiálů pracovní postupy - zhotovení výrobků péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště montáž celého výrobku z jednotlivých částí</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>EV ŽP <i>Zpracovávané materiály a jejich působení</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Práce s technickými materiály

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • je schopen sestavit technický výkres a orientovat se v něm • dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti práce s nástroji a nářadím • zvládá postupy při opracování technických materiálů 		organizace a bezpečnost práce technické kreslení výroba a zpracování technických materiálů pracovní postupy - zhotovení výrobků péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště montáž celého výrobku z jednotlivých částí trh práce – povolání, druhy pracovišť	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV ŽP <i>Zpracovávané materiály a jejich působení</i>			

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, volitelný, Volitelný předmět 2h

1. Práce s technickými materiály

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • je schopen sestavit technický výkres a orientovat se v něm • dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti práce s nástroji a nářadím • zvládá postupy při opracování technických materiálů 		<p>Učivo</p> <p>organizace a bezpečnost práce technické kreslení výroba a zpracování technických materiálů pracovní postupy - zhotovení výrobků péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště montáž celého výrobku z jednotlivých částí trh práce – povolání, druhy pracovišť</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>EV ŽP</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

5.11 Nepovinné předměty

5.11.1 Sborový zpěv

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SBOROVÝ ZPĚV

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět sborový zpěv je meziročníkovým nepovinným předmětem. Vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních aktivit. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkání s hudbou. Vzdělávání v tomto oboru vede k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace.

Žáci získávají orientaci v širším spektru písňové tvorby různých hudebních stylů a poznávají písňovou tvorbu různých národů.

Předmět rozvíjí celkovou hudebnost žáka a při vokální činnosti, při práci s hlasem dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s posilováním správných pěveckých návyků.

Na 1.stupni je sborový zpěv vymezen jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Na 2.stupni je sborový zpěv vymezen jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a porovnávání informací
- používáme odbornou terminologii
- stanovujeme dílčí cíle

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme ke správným způsobům řešení problémů
- pracujeme s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zajímáme se o náměty a názory druhých
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- zapojujeme žáky do kulturního dění ve městě - vystoupení pro spoluobčany
- vedeme žáky, aby brali ohled na druhé

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- pozorně poslouchat výkladu učiva

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- pracovat s jednoduchými textovými zdroji

 RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- porozumět jednoduchým symbolům a znakům

 RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- používat odbornou terminologii

 RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- **Kompetence komunikativní**
 - srozumitelně se vyjadřovat

 RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - pečlivě vyslovovat

 RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - při ústním projevu používat přiměřené hlasitosti, rychlosti, rytmu řeči, pauz

 RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - vyslechnout druhého bez přerušování

 RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - umět naslouchat

 RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - ve skupině zodpovědně spolupracovat

 RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- **Kompetence občanské**
 - ctít národní kulturu a tradice

 RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - zaujímat vhodné postoje k hudbě ve všech jejích oblastech

 RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

2. ročník

2. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého přednesu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého přednesu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého přednesu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého přednesu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hlasová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		správné posazení tónu rozšiřovat hlasový rozsah jednohlas kánony vícehlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Hlasová hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky 		správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rytmizace slovních spojení správné nasazení a tvorba tónu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Písně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o vyrovnaný intonačně čistý sborový zvuk • dodržuje hlasovou hygienu • upevňuje správné pěvecké návyky • rozvíjí hlasový rozsah • zlepšuje úroveň vlastního pěveckého projevu 		lidové písně české i písně ostatních národů umělé písně současných skladatelů písní pro děti kánony vícehlasé úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.11.2 Divadelní soubor

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU DIVADELNÍ SOUBOR

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Divadelní soubor je meziročníkovým nepovinným předmětem s divadelním zaměřením. Vzdělávání směřuje k uměleckému rozvoji žáka s důrazem na mluvený projev, pohyb a vyjádření prožitku. Vhodně doplňuje oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Člověk a zdraví. Rozvíjí psychosomatické schopnosti a sociálně komunikační

Výuka probíhá pravidelně v dvouhodinové týdenní časové dotaci v kmenové třídě nebo v divadelním sále DDM Rakovník.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- učíme osobní prezentaci
- uplatňujeme kultivovaný mluvený a pohybový projev
- propojujeme somatické dovednosti při verbálních a neverbálních vyjadřováním
- učíme rozpoznávat základní prvky dramatu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme ke schopnosti rozvíjet variovat a opakovat herní situace
 - rozvíjíme tvořivý přístup k herním pravidlům
 - učíme prozkoumávat témata z více úhlů pohledu
- pojmenováváme hlavní témata a konflikt

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- učíme divadelně interpretovat divadelní názor
- pracujeme s herními situacemi a v situacích skupinové a inscenační tvorby

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme k přijetí zodpovědnosti za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku
- učíme hledání souvislostí mezi prožitkem svým a druhých

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme k uvědomění si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- učíme výrazově se vyjádřit ke společenským jevům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, hygieny a organizace

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- vyhledat podporu, radu a pomoc

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence komunikativní

- mluvit plynule

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- pečlivě vyslovovat

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

• Kompetence sociální a personální

- ve skupině zodpovědně spolupracovat

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- zlepšovat svou práci na základě zpětné vazby

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

• Kompetence občanské

- vcítit se do situace jiných

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

• Kompetence pracovní

- utvářet si pracovní návyky v samostatné a týmové práci

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

2. ročník

2. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

3. ročník

3. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

4. ročník

4. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

5. ročník

5. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

6. ročník

6. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. pohyb na scéně

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla • umí vyjádřit prožitek postavy • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • propojuje dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření • umí přijímat a plnit své úkoly • samostatně prezentuje cizí a vlastní tvorbu 		držení těla neverbální komunikace využití prostoru na scéně dramatizace pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. náměty dramatické tvorby

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prozkoumává témata z více úhlů pohledu • rozezná hlavní téma, konflikt • rozlišuje fiktivní a reálné situace • umí vyhledat konflikt postav a řešit jej • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • přijímá a rozvíjí herní pravidla • přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu • umí přijímat a plnit své úkoly 		hledání a vymyšlení vhodných námětů aktivní přístup ke scénáři etudy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. psychosomatické dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla • umí vyjádřit prožitek postavy • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • propojuje dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • umí hodnotit sebe i druhé • dovede komunikovat s okolím 		práce s dechem práce s tělem správné tvoření hlasu - intonace, dikce, pauzy verbální a neverbální komunikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. práce na postavě

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje fiktivní a reálné situace • rozlišuje hlavní a vedlejší postavy • charakterizuje postavy • umí vyhledat konflikt postav a řešit jej • umí vyjádřit prožitek postavy • dokáže vstoupit do role, vcítit se do postavy • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • umí hodnotit sebe i druhé • samostatně prezentuje cizí a vlastní tvorbu • dovede komunikovat s okolím 		charakter motivace vztahy vývoj vedlejší, hlavní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. herní dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit prožitek postavy • dokáže vstoupit do role, vcítit se do postavy • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • přijímá a rozvíjí herní pravidla • přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu 		vstup do role jevištní postava řešení jevištní situace pohyb herní mluva zpěv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. dramatická situace

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prozkoumává témata z více úhlů pohledu • rozezná hlavní téma, konflikt • rozlišuje fiktivní a reálné situace • rozlišuje hlavní a vedlejší postavy • umí vyhledat konflikt postav a řešit jej • dokáže vstoupit do role, vcítit se do postavy • přijímá a rozvíjí herní pravidla • propojuje dovednosti při verbálních a neverbálních vyjádření • přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu • umí přijímat a plnit své úkoly • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • umí hodnotit sebe i druhé • samostatně prezentuje cizí a vlastní tvorbu • dovede komunikovat s okolím 		řazení situací v časové a příčinné následnosti dramatizace literární předlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

7. sociálně komunikační dovednosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření • přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu • umí přijímat a plnit své úkoly • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • umí hodnotit sebe i druhé • samostatně prezentuje cizí a vlastní tvorbu • dovede komunikovat s okolím 		verbální a neverbální komunikace komunikace v herních situacích a v situacích skupinové tvorby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. komunikace s divákem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí přijímat a plnit své úkoly • přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • umí hodnotit sebe i druhé • samostatně prezentuje cizí a vlastní tvorbu • dovede komunikovat s okolím 		prezentace sebereflexe spolupráce s divákem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

8. ročník

8. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

9. ročník

9. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

5.11.3 Zdravotní tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova (ZdTV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Je určen pro žáky všech ročníků, kteří jsou zařazeni do III. zdravotní skupiny, jako povinný předmět, náhradou za školní TV, pro žáky zařazené v I., II. a III. zdravotní skupině, kteří mají úlevy ve školní TV, ale i pro žáky bez jakéhokoli omezení či oslabení, jako předmět nepovinný.

Cílem zdravotní TV je zprostředkovat vliv specificky zaměřené pohybové aktivity v rozsahu, který odpovídá zdravotnímu stavu a úrovni tělesné zdatnosti oslaběného jedince a usilovat o zlepšení pohybové a funkční výkonnosti organismu spolu s dosažením optimálního tělesného, duševního a pohybového rozvoje. Zdravotní tělesná výchova vede žáky k aktivnímu zařazení pohybu do denního režimu, s ohledem na individuální oslabení. Učí žáky rozeznávat vhodné a nevhodné pohybové aktivity, význam korektivních cvičení. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.

Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Žákům jsou vštěpovány důležité hygienické zásady.

Zdravotní tělesná výchova se vyučuje jako nepovinný předmět v základní dvouhodinové dotaci týdně společně pro žáky 1. - 9. ročníku.

Výuka je organizována v jedné tělocvičně v budově školy. Současně je využíván městský atletický stadion a venkovní hřiště, které jsou součástí areálu školy a také okolní přírodní prostředí. Smluvně je využíván městský plavecký bazén.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení výchovně vzdělávacích cílů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- vedeme žáky k osvojení základních pohybových dovedností a k rozvoji pohybových schopností s přihlédnutím k jejich individuálnímu zdravotnímu oslabení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při pohybových činnostech podporujeme a kontrolujeme praktické zvládnutí řešení problémů
- vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených pohybových dovedností a návyků, k překonávání aktuálních negativních fyzických či psychických stavů
- vedeme žáky k prohloubení jejich znalostí o vlastním oslabení a o možnost jeho ovlivňování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zdůrazňujeme kulturní a přátelský projev žáka ve všech situacích - vedeme žáka k jednání v duchu "fair play" i mimo sportovní prostředí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme spolupráci v každém prostředí a za všech podmínek - rozvíjíme schopnost žáka zastávat různé role

- učíme umět pomoci i nechat si pomoci
- vytváříme situace, kdy se žáci potřebují

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k uvědomělému postoji ke svému zdraví, k ochraně zdraví svého i ostatních, ke zdravým životním návykům
- vedeme žáky k aktivnímu vyrovnávání se se svým oslabením
- vedeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k pohybové aktivitě
- učíme žáky netoleranci sociálně patologického chování, k neomezování druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k vytváření pracovních hodnot, tvořivého a podnětného pracovního prostředí, k dodržování bezpečnostních, hygienických a organizačních zásad při provádění pohybových činností

1. ročník

1. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná přípravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

5. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		lyžování bruslení sáňkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná přípravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

5. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		lyžování bruslení sáňkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

3. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná přípravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

5. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		lyžování bruslení sáňkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

4. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná přípravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		lyžování bruslení sáňkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

5. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná přípravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postojí i pohybu vyrovňovací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
		lyžování bruslení sáňkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady správného držení těla v polohách, postojích a i pohybu • zaujímá správné základní cvičební polohy a postoje • zařazuje samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení • zvládá základní techniku speciálních cvičení podle ukázky • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením • uplatňuje cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • má vytvořený zásobník základních korektivních cvičení • zná základní pohybové prostředky tělesné i duševní relaxace • ovládá základní pravidla preventivních cvičení ke vzniku dysbalancí pohybového aparátu 		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady správného držení těla v polohách, postojích a i pohybu • zaujímá správné základní cvičební polohy a postoje • zvládá základní techniku speciálních cvičení podle ukázky • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením • aktivně se podílí na rozvoji pohybových schopností • ovládá zásady základních pohybových stereotypů • ovládá základní pravidla preventivních cvičení ke vzniku dysbalancí pohybového aparátu 		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplaňuje zásady správného držení těla v polohách, postojích a i pohybu • zaujímá správné základní cvičební polohy a postoje • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením • ovládá zásady základních pohybových stereotypů • v každodenních činnostech si vytváří správné návyky pohybových stereotypů • ovládá základní pravidla preventivních cvičení ke vzniku dysbalancí pohybového aparátu 		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplaňuje zásady správného držení těla v polohách, postojích a i pohybu • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením • ovládá zásady základních pohybových stereotypů • má zásobu pohybových her vhodných ke svému oslabení • ovládá základní pravidla preventivních cvičení ke vzniku dysbalancí pohybového aparátu 		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná přípravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplaňuje zásady správného držení těla v polohách, postojích a i pohybu • zaujímá správné základní cvičební polohy a postoje • zvládá základní techniku speciálních cvičení podle ukázky • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením • zná základní pohybové prostředky tělesné i duševní relaxace • ovládá zásady základních pohybových stereotypů • ovládá základy pohybové kultury a rytmiky • umí vytvořit jednoduchou pohybovou skladbu s hudebním doprovodem vhodnou vzhledem k svému oslabení 		rytmické citění tance s náčiním i bez náčiní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku speciálních cvičení podle ukázky • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením • uplatňuje cílevědomost při korekci zdravotního oslabení • má vytvořený zásobník základních korektivních cvičení • zná základní pohybové prostředky tělesné i duševní relaxace • zná některá vyrovnávací cvičení ve vodě • uplatňuje správné dýchání při plavání • ovládá základní pravidla preventivních cvičení ke vzniku dysbalancí pohybového aparátu 		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou v rozporu s jeho oslabením • zná základní pohybové prostředky tělesné i duševní relaxace • v každodenních činnostech si vytváří správné návyky pohybových stereotypů 		lyžování bruslení sáňkování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoj i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná průpravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		lyžování bruslení sáňkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

8. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. rozvoj pohybových schopností

Výsledky vzdělávání		Učivo
		cvičení k rozvoji síly cvičení k rozvoji rychlosti cvičení k rozvoji obratnosti cvičení k rozvoji vytrvalosti cvičení k rozvoji rovnováhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná přípravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		lyžování bruslení sáňkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

9. ročník

2 týdně, nepovinný, nepovinný

1. kompenzační cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		vytváření a upevňování vzpřímeného držení těla v postoji i pohybu vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací dechová cvičení relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. užitá cvičení

Výsledky vzdělávání		Učivo
		nácvik správných základních pohybových stereotypů - chůze, běh, poskoky, lezení, přelézání, zvedání a nošení, hody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. sportovní a pohybové hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
		tradiční i netradiční pohybové hry s náčiním i bez náčiní sportovní hry upravené vzhledem k individuálním oslabením vhodná průpravná cvičení sportovních disciplín (atletika apod.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. rytmická gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo
		rytmické cítění tance s náčiním i bez náčiní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5. plavání a cvičení ve vodě

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		dechová cvičení ve vodě vyrovnávací cvičení ve vodě (posilovací, protahovací, uvolňovací) hry ve vodě využití plaveckých technik pro kompenzaci oslabení pohybového aparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. zimní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		lyžování bruslení sáňkování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.11.4 Cvičení z fyziky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					nepovinný			
					1			

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FYZIKA

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

V přechodném období bude v 6. ročníku ve třídách s RVJ předmět Fyzika jednohodinový, a proto bude posílen jednou hodinou nepovinného předmětu cvičení z fyziky.

Náplň předmětu bude obsahově stejná jako předmět Fyzika v 6. ročníku. Bude se zaměřovat na praktická cvičení, měření, procvičování a rozšiřování látky probírané v povinném předmětu Fyzika.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- učíme žáky samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- vedeme žáky k nalézání nových souvislostí mezi daty
- umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k práci ve skupinách, k respektování názorů druhých, k diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- podporujeme využívání informačních zdrojů k získávání nových poznatků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky vyslechnout názor druhých a vhodně na něj reagovat
- rozvíjíme schopnost žáků vystupovat samostatně a sebevědomě

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- netolerujeme nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- podněcujeme upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dbáme, aby žáci při práci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla
- vedeme žáky k systému v ukládání pomůcek

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Těleso a látka

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • správně používá pojem atom, molekula, iont • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastností, kterými se od sebe liší 		látka a těleso částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Měření fyzikálních veličin

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapsat výsledek • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • ovládá značky a jednotky základních veličin • vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku • změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce 		fyzikální veličiny: délka hmotnost objem teplota teplotní roztažnost těles čas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Síla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, zda na dané těleso působí síla a porovná podle velikosti dvě působící síly • změří sílu siloměrem • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa 		síla působící na těleso gravitační síla, gravitační pole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4. magnetické vlastnosti látek

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí zda na těleso působí magnetická síla • dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • ověří existenci magnetického pole • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry 		magnetické vlastnosti látek magnetické pole	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Hustota látek

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu • s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ • pracuje s tabulkami 		hmotnosti a objemu výpočet hustoty práce s tabulkami	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Elektrické vlastnosti látek

Výsledky vzdělávání		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objasní pojem elektrování těles • Dovede zeledrovat některá tělesa • Sestaví jednoduchý elektrický obvod • používá pojmy el. prou a el. napětí • správně používá základní elektrické spotřebiče 		el. pole el. obvod el. proud el. napětí e. zdroj el. spotřebič	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.11.5 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						nepovinný	nepovinný	
						1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU CVIČENÍ Z MATEMATIKY

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je ročníkovým nepovinným předmětem. Je zaveden a vyučován (dle potřeby žáků) 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Navazuje na probírané učivo v předmětu Matematika. Procvičuje a upevňuje algoritmy.

Žáci jsou při výuce matematiky podněcováni k samostatnosti a sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii. Učí se využívat konzultace.

Výuka matematiky probíhá převážně v učebnách matematiky, v učebně výpočetní techniky, v multimediální učebně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- umožňujeme řešit úlohy různými postupy
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- nabízíme žákům vhodné učební metody
- rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k rozboru problémů, plánů řešení, odhadování výsledků
- učíme je zvolit správný postup při řešení problémových úloh
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat správné řešení
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme vyjadřovat své názory, navrhnout různé možnosti řešení, argumentovat, zdůvodňovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení
- vyvozujeme sociální kompetence na prakt. cvičeních a úkolech

KOMPETENCE OBCĀNSKÉ

- vedeme žáky k ohleduplnosti
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k ocenění práce a nápadů druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínu vypracování
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k udržování pořádku pracovního místa, k systému ukládání pomůcek
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Nezáporné zlomky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje zlomek na číselné ose • krátí a rozšiřuje zlomky • sčítá a odčítá zlomky • násobí a dělí zlomky 		zlomek jako část celku rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla početní operace se zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Celá čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá celá čísla • násobí a dělí celá čísla 		celá čísla a jejich znázorňování absolutní hodnota čísla, opačná čísla porovnávání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Racionální čísla

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá racionální čísla • násobí a dělí racionální čísla 		záporná desetinná čísla a záporné zlomky racionálních čísel sčítání a odčítání racionálních čísel násobení a dělení racionálních čísel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poměr

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí poměr dvou veličin • zvětší nebo zmenší v daném poměru • rozdělí celek v daném poměru 		poměr převrácený poměr rozšiřování a krácení poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

5. Přímá a nepřímá úměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenku 		přímá úměrnost, trojčlenka nepřímá úměrnost pravoúhlá soustava souřadnic v rovině graf přímé a nepřímé úměrnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Procenta a jejich užití

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent vypočítá, kolik procent z celku představuje daná část 		procento, základ počet procent, procentová část promile
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Shodnost trojúhelníků

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu 		shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věta sss, sus, usu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Středová souměrnost

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz daného obrazce ve středové souměrnosti 		středová souměrnost, střed souměrnosti konstrukce obrazu ve středové souměrnosti středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Rovnoběžníky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžníky vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku 		rovnoběžníky výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukce rovnoběžníku obvod a obsah rovnoběžníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

10. Trojúhelník a lichoběžník

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• sestrojí lichoběžník• vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a lichoběžníku		obsah trojúhelníku lichoběžník a jeho konstrukce obvod a obsah lichoběžníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Hranoly

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch hranolu vypočítá objem hranolu 		povrch hranolu objem hranolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Druhá mocnina a odmocnina a Pythagorova věta

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce řeší úlohy vedoucí k použití Pythagorovy věty 		druhá mocnina a určování druhých mocnin druhá odmocnina a určování druhých odmocnin Pythagorova věta
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Mocniny s N mocnitelem

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace s mocninami 		zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Číselné výrazy a výrazy s proměnnými

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hodnotu číselného výrazu dosadí do výrazu s proměnnými 		hodnota číselného výrazu výraz s proměnnými
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

5. Mnohočleny

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá, odčítá a násobí mnohočleny užívá vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin) 		sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním před závorku vzorce druhých mocnin dvojčlenu vzorec pro rozdíl druhých mocnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Lineární rovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku po dosazení do vzorce vypočítá neznámou 		řešení rovnice s jednou neznámou zkouška dosazením ekvivalentní úpravy rovnic řešení slovních úloh pomocí rovnic s jednou neznámou výpočet neznámé ze vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Kruh, kružnice a válec

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku sestrojí tečny z bodu ke kružnici vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu vypočítá povrch a objem válce 		Thaletova věta délka kružnice , obvod kruhu obsah kruhu povrch a objem válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Základy statistiky

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá aritmetický průměr 		aritmetický průměr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.11.6 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
					1	0	0	0

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ HRY

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Sportovní hry je nepovinným předmětem se sportovním a pohybovým zaměřením. Je spjat s předmětem Tělesná výchova a obsahově jej rozvíjí.

Je meziročníkovým předmětem, vyučovaný v rozmezí jedné či dvou hodin týdně, dle možností školy pro žáky jednoho, či více ročníků dohromady, koedukovaně či nekoedukovaně. Zaměřen je na rozvoj pohybových schopností, zdokonalování pohybových dovedností a herních činností v konkrétních sportovních disciplínách, na prohloubení znalostí a dovedností získaných ve výuce sportovních her v povinném předmětu tělesná výchova. Vzdělávání směřuje k rozvoji obecné kondice a k osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ke zvyšování tělesné zdatnosti a celkové pohybové výkonnosti a k prohloubení pozitivního vztahu k pohybové činnosti jako základní formy péče o zdraví.

Vzdělávací cíle se propojují se vzdělávacími cíli předmětu umělecká tvorba ve smyslu harmonického rozvoje žáka.

Výuka může probíhat ve dvou tělocvičnách, na atletickém stadionu, venkovních hřištích, v přírodním prostředí, je možné využití veřejných sportovišť (plavecký bazén, ...).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení výchovně vzdělávacích cílů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti, vedeme žáky k rozvoji základních a osvojení nových pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- při školních i mimoškolních činnostech podporujeme a kontrolujeme praktické zvládnutí řešení problémů
- vedeme žáky k aktivnímu využívání osvojených pohybových dovedností a návyků, k překonávání negativních fyzických a psychických stavů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zdůrazňujeme kulturní a přátelský projev žáka ve všech situacích, vedeme žáka k jednání v duchu fair play i mimo sportovní prostředí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- podporujeme spolupráci v každém prostředí a za všech podmínek, rozvíjíme schopnost žáka zastávat různé role
- učíme umět pomoci a nechat si pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k uvědomělému postoji ke svému zdraví, k ochraně zdraví svého i ostatních, ke zdravým životním návykům, učíme žáky k netoleranci sociálně patologického chování, k neomezování druhých

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k vytváření pracovních hodnot, tvořivého a podnětného pracovního prostředí, k dodržování bezpečnostních, hygienických a organizačních zásad při provádění pohybových činností

Klíčové kompetence

• Kompetence komunikativní

- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

• Kompetence sociální a personální

- dodržovat pokyny a pravidla

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- prezentovat své kvality

RVP

• Kompetence občanské

- účastnit se sportovních akcí a soutěží

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

• Kompetence pracovní

- dodržovat zásady bezpečnosti práce

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- nabídnout vlastní schopnosti při realizaci různých činností

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- s pomocí učitele organizovat vlastní práci i práci ve skupině

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • aktivně používá pravidla sportovních her • zvládá herní činnosti jednotlivce na dostatečné úrovni • používá různé herní kombinace na základě osvojených pohybových dovedností • chápe úkoly vyplývající hráčské funkce • zná základní herní systémy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních hrách - zdokonalování herních činností jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - pravidla a terminologie - zdokonalování techniky a taktiky hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvoj obecné kondice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na zvyšování své fyzické zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybové činnosti • umí se připravit na pohybovou činnost, dodržuje principy jejího zakončení 		<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací - kondiční cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • aktivně používá pravidla sportovních her • zvládá herní činnosti jednotlivce na dostatečné úrovni • používá různé herní kombinace na základě osvojených pohybových dovedností • chápe úkoly vyplývající hráčské funkce • zná základní herní systémy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních hrách - zdokonalování herních činností jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - pravidla a terminologie - zdokonalování techniky a taktiky hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvoj obecné kondice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na zvyšování své fyzické zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybové činnosti • umí se připravit na pohybovou činnost, dodržuje principy jejího zakončení 		<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací - kondiční cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • aktivně používá pravidla sportovních her • zvládá herní činnosti jednotlivce na dostatečné úrovni • používá různé herní kombinace na základě osvojených pohybových dovedností • chápe úkoly vyplývající hráčské funkce • zná základní herní systémy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních hrách - zdokonalování herních činností jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - pravidla a terminologie - zdokonalování techniky a taktiky hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvoj obecné kondice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na zvyšování své fyzické zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybové činnosti • umí se připravit na pohybovou činnost, dodržuje principy jejího zakončení 		<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací - kondiční cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

0 týdně, nepovinný, nepovinný

1. Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla fair play • aktivně používá pravidla sportovních her • zvládá herní činnosti jednotlivce na dostatečné úrovni • používá různé herní kombinace na základě osvojených pohybových dovedností • chápe úkoly vyplývající hráčské funkce • zná základní herní systémy 		<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních hrách - zdokonalování herních činností jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - pravidla a terminologie - zdokonalování techniky a taktiky hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Rozvoj obecné kondice

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se podílí na zvyšování své fyzické zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybové činnosti • umí se připravit na pohybovou činnost, dodržuje principy jejího zakončení 		<ul style="list-style-type: none"> - vyrovnávací cvičení : uvolňovací, protahovací, posilovací - kondiční cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.11.7 Konverzace v Nj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
					1	1	1	1

6. ročník

6. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých vět a textů 		Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Wer? Was? Wie? - Meine Schultasche - Meine Woche - Mein Stundenplan - Ich und meine Familie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí použít jednoduché slovní obraty čte plynule a správně jednoduché texty užívá jednoduché obraty k otázkám o rodině, škole, zájmech dokáže odpovídat na jednoduché otázky o rodině, škole, zájmech 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při zřetelné artikulaci pochopí jednoduché informace a porozumí kontextu rozumí přečtenému textu umí používat dvojjazyčný slovník 		Téma: <ul style="list-style-type: none"> Einkaufen Bei Oma und Opa Sport Unsere Wohnung Freunde
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže stručně reprodukovat jednoduchý text používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu umí podat základní informaci po telefonu 		Téma: <ul style="list-style-type: none"> Einkaufen Bei Oma und Opa Sport Unsere Wohnung Freunde
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže číst s porozuměním na uspokojivé úrovni texty vztahující se k tématům vyzná se v práci se slovníkem 		Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Feriën - Reisen - Bücher - Fernsehen - Film
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí se zeptat, pokud nerozumí méně obtížný text dokáže převyprávět domluví se jednoduchým způsobem v běžných denních situacích 		Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Feriën - Reisen - Bücher - Fernsehen - Film
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

9. ročník

1 týdně, nepovinný, nepovinný

1. porozumění

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porozumět hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech 		Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Wir feiern - Im Kino und im Theater - In der Galerie - Reisen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. mluvení

Výsledky vzdělávání		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá otázky na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase najde vhodné výrazy k odpovědím na otázky o práci, škole a volném čase popíše, co pravidelně dělá a kde se nachází vyjádří svůj názor-souhlas i nesouhlas s jinými lidmi využije známé výrazy k vypravování, co dělal v minulosti 		Téma: <ul style="list-style-type: none"> - Wir feiern - Im Kino und im Theater - In der Galerie - Reisen
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6 Projekty

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

Projekt "Rok cyklisty"

Projekt je součástí primární prevence.

REALIZACE: školní rok

CÍLOVÁ SKUPINA: žáci 1. stupně

CÍL PROJEKTU:

- ° podpora dopravní výchovy
- ° snížení úrazovosti dětí jako účastníků silničního provozu
- ° informovanost žáků zvýšit bezpečnost dětí při využívání volného času
- ° zvýšit zájem o volnočasové aktivity a smysluplné využívání volného času

REALIZAČNÍ TÝM: vyučující 1. stupně

SPOLUPRACUJÍ: Autoškola Tempo, Policie ČR, Červený kříž, Hasiči, rodiče

POPIS: Žáci se v průběhu školního roku učí správnému pohybu v silničním provozu, poznávají dopravní značky, seznamují se s ochrannými pomůckami, pečují o kolo a provádějí drobné opravy. V hodinách Prvouky, Českého jazyka, Výtvarné a Tělesné výchovy, Přírodovědy se seznamují s pravidly silničního provozu, učí se poskytovat

1. pomoc zraněnému, seznamují se s čísly tísňového volání a učí se reagovat na zátěžové životní situace. Nabyté znalosti a dovednosti si ověří formou testů a jízdou na kole. Projekt je zakončen předáním "Dětského řidičského průkazu s oprávněním chodce nebo cyklisty.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Obecné zásady hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu.
- Mělo by vést k pozitivnímu vyjádření a vnitřně motivovat žáka k vyššímu výkonu.
- Hodnotit spravedlivě, objektivně, nezaopatě.
- Hodnotit konkrétní ověřovaný problém, nehodnotíme osobu žáka.
- V hodnocení uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Pro celkové hodnocení používat klasifikační stupnici 1-5, na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se SPUCH používat slovní hodnocení.
- Dysporuchy zohledňovat jinými formami a metodami práce.
- U průběžného hodnocení používat různé formy.
- Žáky cíleně vést k sebehodnocení a sebekontrolé.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Hodnotit individuální pokrok každého žáka bez srovnání s ostatními.
- Obecná pravidla jsou součástí Klasifikačního řádu, se kterým jsou seznámeni žáci na úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách.
- Pravidla hodnocení s kritérii jsou rozpracovaná podrobněji v klasifikačním řádu školy, který je přílohou ŠVP.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost použít získané znalosti, dovednosti a postoje.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně.
- Řešit předpokládané problémy aktivně, tvůrčím způsobem.
- Rozsah znalostí a hloubka porozumění.
- Míra zodpovědnosti a přístupu k individuální a týmové práci.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Písemné práce individuální (slohové, testy, diktáty, cvičení) a skupinové.
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Tvorba a prezentace projektů.
- Didaktické testy a hry.

- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Ověřování znalostí, dovedností a postojů v praxi (muzea, pozemek, příroda, vycházky, exkurze, dílna, výstavy, laboratoře, kurzy..).
- Výukové programy na PC.
- Vytváření portfolií.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly (kvízy, křížovky, rébusy..)
- Výroba pomůcek, modelů.
- Soustavné diagnostické pozorování žáka.

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný
popřípadě jiným hodnocením, které je specifikováno v rámci ročníků, popřípadě vyučovacích předmětů.
- Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Musí probíhat průběžně v celém časovém období.
- Výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Klasifikuje se dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Všechny písemné práce, testy... jsou vždy předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit.
- V jednom dni mohou žáci psát pouze jednu „Kontrolní písemná práce“.
- Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit.
- Neúspěšné hodnocení žáka můžeme řešit – vypracováním samostatné domácí práce
- domluvou na způsobu opravy
- odbornou pomocí – doučováním
- O zhoršení prospěchu ihned informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém.

Sebehodnocení

- Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1.ročníku.
- Na 1.stupni probíhá nejčastěji ústně nebo formou značek v rámci jednotlivých předmětů.
- Na 2. stupni ve všech ročnících v rámci jednotlivých vyučovacích předmětech ústně.

Ověřování klíčových kompetencí

- Průběžně nebo dle potřeby.
- Ověřování probíhá různými formami: prezentace k tématu (písemně, ústně, power point...), skupinové práce, výrobky, projekty, rozhovory, scénky, hry, soutěže, praktické pokusy a měření, práce s textem, klasické písemné práce, dobrovolné práce navíc.
..

Kriteria hodnocení při skupinové práci

Skupinovou práci a práci na projektech v týmu nelze hodnotit běžným způsobem – známkováním. Přesto je nutné, aby žáci věděli, že i tento způsob práce je postihnutelný, měřitelný a srovnatelný nejen pro hodnocení učitelem, ale také pro sebehodnocení žáka. Následující tabulka přibližuje všem třem účastníkům hodnocení (učitelé, žáci, rodiče) míru práce v týmu. Hodnocení je popsáno tak, aby žáci pochopili smysl a dokázali sami popsat do jaké míry pracovali oni. Tento způsob lze použít i při ústním zkoušení – pro porovnání toho do jaké míry žák prezentuje látku samostatně. Kromě autoevaluace naplňujeme i kompetenci komunikativní.

Spolupracuje: je vstřícný, ochotný, aktivní, nabízí, přijímá, podněcuje - ochotně spolupracuje - neochotná spolupráce

Komunikace: naslouchá, diskutuje, argumentuje, doplňuje, pojmenovává - skáče do řeči, ztrácí pozornost - vyrušuje, nesleduje, nerespiktuje

Rozdělení rolí: s rolí se ztotožňuje, aktivně plní svou roli - plní roli na výzvu částečně - odmítá svou roli

Prezentace: vyjadřuje se logicky a souvisle, vystihuje podstatu - vyjadřuje se s pomocí, nedaří se mu vystihnout podstatu - odmítá se prezentovat

Aktivita: vnáší nápady, ochotně plní úkoly, podněcuje ostatní - plní zadané úkoly - úmyslně se nezapojuje do práce skupiny

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona ("Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.").

I. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele
důtku třídního učitele
důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonnému zástupce

Důtka třídního učitele – ukládá ji třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy

Důtka ředitele školy – ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě

4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení důtky ředitele školy, snížený stupeň z chování (možnost, že bude uděleno) předjedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka prokazatelným způsobem.

5. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6. Při porušování školního řádu z důvodů:

- závažného až hrubého porušení řádu školy

- nošení, držení, distribuce a zneužívání alkoholických nápojů a návykových látek v době vyučování, v areálu školy, při akcích školy a mimoškolních aktivitách

- za porušování norem slušnosti, za hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy

- hrubá lež, podvod, krádež

- opakované fyzické i psychické ubližování spolužákům

- neomluvené absence při vyučování a povinných akcí školy

budou udělovány důtky ředitele školy případně snížená známka z chování podle míry přestupku a porušení školního řádu.

7. Při porušování školního řádu z ostatních důvodů:

- ojedinělé méně závažně přestupky (zapomínání, vyrušování, neslušné chování, drobná lež, drobný podvod)
- přestupky proti pravidlům slušného chování ke spolužákům, učitelům a ostatním pracovníkům školy
- narušování průběhu organizačních jednotek vyučování, výchovy a vzdělávání
- porušování a neplnění pokynů a příkazů pedagogických pracovníků
- poškozování majetku spolužáků, učitelů, školy
- porušování pravidel používání mobilních telefonů daných řádem školy

bude žákům uloženo napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy podle míry přestupku a porušení školního řádu.

II. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažných provinění proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových hrubých provinění proti školnímu řádu nebo přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Zásady klasifikace žáků – 1.stupeň

A) naukové předměty – Čj, Czj, M, Prv, Pří, V1

Stupeň 1 – žák je velmi aktivní při hodině i v domácí přípravě
pracuje svědomitě a samostatně
projevuje zájem o předmět
dovede komunikovat
velmi dobře pracuje ve skupině
výstižně a přesně vyjadřuje myšlenky
myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost

Stupeň 2 – žák je aktivní při hodině i v domácí přípravě
- pracuje méně svědomitě a samostatně
- projevuje zájem o předmět
- komunikuje ve skupině
- celkem výstižně vyjadřuje myšlenky
- myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost

Stupeň 3 – žák se připravuje nepravdělně
- projevuje menší zájem o předmět
- potřebuje pobídku a pomoc při samostatné práci

- nedovede se přesně vyjádřit
 - jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- Stupeň 4 – žák není aktivní
- projevuje malý zájem o učení
 - potřebuje stálou pomoc a pobídku při práci
 - vyjadřuje se se značnými obtížemi
 - v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- Stupeň 5 – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- není schopen formulovat myšlenky ani při návodných otázkách
 - i při pomoci a pobídce není schopen pracovat
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele
 - ve skupině nepracuje ani nespolupracuje
 - neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky

B) Předměty výchovného zaměření – Hv, Vv, Pč, Tv

- Stupeň 1
- žák je při hodině aktivní
 - pracuje svědomitě a se zájmem
 - pečlivě se připravuje na hodinu
 - projevuje velkou snahu o dosažení co nejlepšího výkonu vzhledem k individuálním schopnostem
 - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
 - příkladně spolupracuje s ostatními
- Stupeň 2
- žák pracuje v hodině s menší aktivitou a méně svědomitě
 - snaží se o dosažení výkonu odpovídajícího svým schopnostem bez větší péle
 - projevuje menší zájem o předmět
 - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- Stupeň 3
- žák se připravuje na vyučování nepravidelně
 - projevuje malý zájem o předmět
 - nesnaží se o dosažení dobrých výsledků při hodině
 - potřebuje neustále pobídky k práci
 - vyrušuje při práci
 - málo dbá na předpisy bezpečnosti a hygieny
 - výsledky práce jsou neúplné a nepřesné
- Stupeň 4
- žák se na vyučování nepřipravuje
 - projevuje velmi malý zájem o předmět
 - výsledky jeho práce jsou velmi nepřesné
 - potřebuje neustále dopomoc učitele a pobídku k práci
 - nemá zájem o spolupráci
 - porušuje pravidla bezpečnosti a hygieny
- Stupeň 5
- žák se na vyučování nepřipravuje
 - neprojevuje žádný zájem o předmět
 - je apatický a lhostejný
 - nedodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny
 - úmyslně narušuje práci ostatních

Zásady klasifikace žáků – 2.stupeň

A) naukové předměty – Čj, Czj, M, Fy, Z, D, Pč, Ch

Kritéria:

Rozsah znalostí

– úplnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, vztahů

Hloubka porozumění

– vlastní interpretace informací, postupů, dokládání příklady, vysvětlování, zařazování do kontextu

Produktivita

– plnění úkolů, včasnost, estetická a formální úroveň písemností a produktů, srozumitelnost

Práce s informacemi

– práce s různými informačními zdroji, vyhledávání, třídění, kritické hodnocení a prezentace

Užívání získaných znalostí, dovedností, postojů

– plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, tvořivost, podíl na činnosti týmu

Klasifikace:

- Stupeň 1 – ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- vytvoří přehlednou, srozumitelnou informační strukturu

- klade otázky k věci, kriticky posoudí a předvede
- je samostatný, tvořivý
- ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- je schopen samostatně studovat z různých informačních zdrojů

Stupeň 2 – samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů

- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je bez větších nepřesností
- v informační struktuře umístí hlavní myšlenku

- je schopen samostatně studovat z různých informačních zdrojů s menší pomocí

Stupeň 3 – v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků má nepodstatné mezery, podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

- v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- myšlenková hodnota je rozptýlená, rozporná, nebo neúplná
- je schopen samostatně studovat z různých informačních zdrojů podle návodu

Stupeň 4 – v úplnosti osvojení si požadovaných poznatků má závažné mezery, je málo pohotový, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby

- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev je málo estetický, projevují se v něm nedostatky
- závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit
- při samostatném studiu s různými informačními zdroji má velké těžkosti

Stupeň 5 – požadované poznatky nemá osvojené uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery

- při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- grafický projev má vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby není schopen opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat

- úroveň jeho získaných znalostí a dovedností není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku

B) Předměty výchovného zaměření - Ov, Tp, Pp, Rv, Hv, Vv, Tv

Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovy činnosti a nebylo jednostranné.

Hodnotí se:

Aktivita při vyučování, soutěže, reakce, nápady apod. i čerpané mimo školu a ve škole prezentované (informace z médií, výstřížky, fotografie aj.)

Spolupráce – ochota a schopnost pracovat v týmu, spolehlivost plnění zadaných úkolů

Komunikace – schopnost vyjádřit názor, argumentovat, vysvětlit

Samostatné práce

Využití získaných znalostí, dovedností a postojů

Klasifikace:

Stupeň 1 - Je samostatný, tvořivý, aktivní, je schopný vyjádřit jasně své myšlenky, je ochotný spolupracovat, ovládá požadované poznatky, schopnosti a dovednosti a chápe vztahy mezi nimi, uplatňuje je při řešení úkolů, chová se kultivovaně

Stupeň 2 - Je samostatný, hlavní myšlenku je schopen vyjádřit, informace získává samostatně s mírnou dopomocí, zapojuje se do spolupráce po menším pobídnutí, osvojené poznatky, schopnosti a dovednosti uplatňuje, chová se kultivovaně

Stupeň 3 - Je méně samostatný, potřebuje k práci více pokynů a pobídnutí, má méně kultivované chování, je schopen samostatně pracovat podle návodu, získané poznatky, schopnosti a dovednosti dokáže částečně využít;

Stupeň 4 - Je málo pohotový, málo samostatný, při samostatné práci má velké těžkosti, získané poznatky obtížně využívá při řešení praktických úkolů, jeho chování je nekultivované

Stupeň 5 - Nedovede samostatně pracovat, nezapojí se do týmové práce, požadované poznatky, schopnosti a dovednosti nemá uceleně osvojené, má v nich závažné mezery, závažné chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele, pomoc učitele odmítá.

Při hodnocení žáka se na vysvědčení na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a),

neprospěl(a).

nehodnocen(a)

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně,

pracoval(a).

III. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm, národnostní příslušnosti žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, v naukových předmětech bude žákům dán prostor alespoň k jednomu hodnocení jeho ústního projevu.

Známky získávají vyučující

průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nevhodné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal, které byly sděleny rodičům a odráží i jeho přístup k výuce.

Sebehodnocení žáků

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svou práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Jednostranné žákovo hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení, tak aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do karty žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni prostřednictvím žákovských knížek. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. Opravené písemné práce jsou předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- látku zameškanou po dobu nepřítomnosti si žák doplní do sešitu po konzultaci s vyučujícím v dohodnutém rozsahu, přihlíží se k tomu, zda je sešit jediným zdrojem informace,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti autoevaluace, cíle a kritéria evaluace, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností jsou zpracovány do tabulek, které jsou přílohou ŠVP.

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	3
3	Charakteristika ŠVP	6
	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	13
5	Učební osnovy	17
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	17
5.1.1	Český jazyk a literatura	18
5.1.2	Anglický jazyk	52
5.1.3	Německý jazyk	73
5.2	Informační a komunikační technologie	91
5.2.1	Informatika	92
5.3	Člověk a jeho svět	100
5.3.1	Prvouka	101
5.3.2	Přírodověda	115
5.3.3	Vlastivěda	122
5.4	Matematika a její aplikace	133
5.4.1	Matematika	134
5.5	Člověk a příroda	162
5.5.1	Fyzika	163
5.5.2	Chemie	178
5.5.3	Přírodopis	189
5.5.4	Zeměpis	204
5.6	Člověk a společnost	226
5.6.1	Dějepis	227
5.6.2	Občanská výchova	256
5.7	Umění a kultura	287
5.7.1	Hudební výchova	288
5.7.2	Výtvarná výchova	311
5.8	Člověk a zdraví	340
5.8.1	Tělesná výchova	341
5.8.2	Rodinná výchova	372
5.9	Člověk a svět práce	394
5.9.1	Pracovní činnosti	395
5.10	Volitelné předměty	424
5.10.1	Sportovní výchova	425
5.10.2	Informatika	432
5.10.3	Domácnost	443
5.10.4	Německý jazyk	457
5.10.5	Umělecká tvorba	467
5.10.6	Ekologické praktikum	482
5.10.7	Dílny	491
5.11	Nepovinné předměty	498
5.11.1	Sborový zpěv	499

5.11.2 Divadelní soubor	509
5.11.3 Zdravotní tělesná výchova	521
5.11.4 Cvičení z fyziky	542
5.11.5 Cvičení z matematiky	545
5.11.6 Sportovní hry	552
5.11.7 Konverzace v Nj	558
6 Projekty	564
Projekt "Rok cyklisty"	564
7 Evaluace vzdělávacího programu	566

Přehled kompetencí

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola harmonického rozvoje		
Datum	26.8.2010	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	2. verze	Počet týdnů	40
Platnost	od 1.9.2010	Datum	18.2.2010
Koordinátor	Mgr. Irena Náprstková	Platnost	od 1.9.2010

